

多的体育知识技能,甚至导致学生认为体育课只是玩玩,越来越没意思,对体育课变得反感,这不利于学生终身体育的发展。

2.4缺乏教育性

体育游戏蕴含着丰富的教育因素,教师在利用的时候,应及时对学生教育,从而达到课程的育人目标。但在体育教学中,很多教师在游戏结束后,就匆匆进行下一个环节,没有及时地对游戏过程进行评价,有些学生在游戏中故意犯规的情况也没有得到应有的惩处,而有些孩子充分利用游戏规则,从而赢得了比赛,但没有得到表扬。这种忽略了体育游戏教育因素的做法显然是捡了“芝麻”,丢了“西瓜”。

3.合理运用体育游戏的对策

3.1科学确定体育游戏运用的时机

体育游戏的内容很多,体育课在运用体育游戏时,首先要符合学生身体运动的特点。根据运动的规律,在运动开始时强度要小,之后逐渐增加。因此,教师可以在一节课的开始部分引入能集中学生注意力的游戏,准备部分可以采用中等运动强度的游戏,基本部分的技能练习或体能训练阶段可以选取大运动量、高强度的游戏^[2]。其次,要符合学生运动心理特点。通常,学生在上课初由于体力较好,学习积极性和效率都很高,但学生在疲劳的时候,容易出现懈怠,而此时如果用游戏的形式来激发学生的学习积极性,会明显提高教学效果。因此,一节课中学生的体力下降时,可以将游戏的方式与教学内容进行有机的结合,激发学生运动的潜能和动力。

3.2合理选择体育游戏类型

体育游戏有集中注意力、发展体能等很多类型,根据教学内容有目的地合理选择游戏类型,能产生事半功倍的效果。就体育课而言,在选择体育游戏时,首先要依据课程的目标进行。如果是新授课,那么可以在技能练习部分运用游戏的方式强化学习效果。

3.3游戏的运用要适量

体育游戏虽然能活跃课堂氛围,提高学生运动积极性,但体育游戏的运用并不是越多越好。首先,作为一门学科,体育有深刻的内涵,同样,体育课的任务绝非只是让学生玩得开心这么简单,体育课肩负着传播体育文化、塑造学生体育精神、培养终身体育意识等重任,是学生的主阵地,而体育游戏只是众多体育教育的内容之一^[3]。有些游戏学生玩起来确实开心,但开心过后,学生并未留下太多对体

育的感知和理解,更体验不到真正的体育精神。体育课堂不能脱离体育的核心去追求表面肤浅的东西。因此,体育课运用游戏一定是为课程的主题服务,而不是为了开心愉悦而将游戏充满课堂。

3.4游戏结束后要适时总结点评

体育游戏含有丰富的教育因素,其中,团队意识、规则意识等都是塑造学生完整人格的重要部分。因此,在运用体育游戏时,教师要充分挖掘体育游戏的教育资源,及时地引导学生、教育学生。在游戏开始前,教师一定要讲清楚游戏的规则,以及违反规则应受到的惩罚,并鼓励学生充分利用游戏的规则获取胜利。首先,在游戏结束后,教师要对整个游戏的过程中学生的表现进行评价,对遵守规则的同学要给予表扬,对违反规则的要批评,以此强化学生的规则意识;其次,教师宣布游戏结果时要对团队合作的精神加以褒奖,强化学生的团队合作意识。

4.教学感悟

体育游戏,能够使学生在玩游戏中提高组织能力和自身协调能力;体育游戏,能够使学生体会体育游戏的魅力,在不知不觉中,掌握各种技能技巧;体育游戏,使学生愉悦身心,拉近同学间的距离,提升同学间的团结协作的能力兴趣是最好的老师,从事任何活动都需要有兴趣,否则活动的效率就难以提高,忽视培养学生对体育的兴趣,就不能调动学生体育运动的积极性,就不能提高体育教学成效,学生身体锻炼的习惯就不能养成,很难为学生进行终身体育锻炼奠定基础。

5.结束语

综上所述,中职体育教学中要激发学生的积极性,就要以游戏作为依托,在教学过程中适当做好游戏的引入,在游戏中让学生得到了身体锻炼也提高了体育技能。

参考文献

- [1]吴来生.浅析体育游戏在中职体育教学中的作用[J].教师,2019(17):62
 - [2]郭青,朱坤.体育游戏在中职体育教学中的运用[J].内蒙古教育,2018(29):55
 - [3]王敏,谷告.体育游戏在中职课堂中的应用[J].牡丹江教育学院学报,2019(47):33
- 作者简介:
付玉 1983.11.02,女,满族,辽宁凌海,锦西工业学校 中级职称 研究方向:体育方面。

分析中职CAD室内装潢设计实践教学

郝淑艳

(临汾市粮食职工中等专业学校 山西 临汾 041000)

[摘要] 对于室内设计专业来说,CAD是该专业的必修课程,是该专业学生必须掌握的技能。CAD课程主要要求体现在对学生的实践操作能力要求,保障学生在毕业后进入工作岗位时能够高效完成工作任务,即动手能力强不仅是学业的要求,更是社会对专业技术人才的要求。但在现行的CAD室内装潢设计实践教学仍存在些许问题,使得所培养出的学生无法满足市场人才需求,本文将通过对CAD室内装潢设计实践教学中所存在的问题进行分析研究,并提出有效建议,为CAD室内装潢设计教学的完善提供动力。

[关键词] 中职;CAD;室内装潢设计;实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.018

一、当下市场的人才需求现状

近些年来,社会各方面的发展十分迅猛,当下生产组织形式也随着科技的发展而发生了巨大改变,当今社会的现存职业对劳动者的要求愈发严苛,以全方面发展的标准来寻求适合该岗位的专业技术人才。依据《国务院关于大力发展职业教育的决定》中所提及的有关职业教育的决定,职业教育应更加注重学生动手技能和实践能力的培养,并不单单以理论课的考核成绩作为评判标准,而更应该注重学生的职业道德、综合素质及就业率等方面展现出的成绩。

放眼当下的人才市场需求,能够培养出对知识更加热爱,对工作学习更加积极主动的专业技术人才是我们接下来的目标,使培养出的人才综合素质更高,具有诚实守信等良好品质;使其热爱自己的岗位,能为自己的工作无私奉献;增强对其创新能力和创新思维的培养,为其以后的创业道路打下坚实基础。以此为目标,培养出市场更需要,前景更广阔的专业人才。

二、CAD室内装潢设计教学中存在的问题

1.课程安排不够合理。课程的安排不具有针对性,笼统的课程安排是建立在对并不了解的情况下,只考虑到接受能力较强的学生,于是表现出的课程安排方式对理论和实践的链接过于紧密,当有学生接受能力较弱,无法及时掌握相应的理论知识时,又要持续学习实践操作,这时学生会感到十分吃力,从而打击学生学习的积极性,久而久之会造成学生自暴自弃的状态。这些细化要求在课程安排中没有体现,是课程安排多元化的缺失,无法满足学生个性化的要求。

2.对学生的习惯养成缺少监督。很多学生在学习CAD课程时由于其绘图基础较差,导致现下学习CAD的进度也比较慢,并且无法熟练掌握绘图时应有的技巧,不仅会导致绘图速度较慢,且绘图完成后质量不佳。这是很多在CAD学习中没有熟练掌握课程的学生都存在的问题,他们对快捷键的使用十分陌生,导致无法使用双手配合处理绘图,这就要求授课教师在上课过程中,对学生的习惯养成必须起到监督作用,仔细教授技巧以及快捷键的使用,但同时也要注意,不要禁锢学生的个人想法,在养成良好习惯的基础上,学生可以根据自身的想法和能力,各自采取不同的绘图方式,只要能够保障绘图速度与绘图质量即可。这能够使学生提高对实践训练的的积极性,增加训练次数,在此过程中提高自己的绘图能力^[1]。

3.理论课程与实践课程没有做到很好的融合。当下的教育观念仍然对理论的传授多于实践,且对理论课程的重视程度更高,期末考核时也更加注重理论课的成绩,容易使学生产生实践课程不重要的错误想法,且容易使学生对课程复习的时间安排更加偏向理论课程,长久以往学生的实践操作能力及动手技能难以得到提升,教学内容缺乏实用性。

三、以上问题的解决方法

1.在教学内容中加入项目教学法的体验。该方法的具体内容是指由教师和学生

共同完成一个完整的工作项目,给予该课程一个完整项目,任务是将项目做成具有实际应用价值的商业产品。与其他传统的教学方法相比较,项目教学法能够更加真实地模拟学生日后将要面对的工作场景,让学生提早感受如何与“同事”及“上司”合作完成一个任务。在此过程中,需要学生使用自己所知的全部知识,并运用自己所掌握的所有操作方法,解决在该项目中遇到的一切难题并最终完成该项目的设计,其目的在于有效提升学生独立自主处理难题的能力,并在无形中增强学生动手操作的能力,提升其职业能力,同时能够品尝到创新过程的艰辛及创新成功后的喜悦。

2.随着现代计算机科技的迅猛发展,现代制造业也早已将计算机技术融入自身,即意味着,传统手动制图的方式已经发生了巨大改变,传统又笨重的工具早已被计算机所取代;手工绘图也转变为CAD;画完的图纸也只需通过几个小巧的按键便能全部储存。这样的改变使得学生对计算机操作的熟练程度成为绘图的关键,而相应课程的开授过程中多是老师语言传授,而学生被动地接受这些知识,导致学生缺乏识图的经验,不利于学生识图能力和创新能力的培养^[2]。因此,在开设CAD理论课程的同时,我们应该将教学地点改至实践基地内,使学生在接受理论知识的学习时,能够立马试用于计算机之上,有利于其在学习初期便养成良好的绘图习惯。

3.完善该专业的相关教材,将当下最新的专业知识与对专业知识的运用和感悟编写进教材,适当加上与之相匹配的工作岗位,使得学生对自己的专业了解程度更高。为达到该效果,应大力组织专业教师及研究工作者,对新编教材的内容设置进行讨论研究,力求编写出符合社会实况、符合学生现状、能够展望广阔前景的教材用于专业教学。

四、结语

综上所述,可见,CAD室内装潢设计实践教学在当下正处于发展浪潮中,虽给该专业的实践教学带来了机遇,也是对该专业实践教学的一大挑战。为顺利改善CAD室内装潢设计实践教学的现状,并培养出市场所需的专业人才,我们必须不断改善自身的教学方式及教学内容,并完善相应的辅助内容,为将来该专业人才服务社会打下基础。

参考文献

- [1]肖晓芳.论《土建CAD》课程的实践教学[J].科技风,2018,000(004):20.
- [2]王斌涛,黄何伟,郑家骅,等.基于CAD/CAM虚拟仿真数控技术在实践教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(012):504.

作者简介:

郝淑艳,女,汉,1974.07.25,山西洪洞人,中级讲师,大学本科,研究方向:计算机辅助设计cad在建筑与装饰方面的应用,任职单位:临汾市粮食职工中等专业学校。