

浅谈语篇分析在高中英语阅读教学中的应用

胡奥运

(泽州县第一中学校 山西 晋城 048000)

【摘要】当前新的课程标准中指出,需要使学生们完成阅读能力以及与语言运用能力的增强。在英语这一课程的教学过程当中,阅读理解作为正科内容中最为重要的一项内容,会直接考查学生的基础知识以及相应的分析能力。作为一名优秀的高中教师,在对学进行英语教学的过程中,不仅需要保证学生英语单词等基础内容学的情况良好,同时还需要加强学生分析能力的锻炼。可以采取合理的教学方式,利用多种方法来激发他们对学习英语这一内容的兴趣,使他们自身得到很大的发展。这篇文章主要探讨了语篇分析在高中英语阅读教学过程中的应用,旨在提高教学质量,使学生阅读能力得到提升。

【关键词】语篇分析;高中英语;阅读教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.151

一、前言

学习一种其他语言需要很强的阅读能力,这项内容是学生进行自我表达的主要方式,同时也是了解各国语言以及相关文化的一个标准。新课程标准建成之后,由于新要求的提出,就需要教师加强对学分析语篇结构以及文章阅读能力的培养。但是从之前教师的工作内容来看,他们所注重的内容仅仅是单词语法这些基础内容。并没有对语篇语句等这些重要内容并没有进行详细的分析。他们只注重对语法结构内容的分析,而对整个语篇的连接,运用的手段,所提供的线索等内容没有进行很好的分析理解,会使学生对语篇的分析能力不会得到提升。长时间下去,就会使学生丧失对这种语言学习的兴趣。

这篇文章就要通过在对分析理解的基础之上,对语篇的分析方法来进行讨论,并将其运用到英语教学过程当中去,希望能够培养出更加优秀的人才。

二、语篇分析教学方式的理论内容

自从美国语言学家发表了相关论文之后,就开辟了对于偏研究的新的内容。我国相关学者通过研究发现,对于一篇完整的文章来说,对语篇句子的分析以及段落内容的连接更加重要。其主要的研究内容为内容的连接,主要体现在文章的结构上,同时对于文章中语法以及用词等内容也不能忽视,要保证这些内容的准确性。

三、高中英语阅读教学过程当中,使用语篇分析这一教学方式的基本流程

对于一名高中教师来说,要想将自己的教学质量得到很大提升,就需要通过对语篇分析这一内容的使用来进行教学。例如在讲相关课程时,就可以先介绍一些简单的文化知识背景。教师可以利用多元化的信息技术来对增强文化内容的演示,使他们能够更好的感受到不同地区的文化内容。同时还可以采用课文中内容,来帮助学生理解。例如教师可以提一些简单的小问题,让学生进行回答,能够增强师生之间的互动,同时还有利于教师将学生带入到文章的内容当中。完成这些内容之后,可以加强对语言知识的内容的解释。对文章的句型,语法以及修辞结构等内容进行细致的分析,同时可以带领学生进行一些小的练习,对这些内容进行深入的分析。最后,教师要分析整篇文章的衔接情况。能够有效帮助学生了解整篇文章的情况,对文章有自己更好的理解。

四、语篇分析教学方式在高中英语阅读中的应用

4.1 能够为学生提供文章的历史背景

语言是一个国家文化的重要表现,能够准确的体现出一个民族所具有的文化风俗,以及看待问题不同的方式。但是只有语言这一基本的内容知识,对世界文化背景内容并不能进行了解,就没有办法能够快速的了解到相关地区的信息,以及快速的进行阅读内容。所以,作为一名高中英语教师,在课文讲解之前,就需要对文章来源以及他的背景条件进行相关的讲解。例如作者当时所处条件以及作者写作的风格等内容,这些都能够帮助学生理解能够更加深刻。在实际的教学过程当中,教师还可以利用多媒体技术来搜集一些图文或影像资料,帮助学生快速掌握文

章的背景条件。激发他们学习的兴趣,使他们能够积极的参与到教学生活中来,提升教师在教学过程当中的质量。

4.2 对材料的结构进行严格的分析,并指导学生进行课文的阅读

对于英语文章来说,不同的题材结构它的特点也有很大的不同。所以教师就可以根据这些特性,来帮助学顺利掌握到整篇文章结构的特点,并找到其中的规律,在学习过程当中能够顺利的利用。在教学中需要先对学生学习的内容进行相应的划分,总结每个段落的意义以及中心内容,找出概括整个段落的句子,之后对整篇本章的结构以及发展情况进行总结归纳,对于文章的整个脉络进行清理,形成一个完整的知识体系,提升学生阅读的效率。我们可以在教学之前首先对文章的内容进行预判,这样能够有效的激发学生对文章的好奇心,并积极的去探索。同时也可以采取提出一些比较新奇问题的方式,来引导学生对这些内容进行思考,调动他们学习的兴趣。其次,可以让学们进行快速阅读,让他们了解到整个文章的脉络情况。这就需要在教学之前,教师需要给学一段时,让他们明确自己的预测与文章的内容结构是否相同,从而能够帮助他们顺利掌握文章的中心内容。再有,对段落进行明确的划分,对各段的意义进行概括总结。当学对文章进行通读一遍之后,需要教师让学们根据他们自己的看法来对段落进行划分,明确其中的关键词,能够有效帮助他们文章的脉络进行明确。同时需要找出各个段落之间的衔接情况,找出划分出来相同部分文章中所具有的关联,能够使学们更加快速的了解到课文内容。这项内容能够有效提升他们的逻辑思维能力。最后要完成整个教材内容的主旨提取,对材料的风格能够进行分析。能够更好地明确文章的特点,以及作者所利用的修辞方式。使学在之后的写作过程当中能够对这些修辞内容进行有效的使用,使他们的表达能力得到加强,对文章的鉴赏能力能够得到提升,阅读的质量也会相应增加,最终实现他们的阅读水平提升的目标。

结束语

总的来说,随着我国当前课程标准的不断进步,教师的教学方式以及相应的观念都需要进行很大的更改,这样才能够使学得到更大的发展。在高中英语阅读教学过程当中,对于片进行分析也是一项新型内容,能够有效的帮助学更快的了解文章的内容,锻炼学逻辑思维能力,提升他们的阅读水平,同时能够使他们的阅读效率得到很大提升,并增强对英语这种语言的运用能力,使学自身得到更好的发展。

参考文献

- [1]何慧仙.浅谈语篇分析在高中英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2019,19(23):64-67.
- [2]陈涛.语篇分析在高中英语阅读教学中的实施策略[J].名师在线,2019(30):2-3.
- [3]寒喜雅拉.语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2019,19(17):134-136.

小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探

李辉军

(宜春市袁州区天台小学 江西 宜春 336015)

【摘要】随着我国教育的发展,核心素养的相关问题也越来越受人们的关注。而在现在的小学语文阅读教学中还存在着一些问题。基于此,本文将从阅读教学在小学语文教学当中的重要性出发,探讨发现学语文阅读学习中所存在的一些问题,并对阅读教学中存在的问题提出相应的解决措施。

【关键词】小学语文;核心素养;阅读教学;创新性;针对性;个性化发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.152

一、阅读教学在小学语文教学当中的重要性

阅读教学是小学语文教学的重点以及难点,学们往往都会在阅读学习中遇到困难。但是在小学语文的教学中培养学生的阅读能力是十分有必要的,培养学生的阅读能力,不仅能提高学的整体语文水平,还能帮助学掌握一些有效的阅读技巧,为学今后的阅读打下基础,通过有效的阅读教学还能提高学的阅读兴趣,增强学的阅读积极性,引导学树立正确的阅读观念,帮助学养成终身阅读的良好习惯。

二、学语文阅读教学存在的问题

由于小学阶段的学的性格和学习状况的特殊性,教师在教学过程中,可能会遇到在教学安排时所没有预料到的问题,导致教师在教学过程中不能保证学的进度,教师在语文阅读教学中存在的问题大致可以归纳为以下几点:

(一)教师在教学过程中受传统教育观念的影响

虽然现在的小学教学模式已经进行了改革,但是很多教师以及学都还深受应试教育的影响,学在学习过程中过于关注学成绩,不注重学的效果,这样不利于学良好阅读习惯的养成。很多教师受传统教育观念的影响,所采用的教学方式不能满足现在学的学习状况,在传统教育的长期影响下,不利于学的阅读教学效率的提高,因为缺少新意,也极大地挫伤了学进行阅读学习的积极性。

(二)阅读教学方法较为单一,缺乏创新性

由于教师的教学任务繁重,造成教师在备课过程中没有充足的时间准备较为有新意的教学方案,导致教师在阅读教学中存在着阅读教学方法较为单一的问题,因为教师在教学过程中缺少创新性,他们更多的是按部就班地把以前的一系列教学内容传授给学,学在学习过程中会因为教学内容较为枯燥乏味,而对学的学习失去兴趣,进而导致学的阅读能力难以提高。

(三)阅读教学的目标缺乏针对性

教师在小学语文的教学中存在目标不明确,并且目标缺乏针对性等问题,而且小学生的知识储备量还有所欠缺,不能较好地理解所学习的内容,对学习的知识没有自己独立的见解,往往需要老师的帮助。所以现在的小学语文阅读教学大多数采用的是以教师的课堂讲授为主体,学生主要是通过教师理论知识的讲解,学习、掌握新知识。教师往往是通过自己本身的教学经验把以前学生所认为的比较复杂的内容或者易错的知识进行讲解,但是这种教学方式不能解决当代学生所存在的特殊问题,不能有针对性地根据部分学生所存在的问题采用有效的解决措施,这样不能达到阅读教学的目标,不利于语文阅读教学实效性的提高。

三、核心素养背景下提高小学语文阅读教学水平的策略分析

面对现在小学语文教学所存在的问题,教师要学会在核心素养的背景下采取有效的解决措施,提高小学语文阅读的教学水平。

(一) 重视阅读教学中学生的主体地位

在小学语文阅读的教学中,主要是培养学生的阅读能力以及提升其掌握的阅读技巧水平。所以在阅读教学中,教师要注重学生的主体地位,对学生有针对性指导之后,可采用布置任务的方式,让学生进行自主学习或者成立阅读小组进行合作阅读,通过小组成员的互帮互助提高整个小组成员的阅读能力。这样有利于培养学生的自主学习能力,能有效地完成阅读学习的任务,提高阅读教学的实效性,进而提升学生语文学习的整体水平。例如:教师在把主要的阅读方法讲授给学生之后,可以在规定时间内(比如:15分钟)让学生完成一篇有应用到所学阅读方法的文章,让学生进行及时的巩固练习,提高他们的知识掌握情况。在学生完成阅读任务之后,教师还可以帮助学生进行较为系统的讲解,让学生发现自身所存在的问题,通过自己发现问题并进行及时解决,最终达到阅读能力提升的效果。

(二) 注重多样化的教学模式与教学手段的应用

教师在小学语文的阅读教学中要学会采用多样化的教学模式与教学手段,让学生体会到阅读学习的兴趣,帮助他们积极主动地投身到阅读学习中。例如:教师在教学过程中不仅可以采用传统的文本教学模式进行授课,还能借助多媒体等的手段进行较有趣味性的讲课方式,或者是通过安排学生去搜查相关的主题阅读文章,让

学生在搜查文章内容的时候,了解掌握更多的阅读技巧,让学生能集中注意力地投入到阅读学习中,提高学生的课堂学习效率,帮助学生良好阅读习惯的养成。

(三) 重视阅读练习的开放性,促进学生的个性化发展

教师在学生的阅读练习时要重视阅读练习的开放性,通过采用多种类型的阅读练习,不仅能拓宽学生的知识面,还能促进学生的个性化发展,让学生的阅读水平得到质的飞跃。例如:教师在阅读教学中,除了向学生讲授阅读的相关理论知识外,还要收集一些适合学生阅读的文章让学生对其进行阅读,增加学生的阅读量,通过阅读量的增加,学生的阅读能力也会有一定的进步。教师在阅读教学的课堂上,可以适当安排课堂互动的环节,比如:教师可以让学生上台分享自己在阅读之后的阅读感受,通过同学之间的分享交流,学生不仅能收获一些自己所没有注意到的知识内容,还能提升学生的语言表达能力,帮助学生全面发展,提升学生的整体素质。

四、总结

总而言之,小学语文阅读教学是小学教学中的一个重要的内容,教师通过对学生在阅读中所存在的问题研究并对这些问题采用有效的解决方法,提高阅读教学的效率,帮助学生树立正确的阅读观念,让学生在良好的阅读氛围中掌握阅读的相关技巧,提升学生是整体阅读水平。

参考文献

- [1]李广;程丽;计宇;小学生语文核心素养调查研究:问题分析与改进建议——以吉林省C市五年级小学生为调查对象[J];东北师大学报(哲学社会科学版);2016年02期
- [2]于志强;对构建阅读教学新模式的有益探索——曹永鸣《丰碑》第二课时教学纪实与评析[J];黑龙江教育;2000年06期
- [3]韩齐齐;新课改背景下小学生语文素养的调查研究——以江苏省徐州市C学校四年级学生为例[J];新课程研究(上旬刊);2016年10期
- [4]张云志;阅读教学的有效方法——导、读、讲、练[J];教育实践与研究;2000年08期

小学语文教学应注重学生的阅读能力的培养

曾 磊

(江西省南昌市南昌县渡头学校 江西 南昌 330217)

[摘 要] 阅读能力是立意能力,布局谋篇能力,逻辑思维能力的有机结合,是学生语文综合能力的直观体现。小学生阅读能力的培养一直是小学语文教学中的重难点。本文从实际出发,吸收他人优秀教学经验,从多方面讨论提高小学语文阅读教学质量的方法。

[关键词] 小学阶段; 语文阅读; 教学质量; 分析探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.153

一、引言

随着我国现代化进程的推进,教育教学改革逐渐深化,小学阅读教学作为培养孩子文学素养以及道德情操的重要方式,对小学生的学习和成长方面起着至关重要的作用,现阶段,传统的语文阅读教学模式已经不适应教育潮流的发展,教师在进行语文阅读授课时,内容单调刻板不够丰富,不利于抓住学生的注意力,影响课堂良好学习氛围的建立。使得语文作文教学的时效性大打折扣。这就需要广大语文教师能够及时捕捉教育发展新动态,不断完善自身教学知识储备,根据学生学习特点以及课程安排,打破传统授课模式的禁锢,进行改革创新,为其注入新鲜血液,贯彻落实新课改的需求,为我国教育教学事业建设贡献一份力量。

二、教师重视小学阅读教学质量提升

教师作为教育知识的传授者,对学生高效学习提供了强有力的保障。教师对于小学生阅读质量的重视以及阅读教学模式的创新直接影响到学生对于阅读知识的理解与掌握,为提高学生在阅读方面的时效性,教师应加强对小学生阅读质量提升的重要性感知,合理进行学生语文阅读的计划安排,落实到学生个人,在学生群体中树立正确的思维观念,拒绝形式主义教学的现象发生,同时教师应该抓住小学生阅读质量提升的侧重点,注重对于学生语文阅读的沟通实践,充分发挥学生的自主能动性,帮助学生更好的强化语文阅读教学的模式创新,提升学生在阅读方面的能力。随着新媒体教育技术的普及,衍生出例如多媒体技术,远程教育等教育辅助手段,辅助教师进行课堂教学,有效进行阅读知识讲授。例如教师在进行“小小动物园”主题的阅读任务时,可以借助多媒体技术,为学生播放与“动物园”内容相关的短视频,讲解每一种动物的外貌特点以及生活习性,深化学生对于动物园的了解激发学生对于阅读学习的兴趣,加深学生对于阅读主旨的深刻理解,为文章阅读打下良好的基础,提升学生阅读质量,从而推动语文教学进一步和谐发展。

三、加强小学生阅读自主评改的实践探索

小学生阅读自主评改重在实践,教师在进行课堂阅读评改教学安排中,要适当的规划学生的阅读自主评改时间,提高学生阅读自主评改的时效性,同时进行小组阅读自主评改分析探讨,让学生之间加强沟通交流,对于评改结果进行探索分析,掌握文章结构,深化文章主旨,强化学生阅读自主评改能力。深入贯彻落实新课标的改革,不断进行阅读评改模式的改革创新,为学生写作评改找到侧重点,把握住重难点的学习。例如在进行“小小动物园”主题的阅读评改时,教师首先可以引导学生分享自己喜欢动物并说出理由,与身边的同学进行沟通交流,借鉴他人优秀的经验,深化对于文章阅读中心主旨的理解。其次教师帮助学生进行文章阅读自主

评改,1.审查自己的中心思想概括有没有偏离“小小动物园”主题,2.文章阅读答案是否逻辑通顺,思维清晰,3.阅读答案的论据能否支撑自己的论证,学生需明确基本阅读要求,把握文章阅读自主评改的风向标,在此基础上对文章阅读内容进行评析,勾画好词好句,不断丰富自身知识储备,强化阅读自主评改实践,促进学生更快更好的发展。

四、学生强自主阅读能力的提升

学生作为课堂教学的主体,在配合教师高效完成数学教学任务中发挥着至关重要的作用。小学生自主阅读能力的培养紧靠教师一己之力难以高质量完成,学生必须深化语文阅读的意识观念,把握语文阅读的核心内容,充分调动学生自主能动性,强化语文阅读技巧的提升,端正对于文章阅读构思的态度,不断丰富自身知识储备,拓宽阅读知识层面,完善学习方案,根据自身特点选择适合自己发展的语文阅读方式,有利于学生在阅读中充分发挥自身价值,促进自身更快更好发展。

例如在进行多彩的活动内容阅读时,教师首先可以引导学生理解题意,明确文章阅读要求,紧扣中心主旨,其次教师指导学生选择具体事例,回忆校园生活中多彩的实践活动,再次教师引导学生进行思考,通过开展多彩的活性带给了你什么样的感受?对于多彩活动的开展提出建设性的意见,点出文章核心主旨,并加以升华,最后教师帮助学生建立文章阅读的基本框架,让学生提炼出提纲,理清阅读思路,确保文章阅读过程中的逻辑性。

五、小结

小学生阅读能力的提升有利于其重新审视文章的框架结构,深化文章的主旨理念,查漏补缺,不断完善阅读技能,培养小学生良好的文学素养。时代的发展对于事物的发展存在一定的冲击力,就像一把双刃剑,带来机遇的同时也给予挑战。创新推动社会生产力的发展,是社会制度的变革,促进人类思维和文化的进步,面对现阶段小学语文阅读教学所带来的挑战,我们要迎难而上,积极面对,不断进行合理化的创新,教师不断丰富自身知识储备,及时捕捉教育发展的前沿动态,为小学语文阅读质量的提升注入新鲜血液,使其孕育新的事物,充分发挥作用和价值,大大提升课堂教学的时效性,从而促进我国教育事业蒸蒸日上。

参考文献

- [1] 夏吉金.谈如何提高小学语文阅读教学的有效性[J].读写算(教育教学研究),2014(20).
- [2] 钱雷.如何提高小学语文阅读质量[J].新课程.上旬,2013(7).