

浅谈兴趣教学法在小学数学教学中的应用

彭万里 鲁艳玲

(吉林省长春市农安县合隆镇中心小学 吉林 长春 130216)

摘要 小学数学教学中要注重采用兴趣教学法来开展教学,以此更好地提升教育教学效率,对于小学生来说,最好的方式才能够真正主动的参与到知识的学习中,提升教学效果。但是也要意识到在当前小学数学教学中存在一定的问题,本文再分重点阐述在小学数学教学中兴趣教学法的开展策略,以此更好的发挥数学课堂作用,促进学生全面发展。

关键词 小学数学; 趣味性教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.958

小学阶段是学生心智发展的开始,在这个阶段,学生的逻辑思维也开始形成,在小学数学教学中除了对学生知识的传授之外,对于学生逻辑思维能力的培养也具有重要的意义。传统数学教学中,由于知识内容太过理论性,而对于学生来说具有一定的难度,不能很好的激发学生的学习兴趣,学生普遍对于数学知识的学习产生畏难情绪,动力不足,另外加之,一些教师仅仅注重学生的学习成绩,并不能真正的发挥数学学科对学生辩证逻辑思维能力培养。这些现象的存在都严重影响到了数学学科的这种作用,而如果在小学数学教学中采用趣味的教学方式,必然能够让学生积极主动的参与到知识的学习中,从而更好地提升教育教学效果。如果学生对于数学知识的学习感兴趣也能够积极主动地参与学习,并对知识有所渴望,对问题进行分析解决,最终对学生的逻辑思维能力的培养。

一、创设情境,激发学习兴趣

新课程教学理念指出数学学科本身是一门逻辑思维相对比较强的学科,其中数学学习的知识内容也与学生的实际生活相关。为此,在小学数学教学中为了更好的激发学生的学习兴趣,可以再结合学生实际生活的基础上创设的情景。通过创设学生熟悉以及合理化的教学情境,能够让学生积极主动地融入其中。此外,还可以给学生的实际生活进行还原,以此更好的提升教育教学效果。例如在学习加减乘除等相关的知识内容时,可以为学生模拟创设去超市购物的情景,然后通过购买商品的价格和数量来计算最后的总价钱。再如学习简单方程的相关知识内容时,再给学生应用题的内容时,可以结合学生的实际经验,以此让学生更好地投入到知识的学习中。

二、开设游戏化活动,激发学习兴趣

对于小学生来说爱玩是其天性,为了更好地提升小学数学的趣味性,可以再结合教学内容的基础上开始各种各样的游戏活动,通过开展各种各样的游戏,可以进一步激发学生学习的积极性,也能够对课堂的教学形式有所丰富,为学生创设更加民主自由的学习氛围,学生在游戏的过程当中不仅可以掌握的知识内容,也能够更好的体会数学知识的乐趣。在对游戏的类型进行选择时,除了要在结合教学内容的基础之外,还要能够根据学生的兴趣以及认知和身心特点,选择学生比较感兴趣的,游戏内容要相对比较简单,游戏时间不可过长,不能因为开展游戏而忽略对于教学内容的传授,这样就会本末倒置。在游戏的选择过程当中还可以选择用一些游戏来对学生的反应速度进行考验,通过这种方式来锻炼学生的思维,以及对知识点的综合应用程度。此外,还可以选择一些师生可以互动的游戏,老师也参与游戏的过程当中,通过这种方式也可以进一步强化师生之间的情感交流,极大的提升教育教学效果。通过游戏化教学的方式,不仅可以能够在很大程度上启发学生参与的知识的热情和积极性,对课堂进行内容进行丰富,还能够极大提升数学课堂本身的趣味性,通过游戏的形式能够极大的调动学生自身的主动性,学生在游戏中更多自主独立的进行知识的学习,在潜移默化当中完善学生的知识体系。

三、结合现代化教学方式,激发学习兴趣

随着信息技术手段的发展,在小学数学教学中为了更好地提升趣味性,可以采用多样化的现代化教学方式,将抽象的知识内容以直观的方式进行展示,例如在学习立体图形等知识内容时,可以用多媒体的方式以形象的形式给学生展示图形的不同角度,让学生更加直观的认识立体图形的知识内容,将抽象的知识简单化,提升教育教学效率。教师也要充分的进行知识的挖掘,将可以利用的视频内容给学生进行展示,让学生以更形象生动的方式对知识进行学习,通过这种方式不仅可以丰富教学内容,拓宽学生视野,也能够极大地提升学生的自主学习性,有助于学生的趣味学习开展。

四、趣味巩固,激发学习兴趣

传统小学数学教学中,在课后教师一般是布置学生相应的练习题,让学生进行知识巩固,大部分是进行强化知识的练习,学生面对这种练习题不仅感到枯燥乏味,而且会产生抵触情绪,并不能很好的发挥课后作业的作用。为此,在课后作业的训练当中,可以采用趣味化的方式来提升学生学习的积极性。在课后作业的布置中,可以联系学生的实际生活,例如在学习了图形的简单认识之后,让学生在自家的家中或者是附近找一找是否有自己熟悉的图形,并用手机拍摄下来,对于拍摄的照片进行打印,带到课堂上进行再次学习。通过这种方式不仅可以让学生很好的巩固学习的知识内容,还能够将知识和实际生活相联系,激发学生学习的积极性。

结语

小学生本身活泼好动,好奇心比较强,如果采用趣味化的教学方式,能够极大的调动学生参与的学习的积极主动性。为此,在小学数学教学中,要注重为学生创设的情景,将知识内容和学生的实际生活相结合,让学生积极主动的参与到知识的学习当中。此外,还要注重采用现代化的教育教学手段,将知识以更加形象生动的方式展示给学生,激发学生对于学习的积极主动性。通过开展各种各样的游戏,可以进一步激发学生学习的积极性,也能够对课堂的教学形式有所丰富,为学生创设更加民主自由的学习氛围,学生在游戏的过程当中不仅可以掌握的知识内容,也能够更好的体会数学知识的乐趣。在小学数学教学中还要不断的探索趣味化教学的开展策略,以此更好地发挥数学学科的作用,提升学生的数学素养。

参考文献

- [1]李继芬.小学数学教学中情境教学法的实践研究[J].现代交际,2016(24):212-213.
- [2]郑瑶.生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J].亚太教育,2016(31):18-19.
- [3]王玉华.运用情景教学法提高小学数学教学效率[J].科技创新导报,2015,13(10):108-110.
- [4]吕大江.兴趣教学法在小学数学教学中的应用效果思考[J].中国校外教育,2014(04):42.

新课改下小学数学教学方法的创新措施

朱兵

(七星关区青场镇青场小学 贵州 毕节 551718)

摘要 小学数学课堂教学当中的数学教学内容是学生们必须要掌握的基本知识,更是学生们提升自己的重要途径。小学阶段的学生们正处于启蒙阶段,通过数学学习可以树立更加优秀的思维习惯,并给学生们带来综合素养的有效提升。所以说小学数学教学对于学生们来说有着十分重要的教学作用。但是在目前的小学数学课堂教学开展过程中,很多教师依然坚持使用传统小学数学教学方法,这就导致很多学生都无法提起自身的数学学习兴趣,对于数学知识的理解和掌握程度也停留在初级水平。想要改变这种状况,教师就必须改革、创新自身的传统教学方法,给小学数学教学带来全新的转变。

关键词 新课改; 小学数学; 教学方法; 创新措施

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.959

数学作为国际通用的一门科目,随着社会的不断发展,数学的作用也愈发重要,而且作为我国教育体系的基础教学科目之一,也是教师、学生、家长都十分重视的教学科目之一。但是由于数学科目本身的数字化特点,很多学生在进行数学科目学习的时候,都因为教师的教学方法不当、自身的学习方法不佳而导致数学学习变得十分枯燥无聊,甚至会让学生们对数学课堂学习产生抵触心理。所以说教师一定要认识到数学课堂教学创新的具体要求,并且使用更加多样化的教学策略,来让学生们感受到数学课堂教学的转变,提高学生们的数学学习质量。

一、小学数学教学方法的创新要求

之所以在小学数学教学当中进行教学方法的创新,主要是因为学生们在传统的的小学数学课堂教学之中,无论是思维能力、想象能力都受到十分严重的限制,而且学生们在传统小学数学课堂当中长期处于被动学习地位,这就导致整个数学课堂教学十分枯燥无聊。所以数学教学方法在创新之后一定要强化数学教学和学生之间

的联系,让学生们成为课堂教学的主体。同时,教师也应该给课堂带来一些全新的教学概念和教学思想,从而调动学生们的创新能力和想象力。另外,教师也应该保证教学改革之后所使用的全新教学方法,能够更加符合新课程标准改革当中的相关教学要求,这样才能保证数学教学方法创新之后能够更加的符合时代需求。数学教学当中的大部分内容都和学生的日常生活之间有着十分密切的联系,所以教师在进行小学数学教学方法创新阶段,应该让教学内容和学生们的实际生活之间产生密切的联系;其次,教师应该结合课堂教学内容来进行更加合理的数学教学目标制定,数学教学的首要目的是培养学生,其次才是进行知识传授,培养学生不仅仅是知识培养,也包括综合素养、思维水平等不同方面的共同发展,提高学生们的综合素养;最后,就是提高学生们的个人能力,其中最为重要的无外乎就是学生们的创造力,在数学科目学习之中,教师可以利用更加有效的教学策略来培养学生们的逻辑思维能力和创造力。传统的小学数学课堂教学模式中,学生们的个人能力被十分严

重的限制,无法得到更加有效的提升。但是在新课程标准改革教学背景之下,教师则可以利用教学方法创新来将更多的目光放在培养学生们的创造力上^[1]。同时,教师也应该削弱学生们对于数学学习内容的抵触,培养学生们的数学学习兴趣,从而引导学生们在教师的帮助之下构建一个更加完整的数学知识体系,拥有更加高质量的数学思维。

二、小学数学课堂教学方法创新

(一) 情境课堂设置

小学阶段的学生们在进行数学学习阶段的兴趣高低,直接决定着学生们的数学学习质量,很多学生们在传统的数学课堂学习中都不愿意投入自身的学习精力。所以说学生们如果对于数学科目没有足够的兴趣,那么就很难在课堂教学中获得充分的能力提升。想要有效解决这一问题,教师就应该针对教学方法来进行更加有效的调整。教师可以在开展课堂教学之前进行备课,将数学教材当中的一些内容挑选出来,构成一个更加简短的故事^[2]。通常情况下,很多教学内容和学生们的实际生活之间都有着较为密切的联系,教师可以利用这些联系当成是教学情境创设的纽带,构建一个更加优秀的和学生实际生活有关的教学情境。例如,教师在引导学生学习最为简单的加减法时,就可以创设情境,小明今天去超市买了三颗糖和四个巧克力,那么小明今天一共买了多少个东西?小明回到家之后,分给爸爸一块糖和一块巧克力,现在还剩下多少糖和多少巧克力?利用这种和生活有关的简单数学问题,让学生们感受数学内容在实际生活当中的应用,并让学生们的思维空间得到发散,这对于学生们来说有着非常明显的引导作用,也可以给学生带来更加明显的能力提升。

(二) 强化师生、生生之间的互动

教师在开展教学阶段如果想要让学生们对于数学知识有一个更加高质量的掌握,那么就必须要和学生进行更加有效的配合。教师应该给学生们创建一个更加优

秀的教学氛围,从而督促学生们进行数学学习,也能够让教师自我优化。所以教学方法的创新一定要将互动式教学模式融入其中^[3]。最为有效的方式就是让学生们按照科学合理的方式进行分组,这样一来教师就可以布置一些适合小组来完成的学习任务或者作业,从而让学生们拥有更加丰富的沟通交流机会,让数学教学拥有更强的互动性。

(三) 教学方法创新应用

合理的教学方法能够调动学生的学习积极性,给学生们带来课堂学习效率的有效提升,但是在进行教学方法选择的时候,教师也应该注意结合课堂教学实际内容,并在多种不同的教学方法之间互相转换,这样才能让学生和教师共同融入课堂教学之中。所以说如果真的想要让数学课堂教学的开展更加成功,就应该改变传统教学理念,使用更加多样化的教学方法来开展数学教学^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学之中,小学数学课堂教学方法必须要从传统教学方法跳脱出来进行改变,直观化处理一些抽象知识内容,解决一些实际数学教学问题,让学生感受到数学知识和实际生活之间的联系,全面革新数学课堂教学。

参考文献

- [1] 夏忠国. 新课改下小学数学创新教学方法略谈[J]. 中外交流, 2019, 26(22): 281.
- [2] 魏毓峰. 新课改下小学数学教学方法创新探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(28): 66.
- [3] 夏小加. 浅谈新课改下小学数学教学方法的创新措施[J]. 中外交流, 2019(11): 286.
- [4] 马梅莲. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(8): 234.

浅谈特殊教育小学语文教学中的素质教育

朱 琳

(江西上犹县特殊教育学校 江西 上犹 341200)

【摘 要】随着新课程改革的发展,教育行业被赋予了新的要求,学校和教师要注重学生的个性化发展和全面发展,特殊教育学校也不例外。作为特殊教育小学语文的教师,更是要积极响应国家号召,开展素质教育,坚持以智力障碍学生为本,帮助学生打造坚实的语文基础和言语水平,并切实提高自身的教学质量,为智力障碍学生在未来更好地踏入社会打下坚实的基础。

【关键词】素质教育; 特殊教育; 小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.960

引言

新课程改革指出,教育行业要贯彻落实“以生为本”的教学理念,要将素质教育实施到每一处教学活动中。在特殊教育领域中,更是要坚持这一新要求。由于智力障碍学生自身的特殊性,教师在进行语文教学时要充分结合学生的实际情况和特殊需求,以此来创新具有针对性的教学模式,以便于智力障碍学生更好地理解语文知识。本文就在特殊教育小学语文教学贯彻素质教育的有效措施进行了深入的研究和探讨。

一、素质教育

(一) 含义

素质教育是指以全面提高学生的综合素质,尊重学生的主体地位,注重培养学生的健全人格为根本的教育。在现代社会,素质教育是社会发展的实际需要,它更重视培养人的思想道德素质、能力、个性发展和身心健康等。

(二) 素质教育的重要性

首先,素质教育是时代发展的必然产物。随着我国科学技术的不断进步和知识经济迅猛发展,教育成为党和国家重点关注的发展领域。正所谓“少年强则国强”,只有高度重视和发展素质教育,大力培养创新型人才,才能抢占发展主动权和制高点,才能在激烈的国际竞争中立于不败之地。

其次,素质教育决定着国家的未来。我国从古代开始就十分注重教育,在历史的长河中,在教育领域的探索中也走了许多弯路。当今时代,我国与发达国家在经济和科技上的差距较大,也就意味着我国与发达国家的教育水平相差较大。因此,全面推进素质教育,打造大批一流的人才,为国家发展和民族振兴奠定坚实的人才基础。

第三,素质教育决定着许多家庭的幸福。在很多父母心中,子女是整个家庭的核心。特殊人群的家长同样也对孩子寄予厚望,只不过这种厚望是希望特殊儿童能够适应社会,掌握独立生存的技能。因此,只有通过素质教育才能帮助家长完成心愿,帮助孩子实现个性化需求和全面发展。

二、在特殊教育小学语文教学中贯彻素质教育的有效措施

(一) 坚持“以生为本”的教育理念

在现代教学活动中,要求教师要时刻将学生作为课堂的主体,尊重学生的主体地位,真正做到因材施教。由于智力障碍学生的特殊性,他们自身存在一些心理问题,在具有生理缺陷的同时,他们更容易受到人们的歧视或不被社会所接受。这对这一特点,特教教师更要以身作则,充分尊重每一位学生。首先,教师要平等对待不同程度的智力障碍学生,不能戴“有色眼镜”看待智力障碍学生,为学生打造平等、和谐的学习氛围;其次,教师要时刻关注学生的行为和心理状况,在学生遇到困难时要及时给予帮助,在学生产生异样情绪时及时给予心理疏导,从而让学生更加信赖教师,为顺利开展语文教学打下基础;第三,教师要适当为智力障碍学

生提供自主学习、合作学习的机会,引导学生思考课文内容,让学生自主体会课文中的情感内涵,还可以适当采取游戏教学法,打造生动有趣的课堂氛围,让学生能在快乐中掌握语文知识,切实提高智力障碍学生的言语水平。

(二) 坚持“以德树人”的教育理念

从长远看来,促进智力障碍学生健全的人格发展和培养其适应社会的能力是非常重要的。语文学科的教育理念是要“一切以学生的发展为核心”。由此可见,在语文教学中培育智力障碍学生的人格发展是多么重要。在特殊教育小学语文的教学中,由于小学是最佳的培育孩子健全人格的时期,教师要抓住机会,在日常的语文教学中贯彻德、智、体、美、劳等方面的精神内容,让学生在学习知识的同时得到全身心的综合发展。特殊教育语文学科的主要教学内容是有关培养学生的生活技能,教师要讲课文知识与实际生活充分结合起来,让学生感受到生活的美好,帮助智力障碍学生建立面对生活的信心和热情。教师还可以通过语文课文中所表达出的情绪情感来培养学生相应的情感,让学生建立自信、自强的精神,培养学生健全的人格和三观。

(三) 帮助学生掌握正确的学习方法

智力障碍学生的认知能力比普通学生差,他们在学习的过程中可能会具有一定困难,教学活动开展可能也不会过于顺利。正因如此,教师要引导学生学会正确的学习方法,让学生能够根据自己能接受的方式来吸收知识,为学生踏入社会打下基础。教师要在语文教学中着重培养学生认真听讲的好习惯,语文学科的学习主要是靠听、说、读、写,要想获得优质的教学质量、达到预期的教学目标,教师要让学生学会如何听课。由于智力障碍学生的理解能力较差,教师要适当放慢语速,给学生足够的时间来思考话语的含义。教师还要注重培养学生的语言能力,由于智力障碍学生自身的特殊性,他们很难完整地表达出自己的想法,他们的发音和语法往往不清楚、不正确,并且他们对词汇的掌握较同龄的普通学生更少,所以教师要加强对学生的语言训练,从而加强学生与他人交流的能力。

结束语

综上所述,在特殊教育小学语文教学中贯彻素质教育具有重要意义。作为特教语文教师,要积极响应国家号召,将素质教育的理念充分融入日常教学活动中,根据学生的实际情况设计科学搞笑的教学活动,帮助智力障碍学生掌握生活技能,为他们日后踏入社会做出一份贡献。

参考文献

- [1] 李得寅. 培智学校语文教学的策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(42): 52-53.
- [2] 潘娇娇. 培智学校小学语文课堂教学行为研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 史阿楠. 培智学校生活语文课程实施现状研究[D]. 辽宁师范大学, 2017.