

深入研究高中陶瓷教学的可实施性方案,制定陶瓷教学计划,提高学生的艺术审美认识,方便学生学习创作。做好课前准备,准备齐全手工制作过程中的制陶工具和充分的材料。设定教学目标,明确教学要求和评价原则,要求学生感受陶艺作品艺术特点和基本成型方法,感受泥性。利用基本的陶艺成型方法,塑造自己喜欢的形体,培养动手能力和创造能力,建立学生的自信心和成就感。学会制作陶艺的基本技能,掌握知识。要求作品点、线、面、几何形的穿插组成。注重艺术造型,把握陶艺造型形状,熟悉材料质地,达到造型要求:节奏和谐、比例适当等等。

对学生进行有效的教学示范,示范教学具有直接性和直观性,让学生充分了解陶艺的泥性和造型原理,介绍和展示陶艺的基本制作过程。

1和泥,了解泥与水在合适的比例下调和。用手搓泥去除气泡,达到满意效果。

2拉坯成型,利用拉坯机产生的离心动力,在旋转过程中,按照设计拉伸成形。

3泥板成型,容易塑造较大的完整表面,成型速度快。

4泥条盘筑,泥条法是通过泥条来构筑成型的一种盘筑技法,造型丰富。

5素坯纹画,压印、雕刻、彩绘等。

教学示范指导学生应掌握材料性质,体会制陶过程,重在体验手工制作的情趣与创造。

#### 四、注重技能 启发创新

1设计教学创作主题,教师引导学生独立创作作品,充分发挥学生的想象力并顺利塑造与想象相符的可视对象,注重过程意趣的表现,学生可用基本造型技法表现。如捏、切、刻、划等方式塑造。让学生体验作品创作的成功喜悦,提升学生的发现创造能力。在动手的过程当中,学生是模仿自然,创新新鲜事物的过程,是与大自然的亲密互动。学习的过程也是学生自我审美意识的培养过程,学生可自由表现创作,是释放自我,了解传统文化提升个人自信心的有效措施。

2教学指导过程中做一个灵活机动型教师,鼓励学生动手创作能力,及时关注学生创造过程的心绪变化,出现技法不成熟或创造过程中遇到气馁的学生想半途而废,及时开发引导学生创作兴趣,并根据个人作品造型特点,因式造型制作变化当中的陶艺作品。陶艺制作过程中作品随形而变,不可能完美地呈现心目中的样子,这也是陶艺制作过程当中的乐趣所在。引导学生以情趣为主创作,拥有良好积极的创作热情,总结学习手工制作过程当中的经验,不怕困难,快乐学习是学习的美好品质。

3及时评价鼓励学生创作的积极性。高中生的思想认知较为成熟,引导学生创作体现社会生活现象的作品,培养学生的社会责任感及有所担当的社会主人翁意识。如积极正能量的艺术创作对象:抗疫医护人员、边防战士、环卫工人等,又如生活当中一些有趣可爱的小动物,小熊、小鸡、小鸭等等。了解学生的创作意图,充分展示自我情感表现,积极评价作品的趣味性与时代意义,学生也应该交流探讨制作过程当中的经验,相互评价各自的艺术作品,尊重差异性,肯定学生个性作品的表现,引导学生健康审美趣味。

#### 五、及时总结 展示成果

有效开展高中美术课外活动,特别展示高中美术陶艺教学作品,作品表现着每位学生的创作水平和个性思维,是学生交流学习进行自我肯定认可的一次机会,提升学生自信心,培养学生未来发展规划终生学习目标。教师发现教学不足,有利于帮助教师积累有效教学方法。展览与义卖作品是学生激发兴趣调动积极性,展示学生的主体形式,普及美术教育把学生培养成为素质全面和谐发展 and 有创新精神的新学生人才。

#### 结语

高中陶艺课的开展,培养了学生了解材料基础信息,进行主体造型的动手能力,学习创造的过程当中,学生的观察能力、感知想象、视觉审美和创新能力都得到了进一步发展,在实践中磨炼意志,享受创作的乐趣。实现了全面素质教育,同时培养了学生的爱国主义情怀和社会责任感。

## 自然拼读法在小学英语拼读教学中应用的有效性探究

江 杨

(重庆市江津区蔡家小学校 重庆 江津 402260)

**【摘 要】**我国小学英语一般从三年级开始学习,本阶段的学习为后续的英语学习打下坚实的基础。新教改极为重视培养学生的综合能力和学科素养,因此教师也积极采用新型的教学方法提升学生的英语运用能力。近些年来自然拼读法广泛的应用于小学英语教学中,不但可以让学生更好的掌握英语单词,还能提升学生的阅读能力和英语语感,对于小学阶段的英语学习有着积极地作用。本文对自然拼读法应用于小学英语拼读教学中的有效性进行探究,并提出相应的教学措施。

**【关键词】**自然拼读法; 小学英语教学; 拼读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1102

小学是英语学习的初级阶段,主要学习的内容为英语单词、短语、短文等。英文字母、单词和短语是小学阶段学习英语的基础,提高学生的英语知识能力关键是要提升其拼读能力。同时小学英语学习还要重视提升学生对英语学习的兴趣,为了避免记忆大量单词使学生产生厌学的情绪,可以利用自然拼读法让小学生更快的解决发音和拼写方面的问题,提升学习积极性和学习信心,在英语学习的入门阶段打下良好的基础。

#### 一、简述自然拼读法

自然拼读法也成为直接拼读法,是指没有掌握英语国际音标时,利用英语字母或是字母组合规律,将英语单词直接的进行拼读或拼写。利用音和形对应关系,使学生能够听到发音就能进行拼读,看到单词就能念出发音。现在一些外国国家例如英国、加拿大等通常会在启蒙教育的时候应用自然拼读教学,取得了不错的效果<sup>[1]</sup>。自然拼读法还能应用在阅读和写作中,从而提高学生的语音素养,全面提升听、说、读、写的能力。

#### 二、自然拼读法应用于小学英语教学中的有效措施

##### (一)在拼读教学中积极应用自然拼读法

传统的小学英语教学,会将中文作为英语学习的参照,教师领读,学生模仿,单词拼写通常采用死记硬背的方式完成。因此很多低年级的小学会觉得英语学习较为枯燥,单词记忆效果也不好。学习语文的时候,我们有一定的语言基础,这种方法还是可行的,同时汉语的文字也有一定的归路,可以通过字形、偏旁或是主体了解文字的发音。英语是语音文字,因此我们需要从发音中寻找规律,通过有效的练习,能强化学生的发音能力,实现会说就会写,看到就能读的目标。教师可以合理的应用自然拼读法,不用掌握音标,教会学生学会发音。例如钢笔的单词为pen,我们可以将其分为三部分,[p][e][n]单个字母的发音学生一般都已经掌握,这时将其连续就可以正确的读出单词的发音。教师还可以让学生多拆分单词,教师快速读出一个单词,然后让学生进行拆分,强化学生的听力。

重大版三年级英语下册教材中包含了bag、cat、dad三个单词,教师先读出正确的读音,让学生仔细聆听,总结出单词中“a”的发音,这时教师可以列出一些新的单词,例如fat、red、cap等,让学生根据总结的经验进行拼读,这时学生有能力快速的读出,然后教师可以加深难度,找一些字母较多的单词让学生练习拼读。熟练读出单词后,教师可以说出单词,让学生尝试拼写,利用这种方式增强学生的语感,提升单词的读写能力<sup>[2]</sup>。

##### (二)在阅读中应用自然拼读法

教师在拼读教学中可以利用自己编写的小短文。提升学生的单词阅读量,让学生能够掌握发音的规律,能够有效巩固拼读教学。《A map and a nap》I am Pap. I can nap. I can nap in a pan. I am Pan. I can nap. I can nap on a map. Pam and Pap can nap.教师可以让学生进行朗读,因为已经掌握了a的发音规律,因此学生们能够通畅的朗读,同时在朗读过程中还能强化自己的学习信心,有利于更为熟练的运用自然拼读法。熟悉之后教师还可以给学生分配角色,加入适当的语气进行表演,这样学生能够更为自然的朗读,同时有利于培养学生的英语语感,让学生能够敢于开口说英语,提升对英语的运用能力。

##### (三)利用多样化的教学模式开展自然拼读法

教师在教学过程中还可以利用多媒体或是其他方式灵活的开展拼读教学。教师提前制作好对应的课件,课件可以包括视频、音乐、图片和动画等,利用课件上动画形象或者精彩的图画,能够激发学生的学习兴趣,也能让学生更为直观的了解英语的内涵,在听觉和视觉的联合作用下,能够显著提升学生的英语拼读能力<sup>[3]</sup>。教师可以利用一些较为简单的英语单词制作成图片,利用多媒体配乐的方式为学生展示,例如hot、top、job、on等让学生自然的朗读出来,同时还可以引导学生想一想,还有没有o发同样音的单词,尽可能多的列举出来,并且让学生试着进行拼写。如果学生能够拼正确,那就教师要给予肯定和赞扬,如果说错了要表扬学生勇敢发言,不能打击学生的学习积极性,在学生遇到困难的时候要进行合理的引导,尽量让学生能够经过自己的努力得出结论,提升学生的自信心。

#### 结束语

将自然拼读法应用于小学英语拼读教学中,能够增强学生掌握英语知识的能力,为英语学习奠定良好的基础。教师需要明确自然拼读法应用于拼读教学中的重要意义,从而能够深入进行研究,利用多样化的教学形式提升拼读课堂教学的有效性。能够提升学生的英语学习兴趣,进而有效提高英语能力和学科素养。

#### 参考文献

- [1]王如梅.自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用研究[J].校园英语,2019(30):190-190.
- [2]叭起.自然拼读法对小学英语教学有效性的促进[J].中华少年,2018(30):17-17.
- [3]徐红.自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[J].中华少年,2019(11):88-89.