

现代信息技术与主题班队课的整合

李凤英

(广西灵山县实验小学 广西 钦州 535499)

【摘要】在当下的教学中,要想开展一个有价值、有效果的主题班会活动实属不易,而开一个有价值、有效果的主题班会更是难上加难。受到主题选取、主题班会活动环节设计的影响,在主题班会活动结束后,学生的反馈也是衡量主题班会活成功与否。然而传统的主题班会信息传递形态,主要以教师传授为主,学生常常感到单调、枯燥、注意力不集中。主题班会就变得极为尴尬,成了学校课程表上的“摆设”。

【关键词】主题班会;信息技术;主题选取;活动环节设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.888

主题班会一定要有明确的目的,有较强的针对性可以结合学生实际情况选择容易引起学生兴趣的主题,这样才能激发学生的讨论、思考的热情。但随着信息技术的普及,为学科教学带来了根本性的变革,为课堂注入了无限生机与活力,从视觉、听觉等方面营造全新的学科教学氛围,用声音、图像乃至动画、视频等多种形式向学生传递教学信息,极大地提高了学科教学效率。“它山之石可以攻玉”,信息技术同样可以运用到主题班会中,为学生创设情景,配以从网络中下载的漫画、网页、视频、动画等资料汇总成课件,带给学生不一般的体验,进而以“辞”促“思”,以“物”促“情”,激发学生学习的积极性,打造高效主题班会。那么如何运用现代信息技术与主题班队课的整合呢?下面我就谈谈个人的一些看法。

一、运用信息技术突显学生的主体

在传统的主题班会中,只有少数的学生发表观点,对于这些发表观点的学生,教师也并不了解他们的真实想法。那么在网络平台上,教师就可以利用网络平台让每个同学发表自己的看法,让所有的学生都有话可说。在传统的主题班会上,往往是教师作为教育的主体,学生作为被动的参与者。但在信息网络平台会使教师尊重并认识学生的主体性,使教育民主变为可能。如目前常见的微信、腾讯QQ,这些信息网络平台,使学生的主体意识在平等的环境中被极大调动起来,可以在平台上自由地发表自己的思想看法,与教师或同学在平台上进行相互沟通、相互探讨,加强交流。这种教育理念是人本主义的,教师和学生都是积极、主动的。教师可以利用网络平台,组织学生对某一观点进行讨论。

二、运用信息技术提供鲜活的生活素材

现代媒体的迅猛发展,让我们的生活更加丰富多彩,它正在改变我们的生存方式和学习方式。让我们从媒体中汲取丰富的精神食粮,通过收集现实的、有挑战性的学习资源来丰富学生的课堂,让我们的学生共同享受现代媒体带来的丰富多彩的课堂生活。也可以改变“无米之炊”的班会活动。所以,作为教师的我们要充分利用网络资源,及时收集、整理、积累符合学生要求、符合班会要求的资料,将它作为班会课上的教育素材。由于这种素材新鲜而且大多发生在学生身边,所以,学生容易接受,这比空洞的理论说教效果好得多。班主任总是说班会课无话可说,其实多半是因为没有积累素材,没有思考生活。如果班主任能做生活的有心人,运用信

息技术,就一定能找到丰富而又切合班会主题的教育素材,就一定能打造出一堂堂精彩的魅力班会课。因为生活不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛。

三、运用信息技术注入新的元素,创设生活的情境

不少老师对主题班会课感慨“想说爱你不容易”,因为很难将学生带入到情境当中去。教育心理学研究表明,在学生活动的过程中,深层次的认知投入和积极的情感体验密切相关,而良好情感态度的形成反过来会促进学生主动地学习与探索。所以,运用多媒体信息技术,完全可以打破时空的限制,将文字、图像、声音、动画及其他要素有机地融合在了一起,实现图文并茂、声画并举,使班会再现生活实际,拉近与学生的距离,引起学生“似曾相识燕归来”。

四、运用信息技术激发学生的情趣,引起共鸣

传统的班会课,学生往往感到枯燥无味,提不起参与的热情,收效甚微。运用多媒体展示有关的背景资料、相关的知识,就能创设与主题班会密切相关的情境,声像并茂、动静结合、情景交融的感官刺激能激发学生的兴趣,使学生在愉悦的气氛中受到感染与熏陶,从而受到良好的教育。运用信息技术也可以使班会直观化、想象化、多样化,使班会单一不变的形式有所转变,内容更加丰富、形式更加多样,时间更为紧凑,更能吸引、激发学生的兴趣、感情上的共鸣,产生参与的自觉,让全体学生有表现自我的欲望和机会。如开展“孝顺父母”主题班会时,我在网上下载了相关图片和视频,又下载了《父亲》《孝顺父母》等歌曲,还搜集了学生孝顺父母的事迹,精心制作成幻灯片。让大家在身临其境的幻灯片、动听的歌声、真实的动画影片中懂得:孝顺父母要从小事做起,从点点滴滴做起。不要等到“树欲静而风不止,子欲养而亲不待”。

组织班会时,还要特别注意内容和形式上的互动,不讲空洞无物的大道理,要通过实例抛出话题,鼓励学生参与发言和讨论,没有正确答案。只有通过发表观点,让学生得到启示。并以此为契机让班上的每一名同学从自身找闪光点,对学生如何做人、做事触动很大这种班会课特别适合班级制订规章制度和解决班级内部的问题。

总之,随着信息技术的发展和学校现代技术装备的进一步完善,信息技术必将为打造魅力高效班会课增添光彩。信息技术在高效班会的打造中也有着不可替代的作用,会帮助教师实现梦想,让主题班会越来越受到重视。

计算机网络技术在小学数学教学中的应用分析

高文

(新疆伊犁第四师可克达拉市六十八团中学 新疆 伊犁 835000)

【摘要】数字化的教学方式的运用、信息技术与课程内容的充分融合是响应教育改革号召的重要体现,小学数学教师需要不断提升自身的综合素质水平,用创新型教学手段不断优化数学教学。本文对计算机网络技术在小学数学教学中的应用情况进行分析,文章首先基于互联网信息技术快速发展的背景分析了计算机技术在小学数学教学中的运用现状,接着提出了优化计算机网络技术在数学教学中应用的措施,以期通过这些策略分析,为小学数学教学水平的提升提供新的思路。

【关键词】计算机;网络技术;小学数学;信息化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.889

进入信息技术时代,计算机网络技术不断发展、快速更新,各行各业都融入了计算机网络的身影,人们生活和学习的形式也发生了转变。在教学方面,为了满足教学的差异化需求,优化教学效果,各学科教师都努力将计算机网络技术融入教学过程中,这就推动了教育改革的创新发展。计算机网络技术与学科课程的充分结合优化了教学模式、充实了教学内容。小学数学教师在教学中也应当充分运用计算机网络技术,培养小学生的数学探究精神,提升小学生的数学综合素质水平,下文即对计算机网络技术在小学数学教学中的具体应用进行分析。

一、计算机技术在小学数学教学中的运用现状

数学这一门学科具有较强的理性思维,所开展的各项教学活动不仅是带领学生学习表层的数学理论知识,更需要引导学生学会将深入的将系列数学理论真实充分运用。从目前小学数学教学发展现状看,计算机网络技术在小学数学课堂教学过程中运用的效果并不突出,数学教师开展系列教学活动以教会小学生做题为主要目的,通常是通过习题练习、习题讲解的方式培养小学生的理性思维能力,并在习题渗透过程中提升小学生的分析水平。小学生自身年纪偏小,数学教师往往会用浅显易懂的语言进行教学,口述和黑板板书成为数学教师教学的主要模式,而日常教学中计算机网络技术则主要用于投影视频的播放,由此可见,计算机网络技术在数学课堂中运用率不高。在进行数学学习过程中,小学生本身就具有好奇心强的特点,且

注意力也容易分散,为了解决这些问题,通过计算机网络技术开展的动画播放,在一定程度上吸引了小学生的注意力,但教师却未能将数学理性思维培养融入教学活动中,因此当前小学数学教学所开展的教学中网络技术的应用还不够深入,要将网络技术的运用于学生学习兴趣的培养融合,小学数学教师还需要不断进行创新。

二、优化计算机网络技术在小学数学教学中应用的措施

1、依托网络技术拓展数学教学资源

计算机网络技术的快速发展使得全世界各类学习资源在互联网平台得到分享,小学数学教学活动的开展发挥着数学学习启蒙的作用。数学教师在进行教学过程中也应当承担启蒙的任务,充分利用计算机网络技术,将世界各地的小学数学学习资源进行整合,整个数学教学课堂内容也将更为丰富。通过网络计算机技术拓展数学教学资源是跨时间、跨地域开展数学教学的一大体现,依托网络信息技术,教师可在自己掌握数学知识的基础上,根据教材教学目标对教学内容进行拓展和创新。通过互联网,教师可以轻易汇集各类知识点和习题,如此一来数学教学活动更有深度,教学质量更高。例如在讲解乘法知识过程中,教师就可以利用计算机网络技术将乘法练习题进行整合,将不同难度的乘法练习题进行分类,依据由简到难、由浅到深的练习方法,引导小学生练习各类乘法习题,而各类应用中乘法算式的融入则拓展了小学生的数学学习视野,加深了小学生对数学乘法的理解,在教学活动结

束后,教师还可通过QQ群、微信群等向学生发送乘法拓展教学视频,帮助学生在课下巩固对乘法知识的学习,如此一来就达到了课上学习与课下学习相互融合的目标。

2、应用计算机技术将抽象的数学问题具体化

小学生在数学方面保持了较强的好奇心和探索心理,但只有当小学生在学习数学的过程中取得了不断的进步才能找到自信心和成就感,一些复杂的数学问题容易导致小学生畏难心理,此时小学数学教师就应当充分运用计算机网络技术,将复杂的数学问题进行分解。在讲解抽象性强的几何图形时,教师就应当充分利用计算机技术,将图形进行在线分析,计算机所呈现的几何图形分解以及教师配合的文字讲解可以帮助小学生加深对复杂几何题的分析,从而逐步探索解题所需要用的技巧,各种计算机动画模拟与几何图形的充分融合,可以让小学生对几何图形有更加直观、更加具体的认知,各类几何图形可以与生活中的各类建筑相联系,各类图片的系统性展示将加深小学生对不同几何图形的理解。另外,面对教材中涉及到的各类复杂计算习题,教师也可以在讲解过程中融入计算机技术,通过动画程序,插入各类解题技巧的传授,将演算步骤逐步分解,在分解过程中对不同的知识点加以提炼,在计算机网络技术的支持下,动画程序对综合性习题的分解帮助小学生构建清晰的

数学分析框架,在框架内,教师可设计相应的跳转程序,引导小学生回忆题中涉及到的各类数学知识点,并在解决过程中将知识点进行融合,如此一来小学生的思维能力便能得到锻炼。

三、结束语

随着教育现代化发展的逐步推进,小学数学教育与信息化教育相接轨,基于大数据、互联网的背景下,小学数学教师在进行教学过程中需要将数学知识、学生学习、信息技术相互结合,依托网络技术拓展数学教学资源,并充分应用计算机技术将抽象的数学问题具体化,推动小学数学教学向着智能化、信息化的方向发展。

参考文献

- [1] 邢晶. 计算机网络技术在小学数学教学中的应用分析[J]. 计算机产品与流通, 2020(03): 248.
- [2] 施东青. 信息技术在农村小学数学教育中的应用[D]. 云南师范大学, 2019.
- [3] 刘丽萍. 试论如何利用互联网实现小学数学课堂教学新突破[J]. 课程教育研究, 2018(26): 146-147.
- [4] 李海虹. 互联网信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(05): 151-152.

多媒体技术在初中藏文教学中应用的现状分析

索朗

(西藏安多西安中学 853400)

【摘要】近年来,科学技术迅猛发展,这为实现教育现代化提供了坚实的技术支撑。随着社会步入信息化时代,多媒体技术在教育教学中的应用也变得越来越广泛,尤其是在课堂教学中,多媒体技术备受关注和重视。多媒体技术可以突破传统的教学模式,有助于推动高效课堂的构建。对初中藏文教学而言,多媒体技术的运用可以充分地激发出学生的学习兴趣,丰富教学形式,对于提升学生的藏文水平有着非常重大的意义。

【关键词】多媒体技术;初中;藏文教学;应用现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.890

现代教育的飞速发展推动了多媒体技术的广泛运用,与传统的教学手段相比,多媒体技术有着十分众多的优势,它不仅具备传统的教学手段所不具有的趣味性、直观性、生动性,还可以将教师、学生的积极性最大限度地调动起来,能够激发学生的创造性,有助于更为便利地实现预期的教学目标。从实践看,初中藏文教学还存在些许问题,多媒体技术的应用程度还比较低,应用中的问题还有待解决。因此,在社会主义新时代的背景下,初中藏文教师应增强应用现代信息技术的认识,优化多媒体技术的应用,将其与藏文教学有机地融合在一起,有效地提升初中藏文的教学效果和教学水平。

一、多媒体技术的优势

多媒体技术是现代信息技术的典型代表,将多媒体应用到教育教学之中,不仅能够提升教学效率和教学效果,还能够最大程度地激发学生的学习兴趣,丰富课堂的教学形式,克服教学的重难点。

(一) 有利于促进激发学生的学习兴趣

在初中藏文教学中应用多媒体可以从视觉、听觉等方面刺激学生的感官,在此过程中教师还能够借助多媒体技术创设与实际生活相关的教学情境,比如将一些原声的音乐片段和精彩视频组合起来,从而激发学生的学习热情和学习兴趣。众所周知,兴趣是学好任何一门学科的关键要素,如果在学习过程中缺乏兴趣,也就失去了学习的自主性和目的,学习便会成为无源之水,无本之木,得不到较好的效果。

(二) 有利于丰富课堂的教学形式

在多媒体技术没有诞生之前,日常教学一般都是采用板书加教师口述的形式进行,这样的教学方式相对单一且较为枯燥,时间过长,学生很难再集中注意力,教学效果受到严重制约。多媒体技术则将精彩的视频、富有吸引力的课件、动听的音乐等引入到课堂教学之中,大大地丰富了课堂的教学形式,学生能够产生身临其境的感觉,这有助于调动学生的听讲积极性,对于提升教学效果有非常大的帮助。

(三) 有利于突破教学的重难点

在教学中,教师利用多媒体技术可以制作电子课件,如果能够恰当地加以运用,则可以将一些较为抽象、复杂的概念和规律以及不可见的事物变化过程、现象借助多媒体的形式展示出来,学生也能够获得更为生动形象的信息,有助于形成丰富、鲜明的感性知识,可以尽力地弥补传统的教学方式存在的一些问题。多媒体技术变抽象、静态为具体、动态,为突破教学的重难点内容奠定了坚实基础。

二、多媒体技术在初中藏文教学中的应用

诚然,多媒体技术的优势非常多,但如何充分地将其优势发挥出来确实一个值得深思的问题。在初中藏文教学中应用多媒体技术还需教师根据教学实际情况,制定合理、可行的策略加以贯彻。

(一) 创设合理的教学情境

借助多媒体技术创设合理的教学情境有助于进一步地激发学生的学习兴趣。兴趣是学习藏文最好的老师,只有充分地将学生学习藏文的兴趣和热情充分地激发出来,才能够将课堂上所讲授的知识更好地传授给学生,初中藏文教学的效果才能有所提升。与此同时,合理的教学情境还能够防止学生注意力分散,初中藏文教师应

该摒弃强制性的命令,反之,应采用具有较高的趣味性、创新性的导入方式吸引学生的注意力,让学生认识到学习藏文的重大作用。

(二) 营造良好的语言氛围

现代科技的发展推动着人们的生产生活方式的巨大改变,尤其是计算机技术、互联网技术的迅猛发展,网络上关于藏文教学的信息和资料非常多,如藏文博客、藏文即时通讯以及藏文论坛、藏文学习APP等拥有十分丰富的藏文信息。在此种背景下,将多媒体技术应用到初中藏文教学中就必须注重营造良好的语言氛围,为学生建立起与外界交流、沟通的平台,提升学生使用藏文交流的频率,通过实践运用来提升藏文的教学效果。如此,学生能够定期不定期地与他人通过藏文进行交流,有利于学生发现藏文与实际生活之间的联系。

三、相关应用效果及启示

总体而言,对于初中藏文教学而言,多媒体技术的应用可以激发学生的学习兴趣,丰富教学形式,突破教学重难点,优化日常教学,能够最大限度地利用现代的网络信息资源为初中藏文教学服务。可见,多媒体技术的应用对于初中藏文教学的意义是非常巨大的,将其合理地运用到教学之中不仅能够进一步地提升教学的实效,而且还能够增强教学的目的性、趣味性,从而达到优化教学的效果。

值得注意的是,从初中藏文教材来看,其内容十分丰富,涉及了生活的方方面面,但是由于初中阶段的学生的年龄特点,其并没有充分地关注实际生活,与生活的联系不够紧密,生活阅历还比较低,因而在藏文学习中不免会遇到许多难以解决的问题,如果此时教师无法借助多样化的教学手段加以解决,教学的有效性就无法得到提升。教师应通过多媒体技术将教学与日常的实际生活联系起来,引导学生发现藏文学习与生活的联系,突破教学的重难点,激发学生热爱藏文的情感,为更好地继承和供养藏文化打下良好的基础。

小结

总之,就初中藏文教学而言,多媒体技术的优势非常多,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能够丰富教学形式,突破教学的重难点内容。因而,在开展初中藏文教学时,教师必须增强认识,提升自己应用现代化教学资源的能力,借助多媒体技术的教学手段,补充和完善有关的教学知识点,优化知识点的展示,推动藏文教学效果和教学质量的极大提升。

参考文献

- [1] 韩小林. 多媒体教学让语文要素落地生根——反思先进教学技术在课堂上的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(07): 40.
- [2] 潘利, 司马金桃. 线上多媒体技术教育视角下高职院校教育改革策略探析[J]. 中国农村教育, 2019(18): 39-40.
- [3] 郑晓燕. 小学低年级语文课堂利用多媒体指导写字教学的探究[J]. 才智, 2019(17): 96.
- [4] 达娃久美. 浅谈多媒体技术在初中藏文教学中应用的现状分析[J]. 西藏科技, 2013(08): 79-80.