

初中语文阅读教学中的小组合作学习模式探索与构建

季云霞

(齐河县教育和体育局教研室 山东 德州 251100)

[摘要]小组合作学习模式是一种行之有效的学习模式, 本文将会对初中语文阅读教学中小组合作学习模式的构建进行探索分析, 以此在学生合作学习的过程中, 促进其阅读水平和学习能力的提升。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 小组合作学习; 构建模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.484

随着新课改的深入实施, 小组合作学习在初中语文教学中得到了越来越广泛的运用。作为初中语文教师, 就需要在明确小组合作学习的应用作用时, 对其展开多方面的应用^[1]。如此在语文教学质量的提升中, 也达到对学生合作学习意识的培养。

一、科学分组, 优势互补

小组合作学习最关键之处, 就在于科学的分组。因而初中语文教师在构建小组合作学习模式时, 首先就需要对学生的兴趣爱好、学习特征、实际学习情况和学习需求等等进行充分的调查了解, 而后以此为基础, 科学合理的对学生展开分组。在此需要注意的是, 每个小组中学生的综合能力要均衡。也就是说, 每个小组中都需要有学习成绩好, 能力高的学优生; 也需要有学习起来较为困难, 语文基础较弱的学困生。只有当教师充分的了解到了学生的基本情况, 并对学生进行平均合理的分组, 才能真的对小组之间综合实力的平均性和公正性进行确保, 才能真正的实现对学生的科学分组。其次, 教师需要对“同组异质, 异组同质”的分组原则进行遵循。事实上, 在均衡了小组和小组之间的能力之后, 小组中的成员才会在学习他人优势之后, 对自身的不足之处进行弥补; 才能在反思自身学习过程中所存在的问题时, 有针对性的提升自身的学习能力和水平。因此, 教师就应该在坚持相关原则之后, 引导小组之间的成员进行优势互补, 学习他人长处, 补足自己短处。如此方能充分的发挥出小组合作学习模式的优势, 才能实现学生的共同进步。

以《雨的四季》为例。教师就可以以学生的兴趣爱好为依据, 将学生大体分为四组, 一组调查一个季节的雨。如部分学生喜欢春天, 因为春天凉爽, 万物复苏。教师就可以将这类学生分为一组, 由此组成员, 对春天这个季节的雨进行思索调查, 对春天的雨的特征进行描写和分析。而有些学生喜欢夏天, 此时教师就可以让这类学生为一组, 通过对各种资料的查询, 对夏天时节的雨进行了解。还有学生喜欢秋天、冬天, 教师就可以在分别分组之后, 引导这些学生对秋天、冬天的雨进行分析了解, 并在分析了解之后, 对其特征、作用等进行表达。但在此所需要注意的是, 每一组成员的实力、人数等应旗鼓相当, 而不能厚此薄彼^[2]。只有通过如此方式, 才能加强教师对学生、学生对一年四季的了解, 才能在增进学生之间的感情时, 强化学生的小组合作探究热情。才能让学生在合作探究兴趣和积极性的驱使下, 实现学生合作探究能力和语文学习水平的提升。

二、优化设问, 共同进步

展开阅读教学的重要方法之一, 就是教师所组织的课堂置疑。恰当的置疑和设问, 对于学生的良好思考有着重要作用。对此, 初中语文教师在阅读教学过程构建和运用小组合作教学模式时, 就应该对设问进行优化, 以学生合作学习的实际进程为依据, 引导学生展开灵活的置疑。使得学生能够在优化的置疑中, 灵活的设问下, 加强和同学之间的小组合作, 进而促进合作质量的提高。

比如, 教师在教学朱自清的《春》一课时, 就可以对学生提问: “作者是

以什么样的心情迎接春天的到来? 为什么文章开头要连用两个‘盼望着’? 如此用法表达了什么? 春天来了, 作者都看到了什么?” 面对教师所提出的这些问题, 学生们首先都会对文章进行阅读, 并对文章的整体情感和思想脉络进行了解。其次教师就可以给学生进行分组, 让学生利用小组合作的学习模式, 对所提出的问题进行思考分析, 并在分析后对文章的思想内涵以及作者对春天的情感等进行探索表达。利用这样的方式, 既能够让学生初步的了解到课文, 明白课文的主题; 又能够让学生展开开放性的合作探讨。从而能够在启发学生思维的同时, 促进学生合作探究能力的提高。

三、展示成果, 分享观点

在小组合作学习中, 重要的组成部分自然也包括了小组成果的分享, 同时, 探究成果的展示分享, 也是升华小组合作学习的关键。学生在展示自己所在小组的成果时, 能够以自身的兴趣爱好为依据, 利用自己喜爱的方式表达出对素材的理解感受和延伸启发。因此在这样的情况下, 教师就需要在学生小组合作探究之后, 进行成果展示分享环节, 让学生在此环节中对自己小组的成果进行展示, 以此来实现单一式合作学习到立体式合作探究的转变^[3]。

例如, 教师在教学《春酒》时, 就可以让学生先对文中“我呢, 就在每个人怀里靠一下, 用筷子点一下酒, 舔一舔, 才过瘾”一句进行小组合作的品读。在品读过后, 不同的小组所展示出来的观点和意见也会不同。如有些小组认为“每个人怀里靠一下”说明了故乡邻里之间很是随和融洽, 可以感受到, 作者家乡人都很喜欢作者; 还有小组认为“靠、点、舔”等字不仅表明了作者非常喜欢此种酒, 同时还生动化了一个可爱活泼小女孩的形象等等。面对各不同小组的不同观点, 教师需要在展示分享小组意见观点的同时, 也对各小组进行鼓励表扬, 让学生能够在高昂的合作学习热情中, 促进其合作学习能力和语文阅读质量的提升。

结语

小组合作学习是一种能够让学生主动学习、积极探索的新型教学方法, 也是能够让学生在畅游知识海洋时, 对新知识进行发掘的教学方法。因此, 初中语文教师在阅读教学中, 应当充分的运用起此种方法, 以此来促进学生合作学习能力、知识阅读水平的提升。

参考文献

- [1] 王会成. 小组合作学习在初中语文阅读教学中的应用探究[J]. 新课程·下旬, 2019, (12): 131.
- [2] 曾静. 初中语文阅读教学中的小组合作学习模式探索与构建[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(14): 162, 166.
- [3] 贺颖. 关于初中语文阅读教学中小组合作学习的思考[J]. 魅力中国, 2018, (43): 15.

提高农村高中生英语写作能力的有效性研究

刘静华

(河北省赵县石塔中学 河北 石家庄 051530)

[摘要]英语学习当中英语写作也是至关重要的一项教学内容, 并且其在高中英语考试当中也占很高的分值, 听、说、读、写、用作为英语学习的几个重要方面, 英语写作是其读与用的重要实践与表现。而英语写作作为英语教学的重点与难点之一, 一直是我们英语教学所致力促进与提升的项目。本文就此对如何提高农村高中英语写作能力的教学进行思考与探讨。

[关键词]高中英语; 写作教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.485

在英语学习中, 书面表达是高中英语教学的重要目标之一, 也是目前教育实践中教师和学生共同面临的难题之一。尤其对于农村高中生来说, 英语写作是教学中的重点与难点内容, 同时学生们写作能力的培养也成了英语教师非常重视的教学问题。

一、农村高中英语写作教学的现状

就目前来说, 现阶段农村高中生英语的写作教学过程当中存在着如下几个普遍的问题:

首先, 学生们的词汇量不足, 词语误用, 导致表达不准确。而具备足够的词汇量是写好一篇英语作文的基础。一些农村学生在写作时词汇贫乏, 导致某一单词在一篇文章当中反复使用, 甚至还存在单词拼写错误的情况, 作文内容空洞、词汇乏味, 更不用说去随心所欲的表达自己的思想情感了。

其次, 语法应用混乱。很多学生的作文错误都是由于英语语法的错误所造成的。错误的语法让别人难以看懂他所要表达的写作内容, 甚至还会造成歧义。还有一些学生为了避免语法应用当中的错误, 在整个写作的过程当中都使用简单句, 从

而使得写作内容苍白无力, 写作质量差强人意。

再者, 英语写作过程当中的语感不良, 由于受到我们汉语的影响, 使得写作表达的语言不规则。汉语和英语在表达方式上有着巨大的差异, 而有一些学生忽略了两种语言表达形式的不同, 在写作应用时对照汉语的形式生搬硬套, 使写作内容词不达意, 表现不畅。

而导致以上这些问题的原因除了学生自身的英语水平问题之外, 还在于在教学过程当中一些教师对于英语写作的教学重视程度不足, 未将提升学生们的写作能力作为教学的重要内容。教学过程当中的教学方法传统单一, 没有针对性, 未能将英语写作与其“听”“说”“读”进行有机的结合。从而导致了农村高中生们在英语学习当中对写作产生畏难心理, 进而失去了学习英语的兴趣与英语写作的动力。

二、促进提升农村高中生英语写作水平的对策措施

1、巩固基础, 提高学生们的写作信心

文章是由一个个句子构成的, 而句子则是由词汇和语法组成而来, 因此说词汇和语法是英语写作的基础与根本。而农村高中生就是英语词汇量太少, 而词汇恰