

械的专业使之就可以了,认为这门课程在未来工作中没有太大的作用,这种误区造成了学生在学习这门课程时存在糊弄的心理,对普通车床加工技术课程没有起到足够的重视,因此在学习这门课程时也缺少自主探究,而是仅仅以完成任务作为课程的目标,使得课堂中学生的表现不够活跃,缺乏主动参与的过程。

3. 学生动手能力较差

在普通车床加工技术授课过程中,教师往往以帮助学生考取资格证为教学目的,形成了为证而学的现象,受到证书对未来工作的影响,学生更愿意通过高分拿到资格证书而忽视了对普通车床加工技术的操作技能,使得学生在课程中没有准确定位,造成动手能力得不到锻炼,从而影响了学生综合能力的发展。

二、提高普通车床加工技术课堂效率的措施

1. 激发学生兴趣,提高课堂效率

学生的兴趣决定着学生能够全身心的投入到学习中,如果学生对这门课程兴趣浓厚,则在学习过程中就能转变观念,从被动学习到主动学习。传统的教学方式已经不能吸引学生的学习兴趣,因此教师在课堂中应该采用启发式教学,充分调动学生的思维,从而能够让学生跟随教师的思路完成课程的学习。普通车床加工技术需要理论与实践相结合,例如在讲授某一零件工艺安排时,教师可以先在班级采用分组讨论的形式对方案进行研讨,让每组都出具讨论方案和方案理由,同时对其他组的方案进行点评,分析其可行性,最后再到实训场地进行实操练习,在实操中验证方案,从而掌握知识。通过这种启发式教学,不仅可以促进学生积极主动探索,更是能够培养学生的团队合作意识,从而为未来的职业生涯打下基础。

2. 教师精心备课,提高课堂效率

教师的备课水平决定了课堂的效率,在内容上必须做到精简干练,在综合考虑学生的实际接受能力的基础上达到让学生都能够充分消化课堂知识的目的^[2]。因此教师在备课时要从实际出发,灵活运用教材,在选题上要做到有趣,并要根据教学

重难点来调整课堂授课策略,课堂上,教师要精神饱满,激情授课,让教师的情绪来感染学生,从而使学生更愿意参与到课堂,课堂的效率也会随之提高。

3. 多媒体辅助教学,提高课堂效率

在普通车床加工技术课中,多媒体的运用非常有必要,能够直观的将知识展现给学生,例如在讲解调节给进量、机床轴承调速时,学生因为尚未接触过车床,对给进量以及如何调整转速尚不清楚,如果直接到车床上进行操作,会产生很多问题。因此教师可以利用多媒体来展示车床,是知识从文字变成能够看得见的实物,从而使课堂生动有趣,课堂气氛活跃,课堂效率提高。

4. 优化教学方法,提高课堂效率

授课过程中,教师要结合知识点来使用不同的教学方法。例如在工艺安排上可以采用设置问题、辩论、抢答等形式让学生能够充分发挥自己的意见。在车刀刃磨时,教师可以采用以木代伐的形式,让学生先观察教师的演示,再动手操作刃磨车刀,使学和做有机结合,从而加深学生对知识的理解,提高课堂的效率。

结束语

综上,普通车床加工技术课程对学生未来的发展至关重要,教师要对传统课堂上所存在的问题进行分析,提高学生对本门课程的认识,并从激发学生的兴趣、精心备课、采用多媒体辅助教学以及优化教学方法等多角度的改善传统课堂所存在的问题,使课堂效率得到有效的提高,从而取得满意的教学效果。

参考文献

- [1] 关兴举. 零件普通车床加工课教学与理实一体教学法运用分析[J]. 南方农机, 2018, 49(24): 12+14.
- [2] 邓红. 浅析提高普通车床加工技术课堂效率的途径研究[J]. 山东工业技术, 2014(16): 172.

基于学生思维品质培养的高中英语教学探究

李俊鲜

(四川省苍溪中学校 四川 广元 628400)

[摘要]随着新课改理念的不断深入和大力推崇,社会各界都开始注重教育领域的相关问题,尤其是高中阶段的教学方式及教学理念,受到了各大学者的钻研和探究。英语作为一门国际性质的语言,其教学进程受到各所学校的关注,同时,英语也是高考中的重点科目,教师在进行教学的时候不仅要注重基础知识的讲解,还要帮助学生切实提升自己英语思维能力,让学生在能够利用英语的知识解决实际的生活问题。本文针对当前形势对英语教学的现状进行分析和总结,旨在帮助每个教师切实提高自己的教学水平,认识到自身存在不足之处。

[关键词]高中英语;思维品质;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.723

高中是学生学习生涯中的关键时期,也是学生进行社会角色转换的重要阶段,家长和教师都十分注重这个阶段的学生的发展进程。教师在进行教学活动的时候不仅要帮助学生切实提升自己的英语分数,还要注重培养学生的思维能力,帮助学生在日常生活中利用英语去解决实际的生活问题,同时也要通过英语知识的教学活动帮助学生提升各个方面的思维能力,让学生成长为能够全方面发展的人才。

一、当代高中英语教学的现状

由于高中阶段所具有的特殊性,很多教师在进行教学的时候只注重讲授学生基础的英语知识,而忽略了对学生进行思想层面的教育,也没有注重培养学生的各项思维能力,导致学生在学习英语的进程中只能按照教师的思路去进行英语知识的理解,并没有自己的独有思维和解题方法。教师在进行英语教学的时候一定要将自己的教学眼光放得长远一些,让学生在英语进行学习的时候能够建立起属于自己的思维方式,并利用英语同国际友人进行交流。

二、高中英语教学融入思维品质培养的重要途径

(一) 灵活运用思维导图,提升学生的独立思考能力

教师在进行英语写作能力培养及阅读题目讲解的时候可以利用思维导图来开阔学生的思路,捋顺自己的思路,切实培养学生的独立思考能力。比如,作文的题目是描述自己的家人,以“妈妈”为例,以“Mom”为中心点,教师在黑板上画出几个分支,每个分支代表写文章的一个段落。第一个分支中,教师可以写出“外貌特征”,在“外貌特征”下还可以继续分成“身材”“发型”“五官”等内容;在第二个分支中教师写出“性格”;第三个分支的主要内容可以是“事件”,学生可以在此分支中写下自己和妈妈的有趣事迹来丰富自己的文章内容。这样,学生写出的文章既不会跑题,还能够具有很强的逻辑性及条理性,让阅卷教师很清晰的看到学生文章的主要脉络。在进行英语阅读的时候学生也可以利用这种方法,将文中的出现主要人物在纸上写出来,再用箭头标识出他们之间的关系,再在箭头上方表出来他们发生的事件。这样,学生在答题的时候便不用反复去阅读原文来确认答案。

(二) 教师应该积极变换自己教学手法,增强学生的学习自信心

很多教师在进行英语知识教学的时候忽略了对学生口语表达能力的培养,导致很多学生虽然可以在考试的时候取得很好的成绩,但在进行口语交际的时候并没有表现的多么出色。教师要明确,英语先作为一门语言存在于世界的,语言最重要的

就是帮助人类进行交流。因此,教师一定要变换自己的教学手段切实帮助学生提升自己口语表达能力,让学生敢于张开嘴去说英语,这样,在进行口语训练的同时,学生的自信心也会因此而增长,也能够促进学生口语表达能力的稳健提升。教师可以在教材中选取一篇文章,在进行基础讲解之后组织学生以此为蓝本,进行小型话剧的排演。学生在进行表演的时候会利用英语来表达自己内心的情感,学生能够在众人面前张开嘴去说英语,学生内心的自豪感会得到很大的满足,同时帮助学生提升自己的自信心,进而挖掘出自己潜在的能力。

(三) 教师应该注重培养学生的对比思维能力

英语知识涉及的领域是繁杂的,很多学生之所以没有办法学习好英语,很多情况下都是因为将众多的词汇以及语法知识混淆到了一起,没有进行合理的区分。英语词汇中有很多是具有相似含义,但是由于使用的范围不同,写法上便有着很大的差异。比如Touch, Contact, Tap这三个单词都具有“触摸”的含义;英语词汇中还有很多是由于词性的原因而导致写作形式有所区别,比如Lone、Lonely、Loneliness都具有“孤单”的含义,但是由于词性的不同而导致写法上有所区别。教师可以将这些词语进行区分。这样学生在进行知识记忆的时候也会变得更具有条理,学生在进行新知识学习的时候也会利用这种方式进行知识的自我梳理,并学会对自己学习到的知识进行对比,培养学生的对比思维能力。

结束语

综上所述,很多教师在进行英语知识教学的时候,并没有将自己的教学眼光放得长远,只注重基础知识的讲述,没有对学生进行思维能力培养。因此,教师一定要跟随时代的潮流,积极变换自己的教学手段。教师在提升学生英语成绩的同时也要注意注重培养学生的各项思维能力。

参考文献

- [1] 方媛莹. 高中英语阅读教学中思维品质的培养途径探究[J]. 英语教师, 2019, 19(19): 67-69+75.
- [2] 余晓鸣. 中学英语阅读教学中结合图片培养学生思维品质[J]. 文教资料, 2019(23): 234-236.
- [3] 朱成明. 如何在高中英语课堂教学中培养学生的思维品质[J]. 英语教师, 2019, 19(11): 35-37.