

小学高年级语文词语理解教学浅谈

万婉君

(江西省南昌师范附属实验小学教育集团 江西 南昌 330038)

[摘要] 对于小学生而言, 语文词语基础的奠定对未来学习起着重要的作用。针对当下小学语文高年级课堂教学来说, 汉语词汇的积累是在帮助学生做阅读理解时夯实基础, 文章中词汇的出现是在升华句意, 让小学生充分理解文章内涵。所以, 小学高年级语文教学大纲中, 词汇练习是值得探究的重点内容, 也是教师需要重视的重点知识。

[关键词] 小学语文; 理解; 词汇练习; 理解式记忆

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.283

引言

小学高年级学生的语文教学中, 学生已经过了识字阶段, 是从死记硬背的学习方式转换为理解式记忆, 词汇理解则是最为简单的训练方式, 也是必不可少的进阶过程。词汇教学的教学内容包括词汇知识、词汇训练等几个方面, 教师词语任务的安排是帮助学生不断加强词汇积累的过程, 只有逐渐在大脑中储存一定量的词语, 学生才能在学习过程中借助词汇的力量解决问题。

一、理解词语, 寻其本源

随着社会的不断发展, 教育部对国语的重视程度不断加强, 小学语文教师也面临着很大的挑战, 教师需要不断地改进教学方法, 高度重视小学生对词汇知识的掌握程度。而小学高年级学生有着独立的思考能力, 教师需要引导学生学会正确学习词语的方式, 在课堂教学中养成析解重点词语的习惯, 从而让学生感受到中华文化的博大精深。对小学高年级的学生而言, 教师的感性话题已无法充分满足他们求知的欲望, 学生需要的是知识精华。

词语是由汉字组成, 汉字的根是中华文化, 教师需要抓住重点, 就个别词语延展文化知识, 以讲述故事的方式, 激发学生对于词语的兴趣, 从而高效记忆词语。此外, 教师讲述词语根源知识时要有满满的热情, 只有让学生发现教师对于汉字的热爱, 才能在潜移默化中感化小学生, 学生会从教师对汉字的激情中发现词语的美妙之处。就好比小学教材里文言文中出现的一些词语, 像古文中出现的“所以”被解释为“...的原因”, 对于初次接触文言文的小学生来说, 按正常思维理解, 会将“所以”认为是现代汉语中解释原因的衔接词。所以想要正确的理解词语, 教师需要引导学生追溯其根源, 从而理解词语在不同情境下的含义, 学生理解前后文, 通过推敲琢磨出作者表达的真正含义。文言文中“学问”被译为“好学善问”, 现代汉语中“学问”是“知识、学识”等含义, 学生会发现古文和现代文中的词汇表达方式差异, 从而引发学生对词语知识的兴趣, 当建立起小学生对于词语的好感后, 学生有效的理解记忆词语并非困难之事。

如《藏戏》一文中所说“藏戏就是这样, 一代一代地师传身授下去”, 为了小学生更好地理解词语“师传身授”, 教师可以拆分该词语, 逐字讲述, 再结合理解“师”是师傅的意思, “传”指传授, “身”则指“行为”, “授”是“教育”的意思, 总结起来的含义则为“师傅口头传授知识给学生, 用自己的言行举止为学生树立榜样”。再结合《藏戏》前后文理解, “师传身授”是作者对藏戏的美好寄托, 希望作为非遗文化的藏戏文化永不磨灭, 源远流长。这“师传身授”是对藏族文化的敬重, 喜爱。从单独汉字再到汉字词语, 逐步理解, 追寻这其中深藏的奥妙, 教师和学生都会发现文字的神奇之处。

二、推敲词语, 从心感悟

小学语文教材中有很多著名作家的名篇, 语言简练, 看似朴实无华, 但大多都承载着笔者丰富的内心世界。小学生的思想并不成熟, 思考问题还是比较单纯的, 小学生内心的情感极易受到一些因素的影响, 也不外乎文章中作者表达的情感。所以, 在教学过程中, 教师可以根据课堂需要设定情境, 结合文章内容、年代、地点等相关关系设定情境教学, 让学生能够在学完文章后更加深层的理解文章主题。对于一些小说式的文章, 教师可以组织一些表演活动, 让学生通过自身理解诠释文章内涵, 从而加深表演学生和观看学生对于文章词句的印象。除此之外, 教师可以搜集资料, 资料内容可以是视频、文章、音乐等, 辅助小学生了解文章背景, 通过集体欣赏的方式交流讨论, 便于学生理解在不同情境下词语的含义。

小学教材中各式文章类型都存在, 教学资源丰富, 不同类型的文章饱含作者不同的情感, 教师可以组织学生有感情的阅读文章。这种阅读方式, 有益于帮助学生深刻体会文中主人公内心的情感。就个别语句来说, 每位同学朗诵都会呈现出不同的效果, 因为学生对于文章内容有自己的理解, 这种阅读方式不仅帮助学生展现自我, 还能让其他学生思考自己和同学之间的思考差异。

教师在把握好教材内容的感情基调的基础上, 合理的运用情感教学, 通过文章内容的烘托, 使学生在学完文章的同时获得情感的共鸣。就像在学习到周恩来的“为中华之崛起而读书”, 通过阐述时代背景, 帮助学生产生强烈的爱国热情。让学生感受到他们与周恩来同作为中国人, 在民族危难的时刻先辈选择站起来, 而身处和平年代的学生们, 更需要稳固先辈们创造的幸福家园。这种爱国之情的传递, 帮助学生产生极其强烈的情感体验。同时, 教师也唤起了学生对于祖国的热爱之情, 让学生以身为一名中国人而骄傲, 这也是民族自豪感的建立。

结束语

总而言之, 小学语文词语教学需要丰富文化内涵, 而不能只为学生提供空洞的话语, 文化积淀下的语文知识交流是有力量的。对于小学语文高年级学生学习词汇, 中文文化情怀培养是必要的, 当学生对语文知识存在爱意时, 汉字的学习也会增加学生的成就感。总之, 在教学过程中, 学生内心积极的接受, 对课堂效率有极大的帮助。

参考文献

- [1] 黄菲飞. 广辟蹊径, 通达词语奥义——统编教材第一学段词语理解教学初探[J]. 小学教学参考, 2019(34): 63-64.
- [2] 张晓华. 在走出文本中彰显智慧——薛法根老师两则词语理解教学案例浅思[J]. 教育科学论坛, 2018(09): 35-36.
- [3] 李杰. 浅谈词语理解教学[J]. 小学教学参考, 2018(07): 43.

论高中数学课堂教学深度学习的有效实施

段亚娟

(江西省九江市柴桑区第一中学 江西 九江 332000)

[摘要] “有效”的概念是相对于“无效”和“低效”来讲的, 因此“有效课堂”的评价应该以取得课堂效果为主要依据。在新的课堂标准中, 对知识技能掌握的要求分为了解、理解、掌握和应用四个层次。从这几个层次来看, 前两者属于浅层次学习而后两者则属于深度学习。在日常教学中应更加注重深度学习的有效实施。

[关键词] 课堂教学; 深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.284

引言

深度学习理论是建立在皮亚杰的建构主义理论的基础之上, 深度学习更注重的是学生在学习中的主体性, 他对知识的要求不只是单纯的表面理解而是深度的对知识的运用和理解, 当然深度学习是建立在浅层学习的基础上, 将已有的知识迁移到新的情境中对知识深层次的加工, 产生高层次的思维能力, 从某种程度上看, 追求有效课堂离不开深度学习, 深度学习能更好的推进有效课堂的实施。

一、深度学习

(一) 构建深度教学理念

深度学习离不开深度教学的引导和影响, 引导学生进行深刻全面的学习。主要以学生自主学习为宗旨, 区别于以教师为主导的传统教学模式, 根据本授课程理念应该构建一个以教师为主导, 学生为主体的授课程理念, 运用多元化教学方法, 引导学生对知识的运用理解逐渐深入, 实现知识技能, 过程和方法情感态度和价值观的全面提高。其主要目的是促进学生深度学习, 从而提高课堂教学效率。

(二) 处理好浅层学习和深度学习的关系

浅层学习和深度学习在概念上就有着很大的区别, 所以在日常教学中, 二者并不是矛盾的, 反而是一个相互渗透, 相辅相成的学习体系。只有充分认识二者之间的相互关系, 并在课堂学习中灵活运用处理这种关系, 才能从真正意义上提高课堂的教学效率。我们应该更好的运用知识由深到浅循序渐进的规律, 打造良好有效的课堂。

(三) 注重课堂情况的创设

学习的过程是一个对认知的经验的体验的过程, 在学习和生活中融入和知识相关的人的生活环境, 可以提高学生的学习效率和效果。在课堂中以学生的实际生活为基础进行情景创设, 可以提高学生的积极性, 激发学生的创新精神。从深度学习角度来看, 它主要强调知识的运用, 这就要求必须有一定的能力把知识与现实生活相结合, 运用举一反三的能力解决问题发现问题。如果做不到知识与现实生活的深度结合那么这样的学习就始终是保持在浅层的学习水平上。因此, 情景的创设是深度学习的有效载体, 更是有效课堂的价值体现。

(四) 适当安排深度学习

在传统的教学模式中, 大多都是学生跟着老师的思路走, 属于老师怎么教学生就怎么学的教学模式, 学生一般都处于一种被动的状态, 这种教学方法不仅限制了学生的想象力和创造力, 也限制了学生的积极性, 不利于学习者获得更深层次的知识。因此在教学过程中老师应该适当的安排一些深层次的知识, 还可以安排一些探索性和具有研究性的实践活动, 引导学生更深入的进入学习范围。

二、有效课堂教学分析

(一) 常规养成策略培养良好习惯

所谓常规, 就是指定一定的常规训练并长期执行, 以达到习惯成自然的效果。针对不同现象做出不同解决方法, 例如针对基础差, 习惯不好的同学坚持从小处着