

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

葛爱云

(汉寿县沧浪小学 湖南 常德 405900)

[摘要] 情境是一种十分适用于语文教学,且能够引导学生深入领会语文含义的教学模式,情境分为语言文字情境、视频情境、故事情境等多种模式,语文本身就有足够的情境内容做铺垫,只要教师结合学生感兴趣的元素,随意的搭建一个空间,基本上就能够引领学生迈入情境的视域,展开语文的思考。所以说语文的情境教学实际上并不困难,但想要构建调动学生积极思考互动的情境还需要教师下一番功夫,教师应基于语文的主题内容,分析创设情境的方式方法,激发情境模式下学生的思维潜能。

[关键词] 创设情境教学法;小学语文;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.200

引言

创设情境教学法,可调动学生的主观能动性,可使得学生理解问题由浅入深,教师应自然的构建情境,在课堂上轻松的导入情境,促使情境模式下,学生对语文产生浓厚的好奇心,通过情境问题下的互动,促使学生的思维灵活起来,情境教学要帮助学生脱离课堂的束缚,促使学生不再囿于课堂空间的拘束,而是让自己的思维跳出环境,翱翔于广阔的天地间,获得自我进步。

1. 情境教学法的作用

1.1 提高学生的参与度

语文教学的对象是学生,不能总是教师输出,而不管学生接受多少,反而要在教师输出知识的过程中,也让学生输出自己的想法,从而以教师教书育人的角度去分析学生吸收了多少、理解了多少、掌握了多少,最后进行及时的查漏补缺,使得课堂的教学效率提高,但学生若是不参与互动,不参与问题的讨论,他们总是被动的进行任务互动,是难以短时间看到进步的,通过情境教学,学生们相对比较放松,情境又十分有趣,或贴近学生的生活,或者与学生的脑海憧憬重叠,能够充分的调动学生的议论热情,促使学生更愿意参与课堂互动,并能够阐述个性的见解,交流意见、碰撞思维。

1.2 有助于学生学习和理解

情境教学法实质上也是一种知识的简化表达方法,能够让语文的信息更加逻辑的展露出来,学生们在情境中也自然的产生情感上的共鸣¹,书本上的情境能够再现,尤其是一些小学生们难以理解与认知的语文知识的学习更是有着无法比拟的作用,因为他能够减轻教师们的压力,还在一定程度上促进了学生的学习。与此同时,在情境教学的帮助下,还能够提高学生们的学习兴趣,使得学生们的思维更加开阔与活跃,从而促进学生们的全面发展。

2. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用方法

2.1 通过情境导入课文,拉近学生与文章之间的距离

学生对于枯燥的理论知识总是不耐烦,老师要在上课之前,通过利用语言表述或者是多媒体技术将语文课文中的内容情境化地展示出来,让学生能够提前认识到文章所要表达的内容。因此,这就要求老师在备课的时候充分地钻研教材,针对教学内容创设出合适的情境,在教学课堂正式开始之前将情境表现出来。例如,在教学《纸船和风筝》一文时,教师就可以结合小学生喜欢故事的特点,在导入环节给学生创设故事情境:“有位学生中了许多花在自己家门口。每天,他都会给这些在浇水、施肥,渐渐地,这些花长大了,还开出了很多漂亮的花朵。可是,有一天,下雨了,这位同学赶紧找来雨伞帮花儿遮雨,花儿得以茁壮成长。每当这位同学有烦恼的时候,这些花儿就用盛开的笑脸来安慰他。看到花儿灿烂的笑脸,他也就开心起来了。”当学生聚精会神听故事的时候,教师就可以即将将学生带入新课,这样,学生会自然而然融入新课的讲授中²。

2.2 想象作画,让学生感受语文的意境之美

新课标改革下的小学语文教学,不仅要求小学生能够全面掌握小学语文教育阶段的知识内容,还要求小学生能够将自己生活中、学习中的所见所学进行再次叙述,着重培养锻炼小学生的语言表达能力和思考问题的逻辑思维能力。因此,实际小学语文阅读教学过程中,授课教师务必要重视培养小学生的语文核心素养,积极为小学生创建一个可以充分表达自身情感,可以自由想象的教学情境,全面尊重小学生的个性化发展,以在激发小学生阅读学习兴趣的同时,锻炼小学生的语言表达能力和逻辑思维能力。例如,在《荷花》情感想象式的阅读教学情境构建过程中,授课教师可以将学生分为小组,让学生以小组为单位进行阅读内容表演,让小学生表演中充分将自己想象成为荷花仙子,或是荷花仙子身边的小动物,再让学生表达自己的表演感受,这样的教学方式不仅能够激发小学生的阅读学习兴趣,还能够充分激发学生的想象力,锻炼小学生的语言表达能力,对培养小学生的语文核心素养有着极其重要的促进意义³。

2.3 依据情境展开思考,深入理解文章内容

在小学语文教学中,创建情境的主要目的就是让学生在学新知识的时候可以感受到氛围的轻松活泼。当课堂创建情境已经不能满足于课本内容授课的时候,老师便可以带领学生进入角色和社会当中去,让学生近距离对故事角色产生认识。老师在学生实践过程中可以加以描述,带领学生体验真实的角色情境。例如,教学《晏子使楚》一文后,教师可以结合具体的文章内容要求学生选择故事中的一个人物来进行角色扮演,并且将此人物的说话语气想象出来,用自己的方式进行表演:机智勇敢的晏子、傲慢自大的楚王、其他士兵。小学生本来就喜欢表演,于是为了将角色扮演好,就一定会对课文内容进行仔细阅读,进而对人物心理和说话的语气及其神态等进行揣摩,这在无形中也会使学生加深对语言文字的理解。可见,故事情境的有效创设不仅可以使全体学生从喜闻乐见中更直接地了解课文内容,而且可以使学生充分发挥创造才能⁴。

结束语

综上所述,在小学语文教学当中融入情境化教学,能够提升学生的学习积极性,刺激学生的求知欲,帮助学生由被动学习转化为主动学习。学生带着强烈的求知欲望学习语文课文的时候,便能够充分理解课文知识,全面提升学习能力。

参考文献

- [1]张登全.情景教学法在小学高年级语文教学中的应用以背影一课为例[J].西部素质教育,2019(11):251.
- [2]刘晓琴.创设教学情境实现有效教学谈情景教学在语文写作教学中的应用[J].学周刊,2017(10):142-143.
- [3]次仁德吉.情景教学法在小学语文教学中的应用初探以狼牙山五战士一课为例[J].西藏教育,2017(12):10-11.
- [4]韩立风.情境俱佳方可出神入化情境教学法在小学语文教学中的运用[J].课程教育研究,2018(34):43-44.

新课程背景下小学数学教学学生生活化实践分析

何婷婷

(重庆两江新区民心佳园小学校 重庆 401122)

[摘要] 数学是小学教育领域中的重要组成部分,是一门具有较强复杂性和抽象性的课程。在新课程改革和素质教育不断深化的形势下,要求教师根据实际情况不断创新和完善课堂教学模式,将其生活化凸显出来,帮助学生更好地掌握数学知识,同时有效地锻炼学生的数学能力。以下就新课程背景下小学数学教学学生生活化教学的意义和策略作出阐述。

[关键词] 新课程背景;小学数学;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.201

在我国落实基础教育课程改革以来,生活化教学受到了愈加广泛的重视,小学数学教学也发生了一定的变化。著名教育家陶行知先生也明确提出过“生活化教学”理念,这就充分说明了生活化教学的重要性和必要性。在现阶段的小学数学课堂教学中,生活化理念也逐渐被广大师生所认可,然而有部分教师却并未真正认识到生活化教学的内涵,导致生活化教学的开展陷入误区之中,最终影响整体教学的效果。对此,要想切实的优化小学数学课堂教学效果,教师就应当有意识地渗透现实生活中的实例,将原本繁杂抽象的数学知识以更加形象的方式呈现出来,从而帮助学生更好的消化课堂所学的数学知识。

一、小学数学生活化教学的意义

(一) 提升学生的创新能力和实践能力

在小学数学教学中开展生活化教学活动,通常是从学生较为熟悉、感兴趣的现实生活中开发生活化元素的教学方法,这样可以为学生构建一个积极的学习范例,

使学生在无形之中学会按照教师的行为举止去挖掘现实生活中的“数学元素”,从而加强现实生活与数学知识之间的联系,这样不仅有利于学生思维的开发,还能够为学生创造有利的自我展示平台,使学生更加愿意投入到数学学习当中。

(二) 优化课堂教学的氛围

在小学数学生活化教学中,教师必定会有效地渗透各种现实生活中的实例,这样不但能够将课堂从以往的“满堂灌”模式解放出来,还能够拉近师生之间的距离,从而构建良好的师生关系,营造和谐的课堂教学氛围,切实推动素质教育的进程。

(三) 将以往学生“被动学习”转变为“主动求知”

众所周知,数学的应用范围是非常广泛的,很多现实生活中的问题都能够通过数学知识进行解决。生活化教学活动的开展,能够使生切实地体会到数学知识在日常生活中的价值,使学生逐步形成适合个人的数学思维以及学习方式^[1]。这样不

仅符合学生的成长特点和学习需求,还能够全方位地激发学生的潜能。

二、新课程背景下小学数学生活化教学策略

(一) 运用生活元素,取代数学知识

就小学阶段的学生来说,其尚处于成长发展的初始时期,年龄较小,生活经验相对缺乏,各方面能力也尚未完全形成,难免会遇到一些难以理解和掌握的知识,如若未能及时有效地吸收和消化这些知识,那么则会在一定程度上影响其学习积极性。对此,为了能够有效的改善这一现象,教师就应当将新课程作为导向,通过现实生活中的一些元素,传授给学生相应的数学知识,从而帮助学生更好地理解和把握课堂所学的内容,进一步优化学生的课堂学习效果。例如:在教学“100以内的加法和减法”这部分知识内容的时候,教师就可以从现实生活着手,为学生创设一个商店购物的情境。即“同学们,明天老师家里有客人来访,现在老师要去商场买水果,香蕉和苹果的分别花费11元、22元,老师付了100元,请问售货员应该找老师多少钱呢?”将学生带入情境之中,让学生试着解决这一问题,以此培养学生的计算能力,从而有效地提高学生的教学质量^[2]。通过这种方式开展教学活动,不但能够在一定程度上降低学生的学习难度,还能够强化学生的生活经验,让学生逐步学会如何正确运用课堂所学的知识,做到学以致用,从而将生活化教学真正落到实处。

(二) 深挖生活元素,提高教学实效

在实际的小学数学课堂教学中,教师应当深刻地认识到生活化元素在现实生活中的渗透,并且充分发挥个人的引导作用,深入挖掘现实生活中的生活化元素,将其融入课堂教学当中,从而提高课堂教学的实效性,帮助学生获得更加理想的学习效果。值得说明的是,在这个过程中,教师应当遵循适用性原则,即与学生的成长特点和学习需求有机整合起来,这样一来,才能够为学生提供良好的生活化教学氛围,从而为学生构建一个高质量的数学课堂。例如:在教学“圆”这部分知识内容的时候,教师就可以将现实生活作为切入点,将日常生活中较为常见的事物渗透到教学课堂中,如戒指、钟表以及饼干盒等,通过现代化教学设备呈现出来,让学生细致观察,并逐步引导学生探索“圆”的性质和特征等,从而达到本节课的教学目标。在此基础上,教师还可以适当启发学生,让学生认真思考、深入探讨,让课堂

学习的氛围变得更加浓厚,以此进一步强化课堂教学的实效性。通过这种方式开展教学活动,让学生更加切切的体会到数学知识与生活元素之间的内在关联,在帮助学生获取数学知识的基础上,有效地提升学生的数学能力,为学生今后的数学学习和成长发展打下良好基础。

(三) 培养思维,增强实践能力

小学数学教师在开展教学活动的过程中,要注重对学生数学知识的传授和能力的锻炼,还应当重视学生生活思维的培养,从而帮助学生更好地学习数学这门课程。具体来说,教师应当有意识的鼓励和引导学生,让学生能够通过数学的思维和眼光来看待现实生活中的现象,以此促进学生综合素质的提升,真正落实新课标提出的教学要求。例如:在教学“平均数与条形统计图”这部分知识内容的时候,教师就可以通过课后作业的形式来帮助学生巩固课堂所学的知识。首先,教师可以为学生布置这样的学习任务,即深入调查家庭的年收入情况,将其以统计图的形式呈现出来,并且将平均值计算出来,最后在课堂上分享个人的成果^[3]。通过这样的方式开展教学活动,强化学生对现实生活的热爱之情,同时有效地增强学生的数学能力,从而为学生数学核心素养的形成提供有力的保障。

结束语

总而言之,数学来源于生活并应用于生活,是学生必须学习的一门课程,对于学生的全面发展具有极其积极的现实意义。在具体教学中,教师必须认识到生活化教学的重要意义,并从运用生活元素,取代数学知识;深挖生活元素,提高教学实效;培养思维,增强实践能力三个方面着手,将生活化教学真正落到实处。

参考文献

- [1] 李晓军. 新课程背景下小学数学教学生活化的实践探讨[J]. 新课程: 教育学术, 2017, 000(011): P. 187-187.
- [2] 丁爱华. 关于新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 中国校外教育, 2016, No. 547(03): 103.
- [3] 张苗. 浅论新课程改革背景下小学数学教学如何生活化[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(020): 132.

微课在高中生物教学中的应用创新

黑晓楠

(吴忠市同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

[摘要] 随着生活中的一系列事情都逐渐进入微时代后,微课在引领教育,也在引领教育微时代的到来。在高中生物教学通过微课呈现的教学内容时间较短,一般为5-10分钟,教师可以通过微课达到教学目标。微课是一种运用多媒体技术展现教学内容教学目标的手段,它可以使教学内容更加清晰,可反复播放,便于理解,而且微课不受地点限制,教学工作既在课堂开展又可以在生活开展。

[关键词] 微课; 高中生; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.202

随着互联网技术的发展,微课已经逐渐发展成了我国信息化教育教学改革的重要研究。发展热点和我国教育信息化教学资源保护和建设工作重点,并且也伴随着可翻转自动化课堂、电子教学书包。高中学校教学改革等大项目的实施和开展,受到广大家长和师生的高度关注和广泛追捧。微课不同于传统信息化教学,简单的课件、教案、课例等教学资源类型,而是在充分利用传统信息化教学资源的前提和基础之上发展的一种新的教学资源类型,这种新兴的信息化课程教学形式具有上课时间短、内容精、资源应用广等特点。

一、微课融入高中生物课堂的意义

微课主要的内容是通过视频和图片以及声音的形式向学生呈现的,它比传统书本和其他教材对于学生的视觉吸引力还要更大,而且现阶段的高中生比较善于接收丰富的电脑和网络信息资源。由此对于网络的信息比较感兴趣,增加了高中生对于微课教学的强烈兴趣和好奇心。由于每个学生之间存在一定的差异,学生对基础知识的掌握有所不同,学生对生物知识的接受有所不同。

二、微课在高中生物教学中的应用创新

(一) 利用微课增加课堂趣味性

高中生物是学生在学完初中生物基础之上进行的,因此学生在心理上 and 知识储备上都已经具备了学习生物的条件。但是由于高中生正处于好奇心很强的时期,他们对许多生物问题充满了好奇渴望学习生物知识,由此教师可以抓住时机,激发学生学生物的兴趣。录制微课,让学生在学之前轻松地了解高中生物知识;趣味性的微课内容能够帮助老师,吸引学生的学习兴趣,将学生紧紧抓在微课课堂中。在教学人教版必修二生物知识“病毒”时,教师可以借助微课呈现病毒的短视频,让学生可以更加直观地通过自己的观看,找到病毒的特点。这样的教学方式既紧扣教学目标,又能够呈现发散性的问题,让学生进行头脑风暴,激发学生的学习兴趣,激发学生解决问题的欲望。如教师可以这样提问“同学们,你们看见了什么?(教师呈现病毒的动画微课,逐渐让学生看到病毒的细微结构)”,“微生物”“是微生物吗?你们想想它在生活中存在吗?”,这种引入能够激发学生的兴趣,有效地引发学生思考问题,促进学生思考。

(二) 借助微课突破教学重难点

微课通过简短的内容呈现精确的教学内容,那么教学内容的设置是微课录制的第一步,也是非常关键的一步。高中生物老师在实际教学当中,一定要着重把握生物教学的重难点,通过本节课的重难点录制合适的微课教学内容。其次,教师要充分地分析学生学习的现状,高中生物是学生学生物的重要阶段,也就是说需要学生着重学习,同时还需要依赖老师的指导。生物知识系统较为庞杂,需要较高的逻辑思维和科学素养,生物内容较多的实验。由此需要教师采用微课的形式将实验的重点和精髓传递给学生,课堂学习的时间毕竟有限,而实验的学习需要学生消耗

大量的时间,所以录制微课,能够很好地帮助学生自主学习,让学生在课后反复对本节课的教学重难点进行把握。如在教学人教版生物知识“线粒体与叶绿体”时,教师可以将学生分成小组,要求他们阅读相关的资料和教材,发现叶绿体与线粒体的作用,并且理解它们两者结构的异同。然后教师再通过微课为同学们呈现叶绿体与线粒体的详细结构,并且为学生重点讲解两者的不同以及两者的功能,从而促进学生突破重难点。

(三) 巧用微课提高学生学习效率

微课虽然简短,但它录制内容丰富,教师更可利用这一点,将微课教学与学生的日常生活结合起来。不仅如此,教师可以根据学生的需要录制不同类型的微课,如辅助学生学习的课前预习课,课上学习的导入课,以及课后复习巩固课。由此教师在制作课前预习课时,应该注意到微课当中所展示的知识不要太复杂,课程内容只需要涵盖本节课的知识点,适当地与前面所学的内容联系起来即可,这样学生能够对本节知识有一个大概的了解,要避免一节课太过复杂,从而加重学生的学习负担,使学生对后面的学习失去兴趣。而教师在录制课堂导入课时,应该适当的将生物和生活联系起来,引入生活例子,让学生能够轻松地进入到课堂当中,也能够帮助学生将本节知识与生活实际相结合,减轻学生理解的难度。在录制教学重点时,教师要深入剖析每一个知识点,让学生达到充分理解。在录制课后巩固课时,教师可对本节课学习知识进行总结,并为学生可能出现的问题答疑解惑。多样化的微课能够促进学生学习效率的提高,也能够让学生将生活与生物联系起来,充分发挥学生的自主性。如教师在教“蛋白质分子结构”时,教师可以将生活中的例子引入,比如在课前教师可以让学生自己去收集有关蛋白质分子结构的资料。在课堂上教师可以通过微课让学生观看生活中不同物质的蛋白质分子结构以及人体内的蛋白质分子结构。在课后教师可以通过微课引入生活例子为同学讲解本节重要知识点,从而提高学生效率。

结语

微课作为一种新型的教育方式,走进了高中生物教育领域,它突破了传统的教学方式,它受现代科学的保护。教师在实际教学运用中运用微课时也需要革新自己的教育教学理念及了解微课能够将学生带入生活,能够提高学生的学习效率。其次,教师在录制微课视频时,应该充分考虑到学生的学习特点,更要切合高中生物教学内容,从而达到充分发挥学生自主性,实现高效率课堂教学,促进学生全面发展、高中生物教学发展。

参考文献

- [1] 倪凤英. 关于微课在高中生物教学中的应用[J]. 高考, 2019(19): 43.
- [2] 汪富霞. 微课在高中生物教学中的应用[J]. 教育, 2020(21): 52.