

小学数学课堂教学基点途径研究

韩 菲

(重庆市九龙坡区石坪桥小学 重庆 400000)

[摘 要] 小学数学属于数学学科的启蒙教育, 在学生们学习数学知识的过程中发挥着重要的作用。对于当下的小学数学教学领域而言, 如果想要切实的保障课堂教学的质量和效率, 就要准确的把握住课堂教学的基点。本文以小学一年级数学教学为例, 就小学数学课堂教学基点途径做了相关的阐述与分析。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 基点途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1060

在当今的新课程改革背景下, 对于小学数学教师而言, 必须要以学生为基点来开展课堂教学, 严格遵循以学生为本的教学原则, 尊重学生们的主体地位, 根据学生们实际的学习需求来制定教学方案, 大力的培养学生们的学习兴趣, 不断的提升课堂教学的互动性, 从而大幅的提升课堂教学的有效性, 进而促进教学水平的进一步提升。

一、以学生的兴趣为基点来开展小学数学课堂教学

对于当下的小学数学教学而言, 如果想要切实的提升课堂教学的效率, 就要大力的培养学生们的学习兴趣, 以学生的兴趣为基点来开展课堂教学。在实际的教学过程中, 首先, 教师要从学生们的生活实际出发来开展教学, 将书本上的数学知识与学生们的生活实际有效的融合到一起, 根据实际的教学内容来为学生们营造出生活化的教学情境。在情况之下, 除了能够有效的活跃课堂气氛之外, 还能够有效的激发出学生们的求知欲望, 从而逐步的激发出其对数学知识的学习兴趣。例如在讲解“认识人民币”这一章节的时候, 教师就可以为学生们构建生活化的教学情境, 组织学生开展模拟购物活动, 由教师来扮演商店的售货员, 由学生们来扮演顾客, 引导学生利用人民币教具来进行模拟购物。在此过程中, 教师要提前做好几种商品道具, 并设置好商品的价格, 随后安排学生们根据自己的意愿来“购买”相关的商品, 让学生们利用人民币教具进行等价交换, 使学生们可以在实践操作中加深对人民币的认识。利用这种教学方式, 不但能够帮助学生们更好的认识人民币, 还能够锻炼学生们的计算能力。其次, 教师要充分的发挥出自身的引导作用, 为学生们提供更多的自主思考时间, 帮助学生们树立起主动学习的意识。例如在教学过程中, 当学生们提出问题的时候, 教师不要直接给予其解答, 要给予其适度的启发和引导, 使其能够通过自主思考来探出问题的答案。这样做的话, 不但能够有效的调动起学生们的思维活跃性, 还能够对其学习兴趣进行有效的培养。再次, 将课堂的主导性归还给学生, 改变以往以教师讲解为主的课堂教学模式, 促进师生交流与生生交流, 充分的调动起学生们的主观能动性。在教学实践中, 一方面, 教师要对教材中的积极因素进行充分的挖掘, 充分的调动起学生们的学习积极性。

二、以互动为基点来开展小学数学课堂教学

在当今的新课程改革背景下, 教师在开展小学数学课堂教学的过程中, 必须要不断的提升课堂教学的互动性, 以此来有效的保障学生们的学习效率。在教学实践中, 首先, 教师要对课前准备环节予以高度的重视, 一方面, 要科学合理的进行备课设计, 做好充足的教学准备, 既能够有效的应对学生们的提问, 又能够对学生们的回答做出合理的评价; 另一方面, 要充分的利用有限的教学时间, 预留出一定的互动时间, 同时为学生们预留出一定的自主思考时间与讨论时间。其次, 在课堂教学过程中, 教师既要重视师生之间的互动, 又要重视生生之间的互动。对于师生之间的互动而言, 良好的师生关系是师生互动的基础, 因此, 教师要逐步的拉近师生之间的距离, 时刻的关注和爱护自己的学生, 努力的为学生们营造出轻松愉快的课堂教学氛围, 根据学生们实际的心理需求来制定出相应的教学方案。另外, 教师还

要为学生们创设质疑平台, 鼓励学生自主质疑, 以此来有效的增强课堂教学的互动性。对于生生互动而言, 教师可以在课堂教学中积极的应用小组合作学习模式, 引导学生进行分组合作学习, 在设置好学习任务的基础上将学生们分配成多个学习小组, 引导学生利用合作交流的方式来完成任务。这样做的话, 除了能够有效的促进学生们之间的互动, 还能够有效的培养学生们的团结合作意识, 从而促进其全面的发展。除此之外, 教师还可以将比赛元素引入到小学合作学习模式中。例如在讲解“100以内的加法和减法”这一章节的时候, 可以以小组为单位来进行计算竞赛, 以此来有效的激发出学生们的竞争意识, 从而促进其计算效率的提升。

三、构建开放性的小学数学课堂

对于当下的小学数学课堂教学而言, 借助于开放式教学模式的有效应用, 除了能够为学生们营造出轻松愉悦的课堂教学氛围之外, 还能够充分的调动起学生们的学习积极性与学习主动性。在教学实践中, 首先, 教师要重视对学生自信的培养, 尽可能多的使用鼓励性和表扬性的教学评价语言, 鼓励学生按照自己的逻辑去进行各种学习探索, 运用人性化手段来帮助学生积累成功经验。其次, 教师要将数学教学向生活延伸, 在确保课堂教学内容和质量的基础上, 引导学生到生活中去发现数学、感受数学、应用数学。再次, 利用开放性的问题来培养学生们的发散思维。例如在讲解“认识图形”这一章节的时候, 教师可以让学生们自主思考日常生活中有哪些课本上出现的图形。

四、结束语

综上所述, 对于当下的小学数学课堂教学而言, 教师要始终遵循以学生为本的教学原则, 以学生的兴趣为基点来开展小学数学课堂教学, 对课堂上的师生互动与生生互动予以高度的重视, 为学生们构建开放性的小学数学课堂。

参考文献

- [1] 穆冬梅. 浅谈提高小学数学课堂教学有效性的途径[J]. 中国校外教育, 2019(15): 143.
 - [2] 吴丽琼. 浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性的途径[J]. 学苑教育, 2017(04): 43.
 - [3] 赵升慧. 浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J]. 中国校外教育, 2016(32): 67.
 - [4] 高守才. 小学数学课堂中学生主体性文化建设的有效策略探析[J]. 好家长, 2018(6).
 - [5] 於梦洁. 浅谈活动化教学在小学数学课堂中的应用[J]. 考试周刊, 2018(55): 98.
- 作者简介:
姓名: 韩菲; 出生年月: 1984.01; 性别: 女; 籍贯: 重庆市; 最高学历: 大学本科; 职称: 中学一级; 研究方向: 小学数学教育; 邮编: 400000; 单位: 重庆市九龙坡区石坪桥小学

小学数学课堂自主探究教学模式初探

乔新明

(海兴县张会亭乡嘉洋博爱小学 河北 沧州 061200)

[摘 要] 数学课程标准中指出: 动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。笔者结合教学实践建构了数学课自主探究教学模式, 以学生为主体, 让学生全面参与教学的全过程, 在探究中发现, 在探究中创造, 从而促进学生全面、主动发展。

[关键词] 自主探究; 基本特征; 结构程序

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1061

数学课程标准中指出: 有效的学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆, 动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。几年来我们致力于建构能充分体现学生主体地位的“数学课自主探究”教学模式, 促进学生全面、主动发展。现结合自己教学实践谈谈这种教学模式, 不尽完善之处亟待专家及同行批评指正。

一、自主探究教学模式的基本特征

自主探究教学模式本着“以学生发展为本”“教为学服务”的思想观点, 想方设法调动和发挥学生自身的学习积极性与主动性, 挖掘自主探究学习的潜力, 培养学生的创新意识和实践能力。通过一定的教学实践, 认为自主探究教学具有以下几个特征:

1 自主性。学习过程是学习主体对学习客体主动探究、不断更新知识结构的过程。在“自主探究”教学中, 必须充分体现学生的主体地位, 放手让学生自主选择、设计、实施、评价学习活动不要把学习内容的现成结论直接提供给学习者, 而是在教师引导下, 让学生利用材料主动去探究、发现与创新, 从而调动学习主体的

主动性、积极性和创造性。

2 情感性。情感是促进学生发展的动因。在教学中要关注学生学习的情感、兴趣、态度和个性特征, “让情感进入课堂”, 营造一个民主、和谐的情感氛围。教师是情感的驱动者, 要善于用自己的积极情感去感染学生, 并恰到好处地运用激励评价手段, 推动学生积极参与“再创造”过程, 体味成功的乐趣。

3 实践性。教学要提供充足的时空, 让学生动脑、动口、动手, 主动参与数学实践活动的全过程, 在观察、实验、猜想、验证、推理、交流等探索性活动中, 优化认知结构, 领悟学习策略, 体验创新情感, 健全人格品质, 促进创新能力和实践能力的发展。

4 开放性。一是教师观念开放, 相信学习者拥有发展的潜能, 能达到自我实现, 教学中应给予学生较多的自主性、自由度和开放值。二是教学方式开放, 采用小组讨论、全班交流、实践活动等方式, 变信息交流的单向性为信息交流的多向性, 在多维交流中引发学生独立思考, 积极探索, 开发学生的创造潜能。三是教学