

浅谈高中英语教学中阅读策略的培养

贺梅

(乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

[摘要] 在中国应试教育的大环境之下,学生在日常的英语学习当中,英语语境阅读培养只能通过课堂上以及教师的讲解来学习,这就让许多学生的英语阅读能力普遍低下,其中教师对于阅读能力的培养应该体现在听说关键词;阅读口语化;英语作文的写作;阅读理解的大概翻译等等。它非常重要,在日常教学过程中会发现部分学生的英语语感不错,阅读理解部分的得分相对较高,但是有的学生英语单词积累不够多,从而导致阅读理解部分相对空白。其主要原因在于对阅读策略的理解上存在差异。基于以上分析,笔者认为教师在教学中应重视策略教育,并在提高学生阅读能力方面发挥重要作用。本论文通过对英语阅读的简要分析和对英语阅读的指导,谈一下本人关于在英语教学中运用英语阅读策略的看法。

[关键词] 高中英语; 教学阅读培养; 策略应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.154

在中国教育的大环境之下,教师在受教过程当中受到教育大趋势的影响之下,只注重单词词汇量、语法的积累和阅读是否过关的问题,从而忽视了对英语文学中意义的理解以及了解。此教育方式可能为学生带来丰富的词汇量,但是对于阅读理解来说学生很难掌握其整体。学生阅读是英语教学的重要环节。发展学生的阅读理解能力既是高中英语教育的目标之一,又是获取信息的重要途径,是高考的关键。倘若教师使用一个好的策略可以让学生获得双倍的收益。

一、教师在日常阅读教育过程中产生的误区

(一) 教学观念上的问题

教师在平时授课的思想,只是将英语当作是考试科目来对待,没有将英语作为口语化训练让学生学习,进而导致学生在英语课堂上只会背诵单词、阅读课文等等,让学生麻木的面对应试教育。教师应该在课堂上减少此类类型的发生,让学生了解英语文化提高学习兴趣,了解国外各种节日的背景故事,对于提高学生的学习热情、英语综合水平能力有着巨大的含义,但是许多教师并没有如此。

(二) 日常教学中的问题

教师在日常授课的过程当中,只会对学生讲解单词、生词、语句、语法等等的基础问题,让课堂的氛围变得枯燥乏味,学生在课堂上的效率也大大降低。而有的老师却将英语课文中阅读理解的部分当作课外阅读讲解给学生,让学生练习课后的习题、划出关键词组、关键语句、讲解课后习题,在课堂的最后学生也只是大概的了解课文中的故事,而没有深入到内心世界当中。两种教学方法都大致相同,其结果都让学生在课堂上感觉到枯燥乏味的课堂氛围,对学生学习成绩的提高没有体现出具体作用。

(三) 在课程设置上的问题

教师在日常的英语课堂授课过程中,缺乏相对的学习目标,没有充分做好明确的教学计划,让学生达到心中的某种水平。让学生在课堂上的阅读理解时间大大缩短,导致学生卷面时间分配不够严谨,阅读的时间以及质量都没有保障^[1]。

二、高中教学阅读中的实际应用策略

(一) 正确使用教科书资源提高学生的阅读能力

教师在英语课堂上将英语阅读教学在巩固旧单词、学习新单词、扩大词汇量、激发学生的学习兴趣、培养学生的思维能力、培养学生的阅读兴趣、培养学生的分析判断能力、培养学生的个性、激发学生的意志、培养学生的情感、提高学生的读写能力等方面起到了重要作用。每单元的英语课本都配备有一定比例的阅读材料。针对学生目前的阅读水平,教师应合理利用现有教材阅读资源,有针对性地组织学生进行阅读。在阅读教学中探索科学有效的方法,培养学生良好的阅读习惯,提高其阅读能力。

例如教师在对“整体理解性问题”进行授课的过程当中,提问:How is the

weather in Hainan, can you talk about the fruits there?学生在听到问题过后积极与周围隔壁的同学进行积极的讨论,在一轮激烈讨论后将抽取一名幸运学生进行回答,让学生谈谈自己对于海南的印象,海南的感受,海南的风土人情,海南的各种美食等等,此教学目的能提高课堂的学习氛围,让学生在欢声笑语中学习到开心的内容,这样教师既能达到教学效果学生也能从中学习^[2]。

(二) 要加强对校本课程的研究与开发,以提高学生的英语阅读能力

针对学生的年龄特点、所认识知识的能力、阅读速度和不同年级的阅读需求,根据课程标准,合理利用现有教材资源,选购符合下列要求的教材:学校有适合学生实际生活特点、符合时代特点、内容健康、阅读资源丰富的新课程理念,或广泛收集适合学生实际生活需要的自编教材。文章从学生的兴趣爱好、中西文化差异等方面入手,对校本阅读课程的开发进行了研究,积累了相关资料。读书娱乐、体育健身、饮食文化、名胜胜地、景点、交通、外国音乐、家庭教育、服饰礼仪、典故和俗语及其他相关资料都有实用价值,深受学生们的欢迎。本研究旨在通过组织有意义的阅读材料,激发学生的参与热情,以提高高中英语阅读教学质量。

(三) 借助于母语培养学生的英语语言意识

学好英语的过程就是学生获取英语信息,逐步消除母语思维,实现英语思维的过程。上课时克服“信息交换会议”和“语法研讨会”的内聚性。高中学生从母语开始理解英语信息。它要求教师正确教导学生。建构母语的连结:让学生在阅读过程中发现符合母语的英语词组,培养学生的词组意识;开始让学生收集和寻找并逐步让学生总结他们具有特征的表达方式,使他们逐渐熟悉真实的英语表达方式并养成用英语思考的习惯;第二,让学生理解相同的意思。根据不同的表达方式,培养学生的句型和变化感。同义表达可以使理解英语口语和句子之间的联系,并实现许多具有英语特色的事物。这种语言意识的形成有助于提高阅读能力。

三、结束语

简单地讲,阅读教学是高中英语教学的重要内容。在教室内外都要进行阅读教学。应根据学生的具体情况,加强阅读教学,采用具体方法和技巧,有效提高学生的阅读水平。读书是学生在老师指导下的一项活动。一定要采用正确的阅读方法,并逐步地进行大量有效的训练,不断地总结和改正,才能达到轻松阅读理解文章的目的。

参考文献

[1] 吕秋黎. 浅谈高中英语阅读教学中学生思维品质的培养策略[J]. 明日, 2018(45): 0065-0065.

[2] 邢玉和. 浅谈高中英语阅读教学中跨文化意识培养策略[J]. 校园英语, 2018(43): 186-186.

对话模式在高一语文阅读教学中的实践研究

梁星燃

(广东省湛江市吴川市第二中学 广东 湛江)

[摘要] 基于新课程改革提出的相关要求,我们应该探索更多适合对高中生进行教育的模式。有关实践表明,对话模式是一种非常有效的教学方法。本文重点讨论对话模式在高一语文阅读教学中的具体应用。

[关键词] 高中语文阅读; 对话模式; 应用对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.155

引言

对话教学模式重视教学意识的传递和教学实践中教学主要精神的传达。在师生关系方面,它促进了两者之间的相互平等和相互尊重,通过倾听,充分交谈,反思等合理的方式进行问题设定,实现了师生间的双向交流。对话模式对于语文教学实践具有非常重要作用。

一、对话教学模式概述

对话教学模式主要是指在教学实践中,在师生之间相互信任的前提下,与学生和各种教学因素进行的相互交流。通过对话交流和合作反思等各种教学方法。它包括以下形式:学生与教材之间的对话,老师与学生之间的对话,学生与学生之间的对话。教学对话的方式主要以《新课标》为基础,在教学实践中具有一定的指导作用。对话教学模式是由克林伯格(Klingberg.L.)提出的。他认为,课堂上任何有效的组织基本上都是对话的典范。教学本身是一个具有对话性的过程,即我们提到的教学对话。表达教学对话的方式很多,包括教学情境和教学过程中的对话方式,根据对话教

学方式的相关特点,教师在教学活动中应注意教学和学生之间的有效对话。

二、对话模式在高一语文阅读教学中应用的特点

1. 教学的出发点主要是提高学生知识掌握的量和质,以培养学生的学习能力

语文阅读指导应立足于教科书。教材中的课文是经过精选出来的,都是比较优秀的文章,它不同课外读物以及网络上的文章。它可以让学生在文章过程中获得丰富的词汇。然后,通过师生对话,学生对话和基于学生的对话方法对教科书内容进行深入研究,感受语文文化的魅力。通过对话的形式,教师可以引导学生进行深入思考,让他们在彼此之间的对话中理解文章的含义,以提高学生分析和解决问题的能力。

2. 会话式教学注重学生非智力因素的发展

学生智力因素主要包括思维逻辑、记忆、观察和分辨力等表现方式。非智力因素主要包括学生的意志力、耐苦精神以及其他内部动机和精神支持。在教授语文阅读方面的具体表现是促进和追求自己的目标。在对话模式的教学实践中,如果学生

想要坚持或遵守自己的观点,就必须收集大量信息作为基础,还必须深入分析其他学生的观点,在与学生进行不同思维的碰撞中,培养他们的思维能力。从而让学生逐渐养成良好的心理品质。

3. 对话教学有利于创建课堂教学环境

在语文阅读教学中,对话模式是多边交流的过程。教师应以课文为参考点,提出讨论话题,教师要做好这一过程中的引导作用。在这个过程中,要在思想层面不断进行交流,使学生分析新的外部意见,这就需要学生学习新的知识,完善自己的知识结构。如何查阅材料,阅读相关书籍,联系上下文,分析文本的历史背景等。经过反复的练习,才能提升自己的学习能力。

三、高一语文阅读教学中采用对话模式的策略

1. 加强对文本的欣赏和分析

在教学实践中,教师应引导学生通过以下方法来加深阅读理解。阅读,默读、朗读等的阅读方式和根据不同类型文章的朗读,更深层次地去分析文章,以提供更好的对话教学的机会。教师为学生预留一定的时间和空间进行自主探索 and 解决问题。例如在《林黛玉进贾府》一文的阅读中,教师要引导学生把握小说中的人物性格特点,发掘小说作者言语形式背后的深层内涵,尝试走进作者内心,与作者产生思想共鸣,将形成的观点与教师分享交流,教师要为学生建立师生真正平等的对话平台,要鼓励学生将自己的分析过程表述出来。另外当学生的观点与教师的观点不一致时,教师可以通过思想碰撞的火花,对学生进行逻辑思维的培养。

2. 通过声图并茂的对话模式进行教学

教师可以利用声音并显示相关图像的方法再现文本内容来组织课堂上的对话模式教学实践,尤其是在教授现代诗词时,教师可以通过在线渠道下载相关的朗诵音频,也可以将自己的朗诵录制下来,因为学生在倾听朗诵的过程中,时常会有产生不同的思想感受。其次,教师在组织散文教学的实践中,这些文章的篇幅比较长,学生对其的兴趣不大,而声图并茂的课堂形式可以有效地改变这一教学状况,让学生会积极主动积极地去进行思考。最后,文言文教学一直是语文教学的一大重难点,文言文和英文翻译之间有着相似之处,都是转换语言,利用声图,教师可以还原文言文内容,从而使学生可以使用声像图更好地解决文本并帮助学生很好地学习文言文。

在阅读中享受语文

张艳君

(黑龙江省齐齐哈尔市龙沙区永安小学 黑龙江 齐齐哈尔 161005)

【摘 要】 现代课程在改革的不断深入之下,培养学生探究性阅读和创造性的阅读能力,让学生在阅读中享受语文成为语文教学中越来越重要的一个部分。阅读是学生与书本之间进行对话,教师要引导学生在阅读中体会文章表达出来的情感,获取信息,得到精神上的享受。学生通过阅读可以在读物中认识到很多的道理,构建自己的思维模式,提升审美能力,教师在阅读教学中要加强学生享受语文的情感体验,拓展学生阅读的视野,让学生能够自主的进行阅读。^[1]

【关键词】 阅读; 享受; 语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.156

俗话说:读书百遍,其义自见。学生在通过不断阅读的过程中感受到作品中的情景,体会到抒发出来的美。阅读能够净化学生的心灵,提高学生的素质,全面地促进学生的发展,教师要把阅读的教学重心放在读上面,让学生能够读懂文章,教材等,让学生在阅读的过程中,获得知识,获得智慧,同时悟出道理。^[2]教师要引导学生在阅读的过程中,学会发现美,欣赏美,鉴赏美,品析美,让学生在阅读中更加的享受语文。

一、让阅读情景化

在很多的学科课堂教学中,都采用了情景化的教学方式,在语文阅读教学的过程中,同样可以采用创设情景的方式,让学生更能将自己代入到文本中,把自己当作是文中的主人公,深入的感受主人公的想法、内心活动、思想情感等。在不断的情景化的教学过程中,让学生能更加的享受语文的学习。例如,教师在教《钓鱼的启示》这一课时,教师可以通过创设一个生动的情景进行阅读教学。教师可以先对学生提问:“大家平时生活中有没有去钓过鱼呢?你们喜不喜欢钓鱼呢?有没有同学愿意上来给大家分享一下你钓鱼的感受?”此时如果没有同学上来分享的话,教师就可以在多媒体上播放事先从网络上下载好的一段视频,这个视频要尽量与课本描述的场景相似,也可以找在河边钓鱼的动画或动图,让学生在动态的过程中感受到整个课文所表述的一个情景,让课堂充满趣味性、生动性和活泼性来活跃整个课堂的气氛,同时也让学生明白了其中所表达的情感,让学生在接下来进行自主阅读的环节中,能更加深入的感受文本所要讲述的情景。用这种情景化的方式,可以激发出学生的阅读兴趣,让学生能够在学习中找到快乐,在快乐中进行学习,以此达到让学生在阅读中享受语文的目标。

二、让阅读生活化

在学生进行阅读的过程中,只有让学生切身的感受到文中所表达的内容,才能让学生在阅读的过程中享受语文,那么教师就可以在语文阅读教学过程中,将课堂教学变得更加生活化。例如,教师在教《井》这一篇课文的时候,课文中所描述的井水的特点是很甜很凉的,但由于小学生的心智发育不太成熟,有时候很难将注意力集中在课堂上,任凭教师怎样进行讲解,学生都不能理解,而且对于很多学生来说,他们基本上都没有喝过井水,因此很难感受到文章所讲述的井水的特点。这时教师可以在教学的过程中可以采用生活化的教学方式,教师先询问学生:“大家知道井是什么吗?有没有同学见过井?有没有同学喝过井水的呢?”问完之

文。

3. 使用基于音频的对话模式来组织阅读教学

例如,在教师教学《死水》一课中,教师可以先为学生播放《洗衣歌》,然后再给学生播放音频《死水》。这两首诗都有很强烈的思想和情感,但是两者的艺术意境却完全不同:第一首是浪漫型的,第二首表现的更多是丑陋的人性。播放第一个音频是让学生欣赏两首诗之间的差异,让学生做一下对比,并让他们通过声音体验作者的思想情感。

4. 教师可以组织基于视频的阅读指导对话模式

在阅读教学模式中,可以将视频作为媒介。我们主要可以将其分为两种类型:第一种是视频剪辑之间的对话模式。教师从教学中选择摘录,并将其与读本结合在一起,以便学生在多种感觉的作用下更好地欣赏课文。例如,在教学“短新闻两篇”这节课时,教师可借助多媒体为学生播放一段新闻播报的视频,让学生意识到字正腔圆以及流畅地对话的重要性。第二个是在视频剪辑中组织对话模式。高中教科书的每个单元都有摘要内容,教师可以总结视频中的内容,以使学生在对话交流中更好的表现自己。

结论

高中一是学生从初中到高中学习的过渡阶段,因此教师不仅要注重教学过程,还要注重学生学习方法的应用。本文主要针对对话式教学模式在高一语阅读教学中的具体应用,发表了一些我个人的见解,以期提高学生的知识水平和语言能力。

参考文献

- [1] 王心华. 271 高效课堂模式在高中语文教学中的实践与反思[D]. 华中师范大学, 2016.
- [2] 齐文泽. 基于言语沟通理论的高中语文师生对话研究[D]. 西华师范大学, 2016.
- [3] 陈娟. 浅析自主合作探究模式在高中语文教学中的实践[J]. 求知导刊, 2015(24): 58.
- [4] 吕进. 对话模式在高一语文阅读教学中的实践研究[D]. 河南师范大学, 2014.

后,这时如果有学生喝过井水的,那么可以请他上来讲述自己喝井水的经历、自己的感想以及体验,请他具体的描述井水的特点,如果班上没有学生举手回答自己喝过井水,那么教师就可以接着说:“大家有没有喝过糖水呢,在一杯白开水里面加一点糖,大家认为这是什么样的味道呢?”这时就会有很多学生争先恐后地举手回答道说:“那是特别甜的。”教师接着就可以说:“大家知道吗,井水就是带有一点点甜味,就好像加了少量糖的白开水。”说完之后,学生就理解了。让学生在生活经验积累的感受类比井水的特点,让学生在阅读的过程中能够更加深入的体会到文章所表现内容,让学生能够在阅读中更加的享受语文。

三、创建合作学习的方式

在语文阅读教学过程中采用合作学习的方式,对于课堂教学来说是很重要的部分,教师通过将班级的同学分组,可以让学生提高自主探究的能力,让组内的所有同学能够积极的参与到阅读教学中,积极的提出自己的观点,让大家的思维进行碰撞,激发出创作的灵感,提高创新的能力。让学生在这个过程中能够提高学生的团队合作能力,同时提高班级的凝聚力。在实际的教学过程中,教师要根据学生的个性特点,实际情况进行合理的分组,要监督组内每位成员的分配到的任务的执行情况,鼓励学生积极地表达自己的想法,让学生通过相互探究的阅读学习的过程,更加深入地理解文章所表达的情感,以此提高对语文阅读的兴趣。

四、总结

综上所述,在语文阅读教学过程中,教师要引导学生积极的进行自主、合作、探究。让学生在自主的参与到阅读中,提高学生的整体素质,激发学生的潜能,让激发出的潜能得到很好的开发,同时享受到学习语文的快乐。教师在阅读教学的过程中,应当注重将阅读氛围变得更加的融洽,愉悦,找到合适的阅读教学方法,充分的利用教学资源以及教学平台,引导学生积极的进行阅读。^[3]

参考文献

- [1] 边丽坤. 在阅读中享受学习语文的快乐[J]. 文学教育(下), 2014(02): 98.
- [2] 赵丽辉. 让孩子在阅读中享受语文美[J]. 成才之路, 2012(03): 11.
- [3] 王芳. 让学生在阅读教学中享受语文美[J]. 新课程研究(基础教育), 2008(01): 98-99.