

浅谈如何培养学生的阅读兴趣

刘红梅

(辽宁省铁岭市银州区第十七小学 辽宁 铁岭 112000)

摘要 著名女作家林海音在她的《窃读记》里,最后有这样一句话:你是吃饭长大的,也是读书长大的!意思是说,吃饭长大的是人的身体,而读书成长的是人的精神和灵魂。只有身体和灵魂都成长的人才是一个健全的人。在生活中,多读书可以遇见一个更好的自己,在有限的一生中,能看这个世界更多一点,感受到千世的悲欢,从而收获到自己精彩的人生。

关键词 读书; 阅读兴趣; 氛围

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.157

古人云:读书破万卷,下笔如有神。读书对一个人的学业帮助又是巨大的,它就像一双隐形的翅膀,凡是爱读书,读好书的孩子们大多成了班级学习上的佼佼者。《语文课程标准》也有明确规定:小学阶段的课外阅读必须要达到100万字以上。那要保质保量完成这项阅读任务可不是一件容易的事,必须养成经常阅读的好习惯。那小学阶段怎样才能引导小学生多读书,读好书呢?大思想家、教育家孔子曾说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”!可见,养成好的阅读习惯,关键是培养学生的阅读兴趣。兴趣是最好的老师,学生有了兴趣就会把“要我读”变为“我要读”。那么如何培养小学生的阅读兴趣呢?下面我简单地谈谈自己的看法。

一、重视对阅读的宣传,明确养成阅读习惯的重要性

孩子的成长一直受到家庭、学校和社会的影响。孩子能在充满书香气息的环境中长大,该是多么幸运。但是,不一定每个孩子都拥有这样好的读书环境,所以需要我们教师在思想上重视并宣传,让自己班里的学生和家长们都知道多读书,读好书的益处,它对一个人的成长有多么重要。宣传的方式有很多,可以利用少先队活动借机来渗透或说明,告诉他们阅读是一种最方便,快捷,廉价而且不需要你以尊严为代价,就能获取知识或者能力的方式,它是一种求知行为,也是一种享受。把以爱读书为荣,以不读书为耻的思想贯穿到教育教学的始终。课堂上,多为爱阅读,读书多,知识面广的孩子创造表现的机会,让其他学生看到多阅读课外书籍与不阅读真的是不一样的。另外也要做好学生家长工作,家校共建,经常联系沟通,让家长大力支持我们的工作。同时让家长自己也行动起来,积极投入课外阅读中,增长学识与孩子一起阅读,日积月累,语文阅读能力在不知不觉中提高了,孩子和家长再也不用为语文考试中的阅读题和写作发愁了。

二、为学生指引读书方向,营造读书氛围,多提供展示的机会

(一)由语文课堂教学引开去,指导学生去课外阅读

作家叶圣陶老先生说:“语文教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能够举一反三,练成阅读和作文的熟练技能。”这之后就有了“例子说”!课本中的文章是有限的,文章只能举其一不能举其二。只有大量的课外阅读,拓展知识面,才能够举一反三,能够在具体应用中将知识转化为能力,才能真正提高学生的文化素养。所以,在平时的教学中,教学一篇课文时,只要有相关的资料或课外书,我都会向学生介绍,从而激发他们独立阅读的兴趣。

另外,教师要多多接触少儿类报刊、图书。要根据学生的喜好来推荐适合他们阅读的报刊杂志。还要常常把适合学生阅读的书籍带进教室供学生传阅,为学生的课外阅读指引方向。我们班每天的早自习是全班学生一起静静读书的时间,经过长时间的耐心引导,再加上利用课外时间多与学生交流所推荐书籍的阅读情况,各自发表自己的看法,坚持下来,学生的课外阅读兴趣大大提高了,读书的热情也一直高涨不减。

(二)用讲故事的方式引导学生去课外阅读

大多数孩子都非常喜欢听讲故事,经常是大人一说讲故事,顿时就停止了哭闹,静下心来等着听故事了。尤其是精彩有意义的故事,几乎人人爱听。我针对孩子们的这一特点,就经常采用讲故事的方法,来引导刚入学零基础的孩子去读书的兴趣。记得那时,学生们只要一听到老师要讲故事啦,都会挺直身板,认真地竖起小耳朵,瞪起明亮的双眼,还带着渴求和兴奋的目光!我绘声绘色的讲着,他们全神贯注地听着,看他们那天真的小脸上,露出随着主人公命运不断变化的表情,时而忧伤,时而微笑,时而担心的,听得真是津津有味。等故事讲完,我告诉他们,这样精彩的故事,你们完全可以自己看,自己读,不用靠听人讲。于是再向他们推荐适合他们自己年龄段读的课外书。这样达到了很好的效果,孩子们都争着抢着要去看看,从此走上了读好书,多读书,长读书的道路。

(三)创造读书交流机会,增强阅读兴趣

小学生的特点就是活泼好动,没有耐心。读一段时间书累了,就要放弃,怎么办?这种情况下,我们教师不能让学生半途而废,要想尽一切办法引导他们坚持下来。于是,我绞尽脑汁想出用活动来促进阅读的办法。课堂学习之余,与时俱进组织各种与读书有关的活动,比如利用各种节日,纪念日或比较特殊的日子组织开展相对应主题的“讲故事”比赛、“诗歌朗诵”比赛、“知识竞赛”还有全班都参与的“读书汇报交流会”、各种主题“手抄报”展览、“读书笔记”展览等等生动活泼、形式多样的课外活动。这样不但给学生提供展示自己的阅读成果的舞台,体会到读书带来的乐趣,增强自信心,自豪感,而且这样的活动就像加油站一样,不断地为他们打气加油,激发他们一直保持旺盛持久的读书热情。

三、教给学生读书方法

南宋诗人陈善九岁能诵五经,他说:读书要知入知出。开始读书时要要求入,读书的最终目的是要求出。这就告诉我们不要死读书,读死书,读书要能活学活用。因此我们做教师的要善于引导孩子掌握正确的阅读方法,才能让学生读书起到事半功倍的效果。具体做法如下:首先告诉他们课外书要尽量默读,这样能提高阅读速度,但读书是要做到三到:眼到,心到,口到。只有这样,才能提高阅读的准确性和阅读效率。其次,古人云:“不动笔墨不读书。”课外阅读要养成记笔记的习惯。

总之,书籍是屹立在时间的汪洋大海中的灯塔,为了能够让学生在知识的海洋里欢乐畅游,教师必须要完成培养学生阅读兴趣的任务,引领学生多读书、读好书,不断汲取书籍的营养,不断提高阅读的能力,不断提高自身的语文素养,让孩子们在知识的滋润下茁壮成长,全面发展,长大成为祖国建设的栋梁之材!

参考文献

[1] 陈庆高.浅谈如何培养小学生的阅读兴趣[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):249.

小学语文作文教学中仿写训练的策略思考

汪亮

(新疆喀什地区莎车县第一小学 新疆 喀什 844700)

摘要 小学期间语文作文教学能够培养学生的写作能力与语言表达能力,利用仿写训练能够帮助学生提升写作水平与表达技巧。本文结合当前小学语文作文教学发展现状进行分析,研究学生写作能力不足的实际问题,根据学生的实际情况与发展需求,细化写作教学计划,培养学生的语文写作能力与核心素养,确保学生综合学习能力与语文写作水平的不断提升与进步。

关键词 小学语文; 作文教学; 仿写训练; 教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.158

前言

小学生一般知识水平与语文基础比较薄弱,在写作练习期间容易使用不合理的描述手法,或者存在情感表达能力不足问题,影响写作效果。仿写训练教学期间,一些学生可能在跟不上教师的教学节奏或者仿写效果不好,这些学生主要是学习能力不足或者学习压力过大,将写作学习当作重大学习困难,进而影响写作能力的提升与进步。

1、小学语文作文仿写训练教学现状

仿写训练作为语文作文教学的重要的教学方式,能够有效锻炼学生的语言组织能力与写作能力,但是由于学生年龄较小,容易不理解仿写的实际方式,只是原模原样的照抄照搬,缺乏完善的写作思维逻辑。甚至一些学生将仿写训练当作“抄写”训练,直接会将原文内容直接“复刻”。不合理的写作练习方式,不仅与仿写训练的教学初衷相违背,甚至会局限学生的思想创造能力,限制学生写作水平的提升与进步。另外,教师的教学能力与职业素养也是影响小学语文作为写作教学质量的重要因素。不合理的教学方式,不仅限制学生写作水平的提升,也会导致学生依

赖产生教师的学习心态^[1]。

2、小学语文作文仿写训练教学策略

2.1明确教学目标,细化教学内容

仿写训练的核心教学方式是引导学生根据范文进行模仿写作,获得一些写作灵感与写作思路,并根据自身的想法或者素材进行合理创造,仿写出属于自身的作文内容。小学语文教师在实际教学期间需要了解仿写教学训练的核心目标,根据学生的实际学习情况与教学发展需求细化课程教学内容,尊重学生的个体差异性,照顾不同学习水平的学生,引导学生逐渐掌握做完写作方式,建立学生的写作信心,激发学生的表达欲望,有效提升写作教学效果的同时,培养学生良好的学习习惯。另外,作为小学语文教师,应当主动学习一些先进的教学理念与教学方式,并根据学生的实际表现,合理创新并优化教学设计,保证学生能够跟上教师的作文教学写作的同时,避免过于刻板的教学方式,打击学生的学习积极性^[2]。

2.2优化教学设计,加强教学引导

学生的成长与进步离不开教师的鼓励与支持,在小学语文作文仿写训练教学期