

# 供电公司一线员工绩效考核策略研究

张素青

(国网山西省电力公司忻州供电公司 山西 忻州 034000)

**【摘要】**在供电企业，绩效管理已经实施多年，但对于员工的激励促进作用仍不够显著，绩效体系的设置不够合理是主要症结之一。如何将企业的绩效考核有效传递到各级单位、部门和员工，从而充分调动基层员工的工作积极性，一直是困扰供电企业的难题。要解决这一问题，必须基于供电企业生产、管理现状，构建合理的绩效体系，分层级开发绩效考核，以保证企业战略目标的有效分解和落实。

**【关键词】**员工；绩效考核；实效性；目标

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1073

## 1、专业管理的主要做法

### 1.1 量化工作的主要流程

采取“自下而上、自上而下”提炼量化指标。由省公司设计量化模板，下达专业量化标准编制任务。基层单位接受任务后，先以班组为单位，对照目标和职责制订绩效量化标准，提交至所在分公司，由分公司进行审核、完善后提交所在单位绩效考核办公室，由单位绩效考核办公室组织专家进行评估、完善后下达分公司，由分公司组织和帮扶班组进行实践、完善和总结后，提交总结报告至所在单位，由单位上报省公司。省公司对各单位编制的专业绩效量化标准进行汇总，组织专业人员进行编审、评估、完善，形成省公司各专业绩效量化标准，并选择试点单位进行试点完善后，在省公司系统推广执行。

### 1.2 量化方法

第一，根据专业的特点，结合专业管理标准和工作标准，对照省公司目标考核，按照专业各项工作流程，对各环节的工作采取定量与定性方式进行量化。

定量管理注重结果，定量量化主要是对员工工作付出的劳动量进行肯定，达到调动员工积极性和主动性的目的。

定量量化主要采取劳动定额的形式进行，劳动定额包括工时定额、工作定额二项内容，主要用于劳动量的定量量化。其中，工时定额和工作定额主要按工作条件、工作难易度、安全度等要素进行区隔。

定性工作的管理主要是在过程，定性工作量化主要是为了促使工作的执行做到规范、及时、准确、有效，提高管理的高效性。定性量化主要按时间、质量、量、风险等要素进行区隔。

第二，专业绩效量化工作主要按工作业绩、工作能力、工作态度三项内容进行，并按以下方法进行专业绩效量化工作：

工作业绩量化按工作任务、工作质量、工作效率、工作效益等内容进行量化，不断完善，最终达到要区隔出干好与干差、干多与干少的效果。其中工作任务分工作定额、日常工作管理；工作任务采取定量与定性量化相结合，工作质量、工作效率采取定性量化，工作效益主要采取定量量化。

工作能力。工作能力主要按知识技能水平（操作技能、业务知识水平）、解决和分析问题能力、创新能力等内容进行定性量化，达到区隔出能力差异的效果；工作态度按员工工作行为、遵章守纪、执行力等内容进行定性量化。

### 1.3 注重员工绩效提升

#### 1.3.1 专业绩效量化标准实行动态管理

每年根据下达的目标任务进行指标值的调整，使考核标准不断提高，从而达到员工绩效提高的目的。

#### 1.3.2 关注绩效面谈

通过专业绩效量化标准达成情况，针对员工存在的问题或遇到的困难，上级主管要与员工进行面谈、沟通，帮助员工提升自身能力和业务水平，并解决实际困难，达到员工绩效提升的目的。

### 1.4 强化绩效考核实效性

#### 1.4.1 改变强制分布法，以适应专业绩效量化后的绩效考核

在公司系统现有条件下，在制订专业量化标准时，采取相对比较法来区隔出干

好与干差、干多与干少。强制分布比例，为便于操作，强制分布改变以往按分数区间进行强制分布的做法，采取由高分到低分排序来实行强制分布，并严格按强制分布比例执行到位。

#### 1.4.2 实名制互评

试点工作中，针对工作量化没到位的、考核制度或标准无法区隔好与差、多与少的现象，实行同事间实名制互评。同时要求员工自己不能参与对自己的评价。

#### 1.4.3 防止轮流坐庄

相同班站员工同一年度内，各月度考核结果为A的累计次数相同或接近（相差不高于1-2次），其负责人及分公司领导年度考核扣分。涉及直接干预班站考核的负责人，年度考核扣分。

### 1.5 设计相应薪酬制度，强化激励效果

第一，个人绩效与班站绩效挂钩。

第二，员工基本收入采用绩效薪点工资。按年度考核结果排序实施强制分布。

第三，员工奖励工资采用计件工资，并实行动态管理。

专业绩效量化后，每年根据奖励工资总量，按专业测算每分货币价值，确定计件工资标准，并每年按专业发布一次计件标准（即每分多少钱）。通过计件工资形式发放奖励工资，让员工看得到、摸得着，强化薪酬激励作用。

## 2、评估与改进

实现观念的转变，提高员工满意度。实行专业绩效量化试点期间，员工观念发生根本性转变。从抵触到理解，从轮流坐庄到全面客观评价，从被动工作到主动请愿、出谋划策，员工执行力、工作主动性得到大幅度的提高，充分调动起广大员工工作积极性和创造性，营造出人企和谐、人企共赢的良好环境。

规范管理者管理行为。通过专业绩效量化手段，促进考核标准制度化，形成制度管人，杜绝考核结果因人而因素影响而产生的漂移，实现考核结果的自然形成和自然兑现，促进员工感觉到自身的差距而非直接上级对自己的不公。同时，缓解了管理者面对被考核者的压力，减少了管理者许多解释的事务性工作。

## 3、实现目标

指明绩效体系优化方向，推进长效绩效管理。本文为绩效管理指标体系设计改进，提出工作方向和具体建议措施，将有助于提升绩效管理体系的实用性，并适应企业未来发展要求。

提高公司战略目标对各处室工作的聚焦作用，并更有效发挥组织绩效管理的承上启下纽带作用。

提升员工绩效考核准确性，促进岗位职责的履行。通过员工绩效开发，全面梳理各岗位绩效管理重点，为后续员工绩效考核的选择提供有效输入，从起点位置保证绩效管理PDCA循环过程的有效性，并最终提升绩效管理工作成效。

提升绩效管理技能，可以通过培训、辅导、集中讨论等方式，调动处室各级绩效主管、绩效联络员积极性，充分掌握绩效考核设计的方法，积累操作经验，能够提高其绩效指标设计能力，更好地发挥绩效管理主体作用。

作者简介：

张素青，女，1969年7月出生，山西省定襄县人，学历：大学本科，职称：高级经济师，从事人力资源管理工。

# 生活化教学在小学语文作文教学中的应用研究

舒萌

(江西省宜春市靖安县仁首中小 江西 宜春 330600)

**【摘要】**在教学改革过程中育人模式不断丰富，为教师输出知识，助力学生强化核心素养给予支持，其中生活化教学作为在陶行知教育理念上发展而来的教书育人模式，是教学改革成果之一，将知识与生活关联在一起，有利于降低学生知识及技能学习难度，提高课堂教学质量。本文通过探析生活化教学在小学语文作文教学中的应用方略，以期提高小学语文教学质量。

**【关键词】**生活化教学；小学语文；作文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1074

在小学语文作文教学中运用生活化教学法具有如下价值：其一，引领学生回归生活搜集写作素材，将生活体悟与作文关联在一起，确保学生言之有物、真情流露，为提高学生作文质量奠定基础；其二，创新作文教学模式，多渠道助力学生掌握写作方法，落实作文教学目标。基于此，为提高小学语文作文教学质量，探析生活化教学法应用方略显得尤为重要。

## 1. 生活化教学在小学语文作文教学中应用的关键

### 1.1 启发性

有别于传统作文教学方法，生活化教学引领学生跳脱固有课堂模式的束缚，深入生活探寻写作灵感，用亲身体悟写出优质作文，继而调动学生写作自主性。例如，教师在进行“我的暑假生活”作文教学时可率先提出问题，如“你在暑假都做了哪些事情？”“这个暑假你最大的收获是什么？”“你是如何计划暑期生活的？”等，旨在用问题启发学生，引领学生思考探究，在回答问题的同时回忆暑期生活，为学生以“我的暑假生活”为主题完成写作任务奠定基础<sup>[1]</sup>。

### 1.2 知识性

教师在启发学生思考,在生活中探寻写作灵感基础上还需教授学生写作方法,提升其写作能力,确保生活化教学法应用质量得以提高。例如,教师在教授学生“开门见山”式作文开头应用方法时,可率先创设生活化情境,如小明和姐姐去逛市场等,而后鼓励学生根据情境尝试运用“开门见山”式作文开头加以描述,有的学生写道“小明和姐姐去逛市场见到了许多不认识的蔬菜”,还有的学生写道“小明和姐姐去逛市场最大的收获是提升了财商”,继而通过写作方法练习,加之教师点评,使学生在生活化教学中掌握写作知识及技能,达到提高小学语文作文教学质量的目的。

### 2. 生活化教学在小学语文作文教学中的应用现状

#### 2.1 思想陈旧

部分教师虽将生活视为学生写作土壤,但在生活化作文教学中仍习惯主控课堂,降低学生生活化思维发散性,教师用个人感受评价学生写作内容及内容,忽视学生身心成长及生活体验特殊性,使生活化教学逐渐脱离学生群体,成为教师手中的育人工具,无法引领学生融入作文教学活动,影响小学语文作文生活化教学成效。

#### 2.2 方法单一

多变的教学模式能赋予学生课堂期待感,使学生怀揣好奇心展开学习活动,在兴趣驱动下独立思考、学习实践,然而当前生活化作文教学模式存在一成不变问题,无法助力教师统筹作文教学资源,继而降低生活化教学质量。

#### 2.3 体系欠缺

教学体系是增强教法生命力,使之在教改进程中与时俱进的重要条件,有些小学语文教师作文生活化教学过于盲目,不仅缺乏目的性,还未能持续改进教学方法,阻滞生活化教学发展<sup>[2]</sup>。

### 3. 生活化教学在小学语文作文教学中应用的方略

#### 3.1 转变生活化教学思想

教师需积极学习陶行知教育理念,践行“生活即教育”“教学做合一”等育人思想,凸显学生生活化作文教学主体地位。例如,教师在进行“我最难忘的事”作文教学时可搭建开放式、交互式、参与式语文讲堂,引领学生讲述生活中难忘的事,为创建良好的“作文生态圈”教师还可根据学情划分作文学习小组,以组为单位鼓励学生交流互动,确保每位学生均能将生活体悟带入课堂,在互动探讨中碰撞语文思维火花,点燃写作热情,梳理作文思路,找到写作基点,继而用“主动写作”取代“被动写作”,有效提高生活化作文教学质量。

#### 3.2 丰富生活化教学模式

为挖掘生活化作文教育育人潜能,拓宽生活化教学实践途径,教师需立足实际创新争优,丰富生活化教学模式。例如,教师可运用“读写结合”育人模式,在进行《大自然的声音》教学时,可鼓励学生在阅读理解“当微风拂过……大自然的温柔”这一段话基础上进行仿写,助力学生掌握比喻拟人修辞方法,为其丰富写作情感抒发形式给予支持。在全文阅读完毕后学生还可续写,引领学生深入生活发挥想象力,将自然界之美与声音关联在一起,通过续写提升学生写作能力,同时创新生活化作文教学模式,满足新时代教改背景下小学语文作文教学实践需求。

#### 3.3 改善生活化教学体系

首先,教师需明确生活化作文教学目标,在此前提下统筹生活资源;其次,教师需多渠道展开生活化作文教学活动,深入剖析学情,反观育人成果;最后,教师应进行教研,总结育人经验,提高生活化作文教学有效性。例如,教师在进行“最敬爱的人”作文教学时,可将智育与德育融合在一起,引领学生心怀感恩之情,落实助推学生全面发展立德树人目标。在教学中指引学生回归生活找寻“最敬爱的人”并解答“为什么他/她值得敬爱”这一问题,给学生充分思考、讨论、分析时间。有的学生认为清洁工是“城市美容师”,起早贪黑工作辛苦,为此是值得敬爱的人,还有的学生认为消防官兵是火场上的“最美逆行者”,保卫人民生活财产安全是最敬爱的人,待学生讨论完毕后写作文,使作文内容情感饱满、主题鲜明、言之有物。教师经由教学反思发现作文点评模式单一,为此通过教研将学生作文互评模式引入到生活化作文教学活动中,助力学生相互学习,在作文评价中提升文学修养,继而有效落实作文教学目标<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

综上所述,通过生活化教学能提高小学语文作文教学质量,赋予作文教学活动参与性、趣味性,是教师构建高效作文教学课堂重要育人手段。这就需要教师赋予生活化作文教学启发性、知识性,同时转变生活化教学思想,强调学生作文教学主体地位,丰富生活化作文教学模式,改善小学语文生活化作文教学体系,在完成作文教学任务基础上培养学生核心素养,继而使生活化教学质量不断提高。

#### 参考文献

- [1] 黄炳莹. 浅谈小学语文作文生活化教学[J]. 语文课内外, 2020(18): 242.
- [2] 翁利. 新课标背景下小学语文作文生活化教学探讨[J]. 语文课内外, 2020(18): 213.
- [3] 谢丽敏. 小学语文作文生活化教学策略研究[J]. 语文课内外, 2020(15): 185.

# 小学语文教学中开展探究性学习的探讨

黄才红

(江西省抚州市南丰县子固小学 江西 抚州 344500)

**[摘要]** 当前,科学技术的发展迅速,在素质教育的大背景下,小学语文教学要侧重培养学生的综合素质,语文学习不仅要让学生学会基本的语文基础知识,学会运用语文这门工具进行交流,同时也让学生充分的发挥语文的工具性学科的功能,让他们在探究式的学习中获得更多的知识,增长更多的本领,提高他们的自信心。小学语文教师要思想上重视探究式学习的应用,并且在行动上积极实践,在不断的反思和调整中,使得探究式学习在小学语文教学中的应用变得更加成熟和完善,取得更好的成效。因此,在下面的内容中,关于小学语文教学中探究式学习的开展,笔者有几点要与大家分享。

**[关键词]** 小学语文; 探究性学习; 探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1075

随着教学改革的不断推进,在当前的教学环境中,越来越多的教师开始意识到培养学生探究能力以及自主学习能力的必要性,并纷纷开始调整自身的教学方式,以此加强教学的效果。在培养学生探究意识的过程中,调整教学的结构是教师们的基础工作,完善探究教学的方式则是教师的关键性工作。所以,在现代化的教学思维中,教师们就需要结合具体的教学内容进行合理创新,将探究教育与之融合,提升教学的整体有效性。

教育部门对新课改和素质教育的改革,正在不断对我们的教育界产生积极的影响,社会反响十分不错。但长久以来的小学语文教学单一的情况不是一朝一夕就能彻底解决的,因此,我们应该加大对小学中采用探究性学习方法的力度,让更多的学生尽早享受到有效的教学方法,以便于激发他们对学习的热爱,为他们以后都将有一个良好学习习惯和学习方法打下一个坚实的基础。探究性学习活动的开展,对培养学生们的自主学习能力和探究性学习的能力有着重大作用,更重要的是对学生们的综合素质提高将产生深远的影响。

### 一、小学语文教学开展探究性学习的措施

#### 1.1 引导学生通过自主学习发现问题并解决问题

探究式学习最关键的便是“探”字,也就是从发现到解决的过程。在探究性学习活动的教学工作中,老师和学生之间的关系发生了重大的改变,老师不再是不容置疑的决策者,而变为了引导学生学习的启发者,学生们也不再对教师所传授的知识全盘接受,而是对知识进行探讨和思考。传统的教学过于单一,常常会限制学生们想法的拓展,那么,在现今的教学过程中,教师就应该积极引导学生们自助进行知识学习的补充和探索。教师长期用这种方法去引导学生学习,那么不仅会使学生成为学习的主动者,还会让学生们对于探究式学习有一个更深层次的了解。长此以往下去,教师也会逐渐熟练这种新型教学方法,这对于教学质量的提高和创造一个良好的学习氛围都将是一个不错的办法。

#### 1.2 教师要善于用探究式的问题去引导学生学习

探究式学习在培养学生综合素质方面是非常有效的一种途径,作为小学语文教师,要认真准备探究式学习的导学案,让学生在老师精心准备的每一堂课程中,都能够得到更多的知识和启发。探究式学习要在一定的探究式问题的引导之下去完成,所以教师的探究式问题要如何设定呢?教师最重要的是要紧密围绕课文来进行问题的设置,课文讲授是小学语文学习的主要内容,所以在学习每一篇课文的过程中,有哪些地方可以挖掘出来,有哪些地方的理解只是停留在表面,哪些地方可以往深层次去深入挖掘,这些教师都要合理分配,处理得当。所以每一个问题的设计,都包含着一定的教学目标的实现,都包含着教师对学生的准确理解。如果对学

生的现有知识水平和已有的生活经验不够了解,那么教师在提出一些探究式问题的时候,就可能脱离学生的实际,从而使得探究式学习无法开展。所以,要精心研究每一篇文章,设计每一个问题,这对于学生来说是最好的指导。

#### 1.3 明确探究性教学的目标,创建合适的教学情境

在结合探究性的教学思维开展小学语文教学工作的过程中,教师自身所能够形成的作用十分重要。小学生的个人能力比较低,在接触到教学任务的时候,很有可能受到能力的限制而无法完成探究工作。因此,教师自身就需要形成明确的教学思维以及教学思路,结合具体的教学内容为学生做好引导性的工作,创建合理的教学情境,以此调动学生的探究思维。首先,教师们可以在教学的过程中为学生创建反思性的教学情境。小学生的能力虽然比较低,但是其自身也已经形成了一定的基础性认知。因此,在教学中,教师们就可以反其道而行之,通过构建与之相反的情境,调动其自身的学习探究意识。比如,当教师在讲解课文《两个铁球同时着地》时,就可以为学生构建这样的情境:首先,教师可以询问学生一个问题“同学们,你们猜我同时放下一个棉花球和一个橡皮,它们两个谁会先落地呢?”,通过自己的常识性认知,大部分学生都会选择橡皮。此时教师可以拿出这两个道具,开展这项活动。实验证明,两个物体会同时落地。此时所发生的现状与学生的认知之间形成了一定的差别,从而学生会形成较大的探究意识,以此进行教学导入,加强整体的教学效果。其次,在创建教学情境的过程中,教师可以结合“点滴解释”的手段进行探究性教学。在小学教学阶段,学生的认知范围比较有限,当教师为其拓展了一定的新知识面时,其就会形成较为强烈的求知欲望,从而加强自身的探究意识。比如,当教师在组织学生学习《深海里的最后一条鲸》时,就可以为学生讲解与鲸鱼相关的知识,拓展学生的学习面。当学生能够形成一定注意力的时候,教师可以进一步询问“同学们,你们还想要指导鲸鱼的其他内容吗?我们一起去学习这篇文章吧!”以此有效加强学生的自主学习意识。

#### 二、结语

在小学语文的教学过程中,很有必要开展探究性学习。教师需要针对小学生的年龄特点,简单化探究性学习的过程,丰富探究性学习的内容,需要切实的贴近生活,进而提高学生学习效率。

#### 参考文献

- [1] 郭欣华. 小学语文教学开展探究性学习研究[J]. 中国科教创新导刊, 2014(15): 1.
- [2] 范丽君. 小学语文教学开展探究性学习研究[J]. 新课程·中旬, 2016(9): 1.