

教学氛围。例如在Do you want to go to a movie的教学中,学生很难熟记动词名词的变化规则,只能通过死记硬背的呆板方式来记忆词汇和“Do you want to go to a movie/What kind of movies do you like”等句型。因此教师可以借助创设互动情境的形式构建互动性教学模式,激发出学生的语言兴趣,帮助学生记忆教学内容。首先教师可以利用多媒体展示出几幅不同类型的电影海报,让学生试着用英语交流自己的电影爱好,询问他人的电影爱好,以电影为主题引出“want”在一般现在时的用法,接着,可以用问卷调查的形式来让学生练习自身的句型,在思维碰撞和交流的过程中激发学生思维,提高学生的学习兴趣。

2.2 鼓励学生交互, 培养语言习惯

在进行互动模式的教学中,教师可以根据教学的目标来制定适当的教学计划,并使学生在小组中针对某一话题或者所学内容进行发问、解答、探索,在互动的同时学生的语音、语法情况则一便知,不论是认可度还是对自身真实学习水平的了解程度都有了很大的提升,进而学生优良的语言习惯得以养成,在即兴对话中的创新能力以及灵活运用知识的能力都有了显著提升,除此之外,还可以培养学生团队合作的意识,学生的主体地位便更为突出。例如在Is there a post office near here?的教学内容中,教师应该指导学生在交流互动中学习问题询问和引路等简单的交际用语,掌握there be 句型的一般疑问句、肯定句和回答方式,教师可以通过播放录音的形式来让学生身临其境,通过生活化的教学方式引发学生的思考、交流。

2.3 做好教学评价, 促进全面发展

在这一全新教学模式的应用下,教师对于自身的评价方式也开始由以往单一化向多元化方向发展,通过学生对教师的课堂教学进行全方位评价后,不仅可以形成更加公正客观的教学评价体系,进而也能对教师的教学成果和质量进行综合检

验,同时也能够使教师对自身教学问题进行透彻细致化的了解,继而问题进行针对性的解决,教学水平也会逐步进阶到新一轮的高度。例如I'm more outgoing than my sister的教学中,教师可以让学生通过自评、互评的方式对双方互动交流过程和课堂参与的情况进行公允评价,再让学生抒发自身参与互动式教学中的感受,对互动式教学模式在初中英语教学中的可行性综合评估,以此来优化初中英语课堂教学,促进学生英语学习能力的全面发展。

结语

综上所述,互动式教学模式在初中英语教学过程中有着不可替代的应用意义,不但让教师的教学任务得以高效完成,而且也能让教师对自身的教学水平有了更加精准的了解,从而不断的使自身的教学技能得到提高,师生之间的情感交流也较以往有了明显增强,通过教师为学生创设的互动情境,学生的学习参与度和兴趣度有了空前高涨,继而学习效率屡见提升。因此需要做好互动式教学模式在初中英语教学中的落实工作,将互动式情境教学、鼓励学生的交互工作、对教师的综合评价等事项进行严格的深化执行,以此来让互动式教学的作用得到极致发挥。

参考文献

- [1]于翔华. 探析互动教学在初中英语教学中的应用[J]. 天天爱科学(教育前沿). 2020(08)
- [2]孙继明. 对初中英语课堂教学互动有效性策略探究[J]. 英语广场. 2018(11)
- [3]李淑丹. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用研究[J]. 英语广场. 2018(10)
- [4]李杨. 初中英语互动式教学探析[J]. 考试周刊. 2019(A4)

浅析微课在小学语文教学中的作用

王 瑶

(云南省昌宁思源实验学校 云南 保山 678100)

【摘要】随着信息技术的发展,“微课”作为一种新型的课程资源,已逐渐被人们熟知和接受。微课可以激发学生的学习兴趣,感受朗读教学的魅力及技巧,拓展学生的知识,体现学生学习的主体性,提升教师应用信息化的教学能力,同时可以规范教师的教学语言,提高教师的课堂教学能力。

【关键词】微课; 小学语文; 作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.549

在小学语文教学中,传统的教学模式越来越不能满足语文教学的发展需求小学生的注意力不稳定、不持久,且常与兴趣密切相关。微课基于一定的教学思想,以视频为主要载体,符合小学生身心发展的特点。它有效提高学生语文丰富了小学语文教学的内容,弥补了过去应试教育的弊端,实现了小学生个性化的发展。下面就结合具体课例,谈谈微课在语文教学中的作用。

一、巧用微课教学, 助力激趣解难

浓厚的学习兴趣既能激发学生的求知欲与好奇心,还能帮助他们克服学习过程中遇到的种种困难与障碍。可见,教师采用有效的方式激发学生的学习兴趣将直接影响到学生的学习成效。在教学《草原》一文时,教师运用微课视频将草原上的美丽景色通过简短的视频绘声绘色地展示出来,明朗的天空、一碧千里的草地、被景色陶醉了的骏马和牛羊汇成了一幅美丽的中国画,感觉自己已置身于这充满诗情画意的境界中,草原辽阔碧绿的特点让人赏心悦目。《敕勒歌》中“天苍苍,野茫茫。风吹草低见牛羊。”所描写的画面并浮现在眼前。微课架起了课堂交流的桥梁,拉近教师和学生的心灵,使语文教学更有魅力。

二、善用朗读魅力, 掌握朗读技巧

《语文课程标准》对各学段的朗读提出了不同的要求。要做到正确的朗读,教师不仅要帮助学生扫清字词障碍,有时还需要教给学生一些朗读方面的知识。例如,统编版一年级(上)《秋天》一文中“一”字的变调知识。“天气凉了,树叶黄了,一片片叶子从树上落下来。”“天空那么蓝,那么高。一群大雁往南飞,一会儿排成个‘人’字,一会儿排成个‘一’字。”如何读准“一”字就成为教师在朗读指导时的重点和难点。于是,教师就可以设计一个以“一”的变调知识为内容的微课。在微课视频里,教师详细的讲解“一”字的几种读音,即“yī”“yí”“yì”“yī”。使学生理解“一”在不同的情况下会发生变调现象。教师利用微课不仅有效突破了朗读指导上的难题,也节省了大量的学习时间,为学生自主学习的学习提供了开放而自由的空间。

三、慎用微课教学, 拓展学习内容

统编教材二年级上册教学工具书的使用,语文学科对于查字典这项技能是非常重要的,但上册教材学习的是音序查字法,却并没有提及部首查字法。教学中教师可以制作一个微视频,借助看图写话,从看图写话中不会写的字入手,按部首查字法的步骤,确定所查字的准确部首,在部首目录里的相应笔画中找到要查部首和它所在的页码,按照页码在检字表中找要查部首,再数一数除去部首还有几画,然后在相应是位置找到要查的字,从而使掌握部首查字法的步骤。微课不仅提高了学生的自学能力,而且拓展了学生的课外知识。

四、妙用微课教学, 增强自主探究能力

微课播放的时间比较短,有利于学生注意力的集中。如统编教材六年级上册《只有一个地球》。课文介绍了地球是渺小的,它所拥有的自然资源也是有限的,科学家已证明了目前地球是适合人类居住的唯一星球等内容,说明了保护地球生态环境的重要性。要让学生懂得“只有一个地球”的道理,增强爱护环境、保护地球的意识。而有效的达到这一目标,教师教学前可以通过微展示宇航员在太空看到的地球美丽的样子,激发学生热爱地球之情。教学时再次运用微课,将

人类随意毁坏自然资源,不顾后果的滥用化学品造成一系列生态灾难,给人类生存带来严重威胁的现象直观的用视频呈现出来,帮助学生理解“只有一个地球”的事实。这样的微课不仅有效增强了学生的自主探究能力,也有效提高了学生对文本的深度理解和感悟,深受学生喜爱。

五、活用微课教学, 助力教师成长

“微”时代给学生、教师带来很大的便利,它不仅能提高课堂教学效果,还可以提升教师自身的专业能力。

首先,微课能提高教师对文本的解读能力。教师在制作微课的过程中,为了增强微课在教学中的实用性,更好的起到辅助作用,教师每制作一节微课,得花费大量的时间和精力,在微课的制作过程中,教师得吃透教材,不断强化知识点。如果对、教材文本吃不透,知识点的细化把握不准,很难发挥微课在教学中的优势。这样,教师课堂教学能力也就得不到进一步的提高。

其次,微课能规范教师的教学语言。平时教师在教学中会有一些地方方言,制作微课时我们些毛病就不得不改掉,在录制的过程中,教师语言表达必须流畅、准确、无误,语调抑扬顿挫,语速恰当,这样,老师会自觉地规范自己的语言,这样,教师自身的语言表达能力和语言组织能力也就得到了提高。

另外,教师可以通过微课进行教学资源的积累、分享和交流,大多数微课制作都需要掌握录屏或视频处理的方法,运用微课教学不仅可以提高教师的教育教学能力,还可以提高教师的思维逻辑能力。

结语

综上所述,微课资源正被广泛地应用在课堂中,它顺应课程改革的需要和学习者的需求。微课的制作与实践,改变了传统课堂教学模式,构建了高效的课堂,推动学生自主学习,尤其是对老师专业能力的提升产生积极的推动作用。微课这种授课方式能有效提高小学语文课堂教学效率,它在课堂教学中发挥着重要的作用。作为新一代教师,我们要在课程的开发上重视微课,结合课堂教学的有效时机,开展微课教学,使学生真正走进微课的学习,真正实现微课的“翻转作用”,促进和提升课堂教学效益的最大化。用微课激趣,用微课掌握朗读技巧,用微课拓展学习内容,用微课增强学生自主探究能力,用微课教学,助力教师不断成长。教师应当积极地微课教学引入课堂,充分发挥“教育信息化”的优势,做到真正与时俱进。

参考文献

- [1]王根生. 浅析微课在小学语文教学中的有效应用[J]. 考试周刊, 2016(10).
- [2]杨清涛. 浅谈微课在小学语文教学中的应用[J]. 文学教育(下), 2016(11).
- [3]杨先武. 运用微课优化语文课堂教学[J]. 语文教学通讯, 2017(6B).
- [4]陈彩凤. 微课在小学语文课堂教学中的运用[J]. 基础教育研究, 2018(11).

课题名称:《微课在小学语文教学中有效性初探》

属于保山市教育科研“十三五”第三批市级重点课题,课题申请编号为ktb058,课题立项编号为135zdc014