

# 让晨间活动伴随小班幼儿健康快乐成长

朱世萍

(江苏省南京市六合区竹镇民族第二幼儿园 江苏 南京 211501)

**【摘要】**晨间体育活动是幼儿入园后的第一个集中性活动,组织好晨间活动,可以充分地发展幼儿基本动作、技能,更好地促进幼儿机体的正常发育,增强其体质,同时能给予幼儿更多的“自由”,让幼儿轻松、愉快地活动,是孩子健康成长的添加剂,是促进孩子身心发展的有效途径。但是在一日生活的管理及研究上,晨间锻炼是容易忽略的一环,因此存在着材料贫乏、指导随意、参与低效等问题。通过系列化的研究与实践,通过“优化体育器械”达到晨间体育活动的最优化,给孩子自由发展的空间,促使幼儿自主、积极地进行锻炼,从而发展幼儿的个性和特长,为终身发展奠定基础。

**【关键词】**体育器械;小班;晨间体育活动;优化晨间锻炼效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.348

## 一、问题的提出

### (一)小班晨间体育器械活动开展现状分析

幼儿园晨间体育器械活动是指幼儿入园后至早操前,利用器械、设备等材料开展的体育锻炼活动。优质的晨间体育活动,可以使幼儿一天的生活有一个良好的开端,精力更加充沛,注意力更加集中。然而在小班年龄的晨间体育活动往往不受重视。

#### 1. 教师主观认识欠缺,阻碍幼儿发展

许多老师在晨间锻炼时不敢放手让小班孩子去活动,更甚者很少让小班孩子参加晨间体育锻炼:有人认为一日生活中的户外自由活动足够替代晨间体育活动;有认为小班孩子小,易出事故,还是安全为先;有的出于各方原因,长期选择单一的运动材料、单一的活动内容、单一的活动场地,使孩子对晨间活动缺乏趣味性和挑战性,让孩子渐渐失去了参与锻炼的兴趣,这诸多的干预最终限制了孩子的发展。

#### 2. 活动内容组织盲目,锻炼流于形式

晨间体育活动的开展本是让教师有计划、有目的地组织幼儿进行丰富多彩的体育活动,让孩子在玩中学、学中玩、玩中练、练中玩。但教师在组织幼儿晨间锻炼时,缺乏目的性和有效指导,放任自流,浪费了晨间锻炼的时间,即达不到锻炼身体的目的,又保证了不了幼儿活动时间和活动质量,导致晨间体育活动流于形式。

### (二)优化小班晨间体育活动锻炼效果的重要性

#### 1. 优化晨间体育活动是促进小班幼儿身心发展的有效途径

幼儿园晨间体育活动幼儿入园后的第一个集中性的体育锻炼活动。小班幼儿刚踏入幼儿园不久,由于年龄特点和认识水平有限,优化晨间体育活动,能激发幼儿参与活动的积极性,培养幼儿遵守作息时间、按时起床的良好习惯,开启幼儿一天的欢乐情绪,使幼儿精神饱满地迎接一天的生活学习和游戏。因此,优质的晨间体育活动,是促进小班幼儿身心发展的有效途径。

#### 2. 优化晨间体育活动是提高小班幼儿体育活动能力的迫切需要

对小班幼儿来说,身体发育不完善,注意力易转移,缺少相关操作经验等多种因素的制约,需要教师积极参与引导,从而激发幼儿参与体育活动的兴趣与行动,发展幼儿各方面的能力,增强体质。因此,利用晨间体育活动,引导小班幼儿对体育器械的探索、积累、创新,从而达到更高的水平多方面能力发展,是提高小班幼儿体育活动能力的迫切需要。

## 二、研究的具体实践

### (一)器械材料

#### 1. 现有器械一探索创新

每一种器械都有其自身的功能与特点,对于幼儿园的常规器械,如球、圈、绳、垫子、沙包等,都是可以创造性地开发出新的玩法。在熟悉各种活动器械的功能和掌握其技能后,引导幼儿大胆想象,创造性地玩出花样。引导幼儿在自由玩的过程中发现这一器材的多种玩法,同伴互玩,教师及时表扬,让幼儿体验成功的喜悦。

#### 2. 自制器械一丰富资源

《新纲要》中指出“幼儿园应因地制宜,就地取材,自制教具、玩具”。教师、幼儿、家长共同收集各种废旧物品,自制了体育活动器械。

体育活动器械是激发小班幼儿兴趣的刺激物,因此,以小班幼儿的实际出发,为幼儿提供有创意的自制体育器械,贴近小班幼儿的生活,趣味性要强,自制器械即丰富了晨间体育活动内容,又锻炼了小班幼儿的各种运动能力。

#### 3. 器械分层一因材施教

为了让能力不同的幼儿都能在原有水平上得到良好发展,在练习中适当增添一些有一定难度的挑战性内容,尤其注意材料提供的层次性,使不同能力水平的孩子都能超越自我,获取成功,体验到战胜自我的成功和喜悦。因此,有效发挥体育器械的多种功能,引导幼儿积极探索器械的一物多玩,用暗示启发或共同参与的方法,帮助幼儿创造出更多的玩法。

#### (二)指导策略

每一种体育器械都有其自身的功能与特点,这需要教师适时地运用指导策略,引导幼儿参与晨间体育活动。

##### 1. 适宜性指导策略

考虑幼儿的认知发展规律,来调动小班幼儿积极参与晨间锻炼的兴趣,所以选材要尽量简单,色彩鲜艳,便于幼儿操作,而且要能够发展幼儿一些简单的基本动作,小班幼儿游戏体验较少,老师应有意识地针对孩子的游戏需要调整,从而促进师幼之间的良性互动。

##### 2. 情景性指导策略

情景性,是通过有目的的创设一定的背景、情节和角色并以游戏的形式进行组织的一种方式,易于幼儿所接受和喜欢,从而让幼儿体验游戏的快乐,对促进幼儿健康体魄和健康心理的形成非常有益。教师要激发幼儿的情绪,首先要创设一定的情景,用语言或者儿歌吸引幼儿的注意力,使幼儿能根据情景进入游戏活动。

## 三、成效

(一)帮助教师树立正确教育观,充分挖掘晨间体育活动的教育、锻炼价值,优化晨间体育活动中教师的组织指导策略。

在不断地研究实践中,通过积极思考,大胆实践和不断总结经验,教师总结出一套切实可行的组织措施:运用“同种器械一物多玩”,“不同器械不同要求”,“不同阶段不同投放”体育器械的方法,符合小班认知发展的“适宜性指导策略”;年龄特点的“情景性指导策略”;因材施教的“个体差异性指导策略”;可持续发展的“激发兴趣性指导策略”四种教师指导策略,充分挖掘体育器械的教育和锻炼的价值,优化小班晨间体育组织的活动策略,提升小班晨间体育活动的锻炼效果。

(二)提高小班晨间体育活动的质量,激发小班幼儿对晨间体育活动的兴趣,有效促进幼儿综合体育能力的发展,增强幼儿体质。

在这一年的晨间锻炼活动中,幼儿积极参与晨间体育锻炼,进步显著。促进了小班幼儿身体发育及各项体育能力的发展。晨间体育活动中发展了幼儿的基本动作,促进动作更为灵敏与协调。在锻炼活动中,幼儿攀爬、跑、跳、跨、投掷、平衡等各种能力都得到相应发展,特别是幼儿的大肌肉群得到了锻炼,基本动作有明显的提高。

(三)丰富幼儿园体育器材资源,充分挖掘体育器械的教育价值,使体育器械有效利用,达到最优化。

# 智慧交通发展趋势与框架构建探讨

邵正枫

(江苏天煌照明集团有限公司 江苏 扬州 225600)

**【摘要】**随着近些年来智能城市的不断深入建设,智能交通也成了发展的重点,通过互联网技术、GPS、GIS以及大数据技术等融入,推动交通事业的智能化成了现阶段我国交通发展的重点方向。因此,本文就着重基于智慧交通的发展趋势与框架构建进行讨论分析,分析当前我国智慧交通的发展现状及趋势,明确未来智慧交通发展建设的主要目标方向,然后针对性的探究智慧交通框架构建的具体构建情况,旨在为我国智慧交通体系结构发展提供更多可供参考的理论建议。

**【关键词】**智慧交通;框架构建;GPS健康系统;出行服务

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.349

## 引言

随着我国人民生活水平的不断提高,交通运输方式也越来越丰富,但是交通工作的开展刚性需求也越来越明显,对此,只有针对传统交通事业的发展情况进行改进处理,增强交通运输行业的发展效果,有效的融入智慧交通理念与各种互联、大数据、GPS以及GIS等技术,然后基于政策基础构建完整的智慧交通体系,才能真正推动我国交通事业创新、持续、健康、多样化的发展,提高交通发展的质量效果。

### 一、智慧交通的发展现状及发展趋势分析

现阶段我国的智慧交通体系主要体现在信息化角度,重点是对信息的采集、传递以及分析,更多的是提供数据支持的作用,仍然保持在初期阶段,然而,随着交通需求的不断提高,功能单一、建设重复等问题也显现出来,因此就需要针对智慧交通系统的建设提供更加深入的技术应用,为下一步的信息决策提供依据。

由于近些年来智慧交通的不断发展与完善,各种交通形式的存在也使得各种互联网技术与云计算、定位技术等融入,只有充分掌握不同技术在智慧交通中的构建,然后为其提供充足动力,才能实现对智慧交通事业的不断发展与完善,但是为了满足智慧交通的需求与特征,在未来智慧交通的发展建设中就需要进一步提高信息整合效果,优化信息资源,增强对生产方式、土地资源、人力成本以及各种资源的综合应用效果,为交通系统的构建提供新的发展思路与发展方向。因此,未来智慧交通的主要发展趋势就是精准化、便利化以及市场化,进而更全面的推动系统为我国交通事业的发展提供作用。

### 二、智慧交通的未来发展目标明确

#### (一)多样化的出行服务

在传统的出行方式中,人们大部分是通过买票、售票以电话、广播、互联网等

方式实现出行，这样不仅环节多，流程较为复杂，同时也造成了一些多余的浪费，因此，在智慧出行的体系中，在未来的发展过程中应当更多的借助移动手机设备，普及信息化的雏形方式，为人们提供多种选择、更方便的出行服务。

#### (二) 数据化的发展决策

在交通决策中，数据是决策的一个重要依据，因此，智慧交通离不开数据系统的支持，只有充分掌握数据化的发展方向，提高数据的时效性与作用效果，增强数据对于决策的支持力度，然后实现有效的管理，进而结合各种大数据、云计算技术的深入应用，为交通决策提供更多依据。

#### (三) 一体化的行业管理

在交通行业的管理中，顶层设计应当更趋近于一体化与智能化发展，传统的行业管理体系效率较低，不能有效的实现对运输区域内一体化管理需求的满足，因此应当在交通行业的管理中更进一步的推动智能化发展，构建完整的智慧交通体系。

### 三、智慧交通框架体系的构建探究

#### (一) 应用平台体系的构建

##### (1) 基础管理平台

基础管理平台的主要作用是通过用户对用户身份及机构组织进行综合管理，进而保证设备在数据的收集与处理过程中的效率，提高数据的维护效果，并且通过对设备信息与用户模式的处理，提高用户在设备访问过程中的控制效果，实现对整个平台管理的质量作用。

##### (2) 视频整合平台

视频整合平台是下属机构与自身业务需求之间通过视频监控建立的健康系统，基于其技术特点与规范的不统一，因此在数据共享角度存在障碍情况，因此应当基于上层应用业务系统进行视频资源为数据资源提供支持效果。

##### (3) GPS资源整合平台

GPS资源整合平台是基于GPS系统中的数据进行对数据的收集与建立的，主要是实现对交通过程中的位置信息、调度信息、位置数据以及监控信息等的控制处理，为智慧交通体系的建立提供数据基础。

##### (4) GIS地图平台

GIS地图平台是基于定位查询、路径分析、数据管理、地图浏览等功能支持的地图系统，可以更加准确的为系统提供整体的地图体系。

#### (二) 业务应用系统的建立

##### (1) 监控系统

视频联网监控系统是通过各监控设备传感器传输视频监控信息到系统中，形成

对视频数据的采集，进而为一些交通、治安、监管以及突发事件等业务提供辅助决策的作用。而GPS监控系统则是对交通工具的位置与调度情况进行有效的监控，以数据或图像形式，促进集约化管理，增强信息公共服务质量。

#### (2) 诱导信息服务系统

诱导信息服务系统是通过车辆浮动信息的采集获取相关信息数据，在交通监管中可以有有效的监控车速、车辆运行状态以及车辆信息，进而形成交通流量的变化与未来交通情况的预测。

#### (3) 协同指挥与应急处置系统

基于各种应急事件与突发情况，在系统中结合协同指挥与应急处置系统可以实现对系统指挥效果与各种信息事件处理功能的提高，实现对交通事件的处理与需求的控制，保障交通运输系统的正常运行。

#### (三) 数据中心的架构

在大数据背景下通过对数据的融合与信息化的处理可以增强工作关键点，构建完整的数据中心，实现对系统的信息化建设，并且基于其暑假工设计规范要求，针对第三方公共交通系统中的业务进行资源分类，架构数据的同时保证数据的流畅性，在遇到突发事件的情况下可以通过网络信息进行应急预案处理。

#### (四) 创新持续健康发展的政策体系

最后是相关部门及政府应当针对智慧交通的未来发展形势构建相应的政策体系，针对互联网、云计算、物联网以及大数据等技术的融入与推广更加深入，使得智慧交通系统的发展趋向创新、持续、健康。

#### 结论

总而言之，近些年来智慧交通作为我国交通事业发展的主要方向，在发展过程中整合应用了各项数字化、信息化技术，通过对应用平台、业务系统以及数据中心、政策的构建，可以有效的为智慧交通的发展与进步夯实基础，进而推动智慧交通体系朝着多样化的出行服务、数据化的发展决策、一体化的行业管理角度发展，从整体的角度提高智慧交通在发展中的作用意义，为我国智慧交通事业的发展与进步提供更多思路建议，进而也为我国交通事业的发展指明方向。

#### 参考文献

- [1]潘述亮, 徐晓东, 杨海波, 邹维. 智能与进化: 济南新一代智慧交通系统的设计[J]. 城市轨道交通, 2020, 18(03): 103-113.
- [2]麦彦, 刘梓涵, 蔡幼芳, 梁颖琪. “互联网+”背景下城市交通智慧管理研究与设想——以广州市共享单车为例[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(10): 228-230.

## 历史课堂如何实现提问的灵活性

戚雪琴

(河北省武邑县桥头中学 河北 衡水 053400)

**摘要** 教师的巧妙的问题与一节课的好坏优劣有着很大的关系。巧妙地问题可以把孩子们的注意力紧紧地吸引，可以激活孩子们的思维，叫孩子们在知识的海洋中遨游，这也是教师知识和能力的一种展示。

**关键词** 历史；提问；灵活；创建；高效；课堂

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.350

我们的教学提问也有巧法，怎样进行巧妙地提问也是一项学问，巧妙地提问可以把孩子们的思维激发的活跃起来，能进一步的去调动孩子们的学习和对知识探究的极大的兴趣和求知欲望，我们就会是一个开放的课堂，积极向上的课堂是一个充满活跃氛围的课堂，学生们可以在我们的课堂上有着很好的表现，争先恐后，表现自己，表达自己的观点和方法，这样孩子们有知识的习得，又有思维能力的提高，孩子们还会感到一种愉悦和成功的快感。所以我们要注意的是：

教师要教给孩子们知识，不能是一味的教，还要有导，要有提问和指导，提问的科学性表现在可以叫孩子们去思考问题，领悟所学知识，学生遇到困难了，我们再去给学生讲明白，告知其所以然。所以富有科学性的提问，在很大程度上可以启迪学生思维、发展学生智力和培养学生的思维能力和开拓创新能力。我们的教学过程中要注意的是提问的科学性，和艺术性，要不断的去创新提问的问题和形式，不要把很简单的问题抛向学生们。一是根据历史学科的特点，决定了提问的科学性要高。无论是中国史还是世界历史的发展都有着一定的规律，没有准备好的简单化提问是要不得的，这是任何一个课堂都必须避免的，因为这样的问题不足以启发孩子们从宏观上把握历史发展的总体脉络，多角度、深层次地考察、分析历史事件、历史现象，揭示教材中隐含的知识点和内在联系，揭示历史发展的规律。与此同时历史所肩负的教育任务你像思想品德的教育，借古讽今的启迪作用、历史唯物主义观点的形成、陶冶情操等，均不会有较好的落实和发挥。二是要适应教育发展的需要。现在的孩子们的主要任务时紧跟世界形势，思维的现代化才是现实社会要培养的人才要求，没有现代化的人才培养观念，就不会培养出现代化的高素质人才，是一种失误的教育。这就要求我们把思想做彻底的转变，学习新的课程理念，用新的时代的要求，也转变自己的角色，把着重培养和提高孩子们的分析、综合、比较、抽象、概括和具体化能力作为自己的奋斗目标。在教学中就要把问题设计的具有很高的技术性和科学性，贯穿于我们的教学始终。三是要把握学生们的心理特征。我们要认真学习心理学，研究孩子们的心理特点，只有知己知彼才能百战百胜。处于初中阶段的孩子们的抽象逻辑思维明显加强，也有了一定的独立思考的能力，有时还有一些小小的创新思维，这是要得到鼓励和发扬的。孩子们都是比较喜欢和别人探讨，争论一些问题的，无论对错都是孩子们思考的结果，说明他们动开了脑筋，做到了不再是被动地接受，有了自己的思维，能够表达自己的想法了，这是进步，这一点点的进步我们也要看在眼里，记在心上，适时地进行大张旗鼓的表扬和嘉奖。这时我们就有机会做到把课堂还给孩子们，突出了学生们的主体地位和作用，在教学中师生生生之间的交流就会变得自然而然，水到渠成，关系就会变得和谐融洽，这是孩子们进行合作探究自主学习的一个最好的基础。问号是科学的种子，没有疑问，就没有思考，就没有创新，就不会发现真理，就不会开启科学之门。

下面是我的一些经验的总结，是首先我们要对自己的学生做到了如指掌，依据教材内容的难易程度，针对孩子们对知识掌握的不同程度，设计出不同层次的提问内容，做到分层次提问，才能获得比较有效的成功。

#### 一、针对相同的问题，从不同角度提问，得出不一样的效果

每一个问题都可以从正面侧面等不同的角度去看待，去思考，要把问题提的有新意，就会取得不一样的教学效果。美国内战教学过程中，直接的问题我没哦有再去向学生们提出，而是变换了形式和角度进行这样的提问：美国南北两种经济制度之间存在着矛盾，这种矛盾的最终和结果是什么？有了新鲜感，孩子们就会对课文和要学的知识产生兴趣，就会主动的去探讨和思考，不用扬鞭自奋蹄。孩子们认识到了矛盾对立双方的斗争，提高了辩证思维能力；孩子们的分析、归纳问题的能力得到了大幅度的提高。

#### 二、教师要善于设置障碍，进一步诱导学生的思维

我们的目的就是把孩子们的求异思维能力培养到位和提高至一定程度，就要在学习过程中故意设置一些必要的障碍，来激发学生的思维能力。孩子们虽然不能及时的得出有效的结论，但是他们的思维能力，多角度判断能力会有所提高。对于历史上的王安石变法、商鞅变法、北魏孝文帝等几次著名的改革对我们今天有什么样的启示？这是孩子们的思维不断地发散、求异，既保持了思维的活力，又培养了思维的灵活性。

#### 三、层层设问，步步深入

我们的教学重点和难点要分开几个课时或几个步骤才能解决好，这几要求我们的提问也要由浅入深、环环相扣、逐步引导，才能收到预期的教学目的。对于一些史实我们都可以采取这种方法，经过几个小小的设问，再有我们的指导，答疑，孩子们的思维就会步步深入，得出结论的速度就会加快，这些重难点就会变得不再是难点了。

#### 四、复杂问题要迂回设问，在退中求得前进的步伐

一些问题的解决不是简单的办法就可以办到的，从正面不会有好的效果出现。那我们就要采取非常规的迂回设问的办法，从而达到退中求进的目的。西安事变的教学过程就可以采取这种办法，通过这样的设问，在经过孩子们的认真归纳、分析、综合，其思维顺利地越过障碍，掌握了抗日民族统一战线的初步建立所包含的知识要素。

#### 五、创设矛盾，激起波澜

针对某些特殊的历史问题，可通过提问的方式来引起学生认识上的矛盾。因此，若能在提问中直接引起对立意见，则其凝疑效果是不言而喻的。通过设问，激起了学生的积极讨论，在争论中形成统一，在矛盾中获得了真理——地理环境虽是社会发展不可缺少的必要条件，但它不能成为社会发展的决定因素。