

教师在启发学生思考,在生活中探寻写作灵感基础上还需教授学生写作方法,提升其写作能力,确保生活化教学法应用质量得以提高。例如,教师在教授学生“开门见山”式作文开头应用方法时,可率先创设生活化情境,如小明和姐姐去逛市场等,而后鼓励学生根据情境尝试运用“开门见山”式作文开头加以描述,有的学生写道“小明和姐姐去逛市场见到了许多不认识的蔬菜”,还有的学生写道“小明和姐姐去逛市场最大的收获是提升了财商”,继而通过写作方法练习,加之教师点评,使学生在生活化教学中掌握写作知识及技能,达到提高小学语文作文教学质量的目的。

### 2. 生活化教学在小学语文作文教学中的应用现状

#### 2.1 思想陈旧

部分教师虽将生活视为学生写作土壤,但在生活化作文教学中仍习惯主控课堂,降低学生生活化思维发散性,教师用个人感受评价学生写作角度及内容,忽视学生身心成长及生活体验特殊性,使生活化教学逐渐脱离学生群体,成为教师手中的育人工具,无法引领学生融入作文教学活动,影响小学语文作文生活化教学成效。

#### 2.2 方法单一

多变的教学模式能赋予学生课堂期待感,使学生怀揣好奇心展开学习活动,在兴趣驱动下独立思考、学习实践,然而当前生活化作文教学模式存在一成不变问题,无法助力教师统筹作文教学资源,继而降低生活化教学质量。

#### 2.3 体系欠缺

教学体系是增强教法生命力,使之在教改进程中与时俱进的重要条件,有些小学语文教师作文生活化教学过于盲目,不仅缺乏目的性,还未能持续改进教学方法,阻滞生活化教学发展<sup>[2]</sup>。

### 3. 生活化教学在小学语文作文教学中应用的方略

#### 3.1 转变生活化教学思想

教师需积极学习陶行知教育理念,践行“生活即教育”“教学做合一”等育人思想,凸显学生生活化作文教学主体地位。例如,教师在进行“我最难忘的事”作文教学时可搭建开放式、交互式、参与式语文讲堂,引领学生讲述生活中难忘的事,为创建良好的“作文生态圈”教师还可根据学情划分作文学习小组,以组为单位鼓励学生交流互动,确保每位学生均能将生活体悟带入课堂,在互动探讨中碰撞语文思维火花,点燃写作热情,梳理作文思路,找到写作基点,继而用“主动写作”取代“被动写作”,有效提高生活化作文教学质量。

#### 3.2 丰富生活化教学模式

为挖掘生活化作文教育人潜能,拓宽生活化教学实践途径,教师需立足实际创新争优,丰富生活化教学模式。例如,教师可运用“读写结合”育人模式,在进行《大自然的声音》教学时,可鼓励学生在阅读理解“当微风拂过……大自然的温柔”这一段话基础上进行仿写,助力学生掌握比喻拟人修辞方法,为其丰富写作情感抒发形式给予支持。在全文阅读完毕后学生还可续写,引领学生深入生活发挥想象力,将自然界之美与声音关联在一起,通过续写提升学生写作能力,同时创新生活化作文教学模式,满足新时代教改背景下小学语文作文教学实践需求。

#### 3.3 改善生活化教学体系

首先,教师需明确生活化作文教学目标,在此前提下统筹生活资源;其次,教师需多渠道展开生活化作文教学活动,深入剖析学情,反观育人成果;最后,教师应进行教研,总结育人经验,提高生活化作文教学有效性。例如,教师在进行“最敬爱的人”作文教学时,可将智育与德育融合在一起,引领学生心怀感恩之情,落实助推学生全面发展立德树人目标。在教学中指引学生回归生活找寻“最敬爱的人”并解答“为什么他/她值得敬爱”这一问题,给学生充分思考、讨论、分析时间。有的学生认为清洁工是“城市美容师”,起早贪黑工作辛苦,为此是值得敬爱的人,还有的学生认为消防官兵是火场上的“最美逆行者”,保卫人民生活财产安全是最敬爱的人,待学生讨论完毕后写作文,使作文内容情感饱满、主题鲜明、言之有物。教师经由教学反思发现作文点评模式单一,为此通过教研将学生作文互评模式引入到生活化作文教学活动中,助力学生相互学习,在作文评价中提升文学修养,继而有效落实作文教学目标<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

综上所述,通过生活化教学能提高小学语文作文教学质量,赋予作文教学活动参与性、趣味性,是教师构建高效作文教学课堂重要育人手段。这就需要教师赋予生活化作文教学启发性、知识性,同时转变生活化教学思想,强调学生作文教学主体地位,丰富生活化作文教学模式,改善小学语文生活化作文教学体系,在完成作文教学任务基础上培养学生核心素养,继而使生活化教学质量不断提高。

#### 参考文献

- [1] 黄炳莹. 浅谈小学语文作文生活化教学[J]. 语文课内外, 2020(18): 242.
- [2] 翁利. 新课标背景下小学语文作文生活化教学探讨[J]. 语文课内外, 2020(18): 213.
- [3] 谢丽敏. 小学语文作文生活化教学策略研究[J]. 语文课内外, 2020(15): 185.

## 小学语文教学中开展探究性学习的探讨

黄才红

(江西省抚州市南丰县子固小学 江西 抚州 344500)

**[摘要]** 当前,科学技术的发展迅速,在素质教育的大背景下,小学语文教学要侧重培养学生的综合素质,语文学习不仅要让学生学会基本的语文基础知识,学会运用语文这门工具进行交流,同时也让学生充分的发挥语文的工具性学科的功能,让他们在探究式的学习中获得更多的知识,增长更多的本领,提高他们的自信心。小学语文教师要思想上重视探究式学习的应用,并且在行动上积极实践,在不断的反思和调整中,使得探究式学习在小学语文教学中的应用变得更加成熟和完善,取得更好的成效。因此,在下面的内容中,关于小学语文教学中探究式学习的开展,笔者有几点要与大家分享。

**[关键词]** 小学语文; 探究性学习; 探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1075

随着教学改革的不断推进,在当前的教学环境中,越来越多的教师开始意识到培养学生探究能力以及自主学习能力的必要性,并纷纷开始调整自身的教学方式,以此加强教学的效果。在培养学生探究意识的过程中,调整教学的结构是教师们的基础工作,完善探究教学的方式则是教师的关键性工作。所以,在现代化的教学思维中,教师们就需要结合具体的教学内容进行合理创新,将探究教育与之融合,提升教学的整体有效性。

教育部门对新课改和素质教育的改革,正在不断对我们的教育界产生积极的影响,社会反响十分不错。但长久以来的小学语文教学单一的情况不是一朝一夕就能彻底解决的,因此,我们应该加大对小学中采用探究性学习方法的力度,让更多的学生尽早享受到有效的教学方法,以便于激发他们对学习的热爱,为他们以后都将有一个良好学习习惯和学习方法打下一个坚实的基础。探究性学习活动的开展,对培养学生们的自主学习能力和探究性学习的能力有着重大作用,更重要的是对学生们的综合素质提高将产生深远的影响。

### 一、小学语文教学开展探究性学习的措施

#### 1.1 引导学生通过自主学习发现问题并解决问题

探究式学习最关键的便是“探”字,也就是从发现到解决的过程。在探究性学习活动的教学工作中,老师和学生之间的关系发生了重大的改变,老师不再是不容置疑的决策者,而变为了引导学生学习的启发者,学生们也不再对教师所传授的知识全盘接受,而是对知识进行探讨和思考。传统的教学过于单一,常常会限制学生们想法的拓展,那么,在现今的教学过程中,教师就应该积极引导学生们自助进行知识学习的补充和探索。教师长期用这种方法去引导学生学习,那么不仅会使学生成为学习的主动者,还会让学生们对于探究式学习有一个更深层次的了解。长此以往下去,教师也会逐渐熟练这种新型教学方法,这对于教学质量的提高和创造一个良好的学习氛围都将是一个不错的办法。

#### 1.2 教师要善于用探究式的问题去引导学生学习

探究式学习在培养学生综合素质方面是非常有效的一种途径,作为小学语文教师,要认真准备探究式学习的导学案,让学生在老师精心准备的每一堂课课程中,都能够得到更多的知识和启发。探究式学习要在一定的探究式问题的引导之下去完成,所以教师的探究式问题要如何设定呢?教师最重要的是要紧密围绕课文来进行问题的设置,课文讲授是小学语文学习的主要内容,所以在学习每一篇课文的过程中,有哪些地方可以挖掘出来,有哪些地方的理解只是停留在表面,哪些地方可以往深层次去深入挖掘,这些教师都要合理分配,处理得当。所以每一个问题的设计,都包含着一定的教学目标的实现,都包含着教师对学生的准确理解。如果对学

生的现有知识水平和已有的生活经验不够了解,那么教师在提出一些探究式问题的时候,就可能脱离学生的实际,从而使得探究式学习无法开展。所以,要精心研究每一篇文章,设计每一个问题,这对于学生来说是最好的指导。

#### 1.3 明确探究性教学的目标,创建合适的教学情境

在结合探究性的教学思维开展小学语文教学工作的过程中,教师自身所能够形成的作用十分重要。小学生的个人能力比较低,在接触到教学任务的时候,很有可能受到能力的限制而无法完成探究工作。因此,教师自身就需要形成明确的教学思维以及教学思路,结合具体的教学内容为学生做好引导性的工作,创建合理的教学情境,以此调动学生的探究思维。首先,教师们可以在教学的过程中为学生创建反思性的教学情境。小学生的能力虽然比较低,但是其自身也已经形成了一定的基础性认知。因此,在教学中,教师们就可以反其道而行之,通过构建与之相反的情境,调动其自身的学习探究意识。比如,当教师在讲解课文《两个铁球同时着地》时,就可以为学生构建这样的情境:首先,教师可以询问学生一个问题“同学们,你们猜我同时放下一个棉花球和一个橡皮,它们两个谁会先落地呢?”,通过自己的常识性认知,大部分学生都会选择橡皮。此时教师可以拿出这两个道具,开展这项活动。实验证明,两个物体会同时落地。此时所发生的现状与学生的认知之间形成了一定的差别,从而学生会形成较大的探究意识,以此进行教学导入,加强整体的教学效果。其次,在创建教学情境的过程中,教师可以结合“点滴解释”的手段进行探究性教学。在小学教学阶段,学生的认知范围比较有限,当教师为其拓展了一定的新知识面时,其就会形成较为强烈的求知欲望,从而加强自身的探究意识。比如,当教师在组织学生学习《深海里的最后一条鲸》时,就可以为学生讲解与鲸鱼相关的知识,拓展学生的知识面。当学生能够形成一定注意力的时候,教师可以进一步询问“同学们,你们还想要指导鲸鱼的其他内容吗?我们一起去学习这篇文章吧!”以此有效加强学生的自主学习意识。

#### 二、结语

在小学语文的教学过程中,很有必要开展探究性学习。教师需要针对小学生的年龄特点,简单化探究性学习的过程,丰富探究性学习的内容,需要切实的贴近生活,进而提高学生学习效率。

#### 参考文献

- [1] 郭欣华. 小学语文教学开展探究性学习研究[J]. 中国科教创新导刊, 2014(15): 1.
- [2] 范丽君. 小学语文教学开展探究性学习研究[J]. 新课程·中旬, 2016(9): 1.