

# 初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索

周小勤

(重庆市彭水第一中学校 重庆 409600)

**【摘要】**在初中英语教学的过程中,教师需要引导学生学习英语知识,使学生在学的过程中掌握相应的知识运用能力以及学习能力等,在学习中获得的品质以及品质,可以称其为英语核心素养,核心素养是学生学好英语的一种能力。基于此,初中英语教师需要对核心素养的培养提起重视,在分析学生学习水平的基础之上,制定科学的教学计划,使学生在掌握英语知识的基础之上提高核心素养,从而为学生的全面发展提供助力。下文就初中英语课堂培养学生核心素养的方式展开论述,供参考。

**【关键词】**新课程标准;初中英语;学科教学;核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.230

## 一、引言

在英语教学过程中,教师必须要更新教学观念,能够重视学生的学习兴趣,结合学科特点,合理的调动学生的学习热情培养学生的学科核心素养。由于当前英语教学过程中,部分教师过于重视基础知识讲解,提高学生的英语成绩,但是却忽略了学生的语言表达以及自主学习能力的培养。由于此种应试教育理念下,学生学到的只是哑巴英语,也难以积极主动地进行思考和探索。所以在新课改背景下,教师必须要重视英语语言交流的双向性,鼓励学生在客户活动中积极踊跃的进行探索与交流,有效整合学科知识以及学科特点开展小组合作探究活动,彰显学生的人格魅力,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生的学习主动性。

## 二、利用信息技术提高学生认知能力

教师在初中英语教育教学当中,不仅要让学生掌握更多的英语知识,还要提高学生的英语语言表达能力,使学生了解英语文化的同时,对于英语的各项知识点进行灵活性的记忆和认知,教师通过促进学生感受英语知识,并且在英语探究当中领悟西方的文化,促进学生的英语学习思维。教师要结合信息技术进行教育教学的拓展,有效的拓宽学生学习思路,并且通过英语教学,创新英语教学的思路。教师借助信息技术将英语文化与英语知识进行教学的融合,通过促进学生在英语感悟当中体会到英语的相应文化特点,从而有效的丰富学生英语学习思维,提升学生的情感共鸣,让学生更好地理解复杂的英语知识点。教师也可以通过信息技术将英语文化进行教育的融入,提高学生的英语故事感悟能力,丰富学生的良好学习思维。

例如:教师在引导学生学习“I think that mooncakes are delicious.”教师就可以帮助学生拓展课堂学习知识,利用“mooncakes”代表中国传统文化,引导学生将我国文化与西方文化进行教学的对比,提高学生对于西方国家文化的了解程度,丰富学生思维的同时拓宽学生学习思路,提高学生学习效率。

## 三、强化听说读写培养,提高应用能力

在初中英语实践教学活动中,教师要让学生掌握更多的英语知识,通过提高学生的英语应用能力,强化学生运用英语知识解决生活问题的能力,有效地提高学生的听说读写能力,培养教师要引导学生学会锻炼和思考,怎样增强学生的综合探究热情。教师通过引导学生深入的挖掘教学素材,在实践教学当中培养学生的英语互动和英语阅读能力,有效地调动学生学习积极性的同时丰富学生的英语探究思维,强化学生的英语学习动力。教师要加强课堂教学的创新,将生活化内容进行教育的联系,从而提升学生实际生活的探究积极性。教师通过拓展教学内容,丰富教学思维,让学生感受到英语知识。

例如:教师在引导学生学习“How much are these socks?”,教师就可以引导学生通过在课外时间进入到商场来进行购物,应强化学生对于“how much..”句型的理解程度和掌握能力,丰富学生的应用和探究性思维,使学生感受到英语学习的重要性,帮助学生端正英语学习的态度和观念。

## 四、开展丰富实践活动,提高学生综合能力

教师要提高学生的英语阅读素养,强化学生的实践探究,热情引导学生在学习传统性的知识探索当中树立科学的学习思维。教师在教育教学当中避免利用理论灌输的教学方法,而是通过科学性的引导让学生产生趣味性的学习观念,使学生能够喜欢上英语学习,并且养成英语学习的良好学习习惯。教师要利用实践性的教学活动来吸引学生学习注意力,并且引导学生在世界内探究活动当中,充分调动自身的综合能力,进行课堂活动的探索。教师通过性学生来学习,注意力的同时来提高学生的教学质量和效率,引导学生做到学以致用,从而有效地提高学生个人的综合素养,使学生能够具备一举两得的教学效果。教师要吸引学生学习注意力的同时,注重提高课堂教学的效率,通过提高学生自身的综合素质。

例如:教师在引导学生学习“How can we become good learners?”,教师就可以组织学生通过演讲比赛和便利赛的形式来进行课堂的互动交流,引导学生在演讲和交流当中树立科学的学习心态。教师并且给予学生积极的评价和引导,使学生能够了解到自己的表现,并且树立一定的学习自信心,丰富学生的学习经验和探究热情。

## 五、丰富教学观念,发展多项能力

教师在新课程教学标准当中,要提高学生的文化意识和世界观念,并且在课程教学实践当中培养学生的英语文化交流能力,引导学生在交流探究当中树立良好的学习思维。教师通过培养学生健康生活态度和较高的文化素养,为学生树立正确的三观意识,使学生能够进行知识的传递和探索。教师也可以在教学活动当中设计英语答辨比赛促进学生将英语知识进行活学活用,有效地提高学生的英语学习观念。教师也可以接触多媒体视频,向学生传递英语文化,使学生能够借助视频了解英语文化,并且树立英语学习的思想观念,丰富学生的多项能力。

## 六、结束语

结合上述内容我们能够总结得出,在时代的发展变化动态下,英语学习的重要性也愈加明确。教师必须要正确认识到英语学习的重要性,能够采用生活化的教学方式提高学生的兴趣,使学生从多个角度进行思考探索,培养学生养成良好的学习习惯。同时教师也要转变传统落后的教学观念,引导学生积极踊跃的思考探索,通过采用合作学习方法开展趣味英语活动,提高学生的英语学科综合能力,从而培养学生的核心素养。

## 参考文献

- [1]黄扶治.初中英语教学中培养学生核心素养探究[J].英语教师,2019,19(20):143-144+150.
- [2]林茜,李旋.基于英语核心素养培养的初中英语课堂教学探索[J].兰州教育学院学报,2019,35(04):166-167+170.
- [3]叶爱琴.初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J].英语广场,2017(02):163-164.

# 试论如何在高中历史教学中融入家国情怀

赖雯

(江西省南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

**【摘要】**放眼全球,每个伟大的民族都很重视历史,通过以史为鉴,把握历史的发展趋势,引导本民族的社会发展。高中历史教师承担着对学生弘扬中国历史文化、增强学生民族荣誉感、加深学生民族凝聚力和创造力的重要任务,培养出学生的家国情怀和自强不息的奋斗精神,为祖国全面迈进世界强国、实现中华民族伟大复兴的目标出一份力。

**【关键词】**高中历史;教学融入;家国情怀

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.231

学习历史,能够让人心胸开阔、增长眼界,懂得历史的人看问题的角度更加全面。古人云:“金月曾经照古人”“往者不可谏,来者犹可追”,这是古人以历史的眼光看问题的大智慧,具备这种历史的阅历和心胸,能够让学生对事物的认识看法更加丰富全面。学习历史并不是落后于这个信息时代的老旧思想,而是对现代社会的发展依然具有重要积极的意义。

## 1.在高中历史教学中融入家国情怀的意义

“我们为什么非要学历史呢?想知道过去的事情上网搜索一下就知道了呗!干吗非要记那么多难记的事情、背那么多复杂的人名?”很多高中学生在学习历史课程中都会产生这样的疑惑和抱怨,作为高中历史教师应该让学生充分意识到:正因为人类是智慧生物,所以人类懂得记录和总结自己的历史。像蜜蜂和蚂蚁都是在地球上生存了亿万年,但是它们还是和祖先一样并没有进化,也谈不上拥有历史。而人类则不同,历史是人类独有的产物,学习历史,人们能吸取先人的经验和智

慧,通过一代一代的积累,让人们的知识越来越丰富,从而保证当今人类社会在不断进步的向前发展。

习总书记曾说过:“历史一再证明,没有和平就没有发展,没有稳定就没有繁荣,各国安全紧密相关,没有哪一个国家可以独善其身,也没有哪一个国家可以包打天下。我们呼吁各国珍惜难能可贵的和平安静,为维护全球和地区稳定发展发挥建设性作用。各国都应该坚持联合国宪章宗旨和原则,坚持多边主义,通过对话协商解决分歧和争端,寻求而不是破坏共识、化解而不是制造矛盾,推动国际秩序朝着更加公正合理的方向发展<sup>[1]</sup>。”历史告诉我们国强必霸的逻辑不适用,穷兵黩武的道路走不通,是中华民族历史智慧的指引,让中国坚定不移的走和平发展的道路。凡是那些不重视历史、不敢正视历史的民族,都会难免自绝于发展前进的道路,重蹈覆辙、举步维艰。由此可见,在高中历史教学中融入家国情怀,对祖国全面迈进世界强国和实现中华民族伟大复兴都具有非常重大的意义。