

一起上传到云平台上,让学生课前根据这两样资源进行自主学习。这样,学生课前通过自主学习初步掌握文字的修饰方法,在课堂上也就能快速跟上教师的脚步,做到充分消化和吸收。这不仅可以提升学生的听课质量,还能降低教师的教学负担,有利于构建高效、精彩的信息技术课堂。

二、利用微课设计趣味课堂导入

课堂导入具有激趣功能,有效的课堂导入可以集中学生的注意力,帮助学生快速调整好学习状态,并且让学生对接下来的内容充满兴趣。在传统的信息技术课程教学中,教师通常略过导入环节,直接讲解信息技术知识。这种情况下,很容易出现教学内容已讲完,但大半学生仍然未调整好状态的问题。为了改善这一局面,教师可以利用微课给学生设计趣味课堂导入,利用有趣的视频、图片等吸引学生的注意力,让学生全身心投入到课堂教学活动之中,以此激发学生的听课动机。例如:在讲解进入动画新天地——认识Flash软件这一课时,教师可以在课前导入环节利用微视频给学生播放一段小学生普遍喜爱的动画片,如《熊出没》《哆啦A梦》等,以此吸引学生,让学生充分集中注意力。在此基础上,教师再向学生抛出问题:“我们想不想创作属于自己的动画?”从而激发学生的学习动机,让学生对接下来讲解的内容充满兴趣,为高效教学打好基础。

三、利用微课突破教学重点难点

对信息素养普遍较低的小学生来说,信息技术具有一定的学习难度。为了降低学生学习难度,促进学生对知识的理解与掌握,教师在教学过程中可以适当运用微课进行教学。微视频具有短小精悍的特点,虽然时长较短,但是内容精辟,对知识的讲解比较深入,有利于学生深度学习,可以有效突破教学重难点。例如:在讲解添加背景音乐与影片这节课时,教师可以根据教学目标、文本内容以及教学重难点制作微视频,将大的知识点细化成若干个小知识点,再针对每个小知识点设计微视频,如“如何在Power point里面插入声音文件”“如何在多媒体作品中插入相关的影片并对影片的大小进行调整”等,然后在课堂上给学生逐一播放这些微视频,让学生能够学得透彻,从而做到有效把握。

四、利用微课指导学生课后复习

小学生信息素养参差不齐,对于课堂上教师所讲的内容,有的学生能够当堂吸收,而有的学生却不能有效吸收,本着因材施教的教学原则,加上新课改强调教育

教学要面向全体学生,所以教师需要给予学生针对性的指导。然而,学生数量多,理解能力、学习需求、信息素养参差不齐,这给教师的针对性辅导造成阻碍。为了改善这一局面,提升教学实效性,教师可以借助微课指导学生课后复习。具体而言,信息技术教师可以将自己上课的视频复制给学生,然后让学生在课下时间去观看,对于自己不懂的知识点,则反复观看微视频,直到完全掌握。这样,学生在课下的时候可以自主把控学习进度,有效掌握每一个知识点,从而实现高效学习。

五、让小小学生参与到微课的制作中来

教师让学生能够共同参与微课的制作,可以在一定程度上提升学生的创新能力和实践能力以及团队合作能力等,是微课这种教学方式的另一种教学方式。教师引导学生加入微课的制作有两种方法。第一,让学生作为演员参与进来。比如,在进行学习怎么样使用计算机这节课的时候,教师可以选取一名学生扮演操作员,来演示开机和关机以及操作鼠标。在进行选择演员的过程中,教师可以利用竞选的形式让学生参与进其中。教师可以利用信息技术竞赛的方式来选取,在竞赛的过程中取得好成绩的学生或者是团体可以与教师共同制作微课内容。通过这样的方式,教师不但能够使学生产生竞赛的浓厚兴趣,而且学生可以在与教师共同制作微课中获得荣誉感,从而使学生更加重视微课,还可以引导学生自行制作微课。

总之,微课是课程教学与信息化教学的重要产物,具有显著的教育优势。在教育教学过程中,信息技术教师应当充分利用微课优势,通过微课指导学生课前预习、设计趣味课堂导入、突破教学重点难点、指导学生课后复习,让学生在习得知识的同时其思维力、学习能力均能得到提升,从而实现信息技术课程教学信息化和高效化,促进学生信息素养的提升。

参考文献

- [1] 袁凯. 基于微课的小学信息技术课程有效教学策略研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017(01): 83-85.
- [2] 皮爱红. 基于微视频的翻转课堂教学模式的实践研究——以小学信息技术课堂为例[J]. 软件导刊(教育技术), 2018(08): 69-71.
- [3] 刘萍. 微课让孩子成为主角——探究微课在小学信息技术教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(10): 154-155.

小学数学解决问题教学策略探究

金蕾

(江西省南昌市新建区竞晖学校 江西 南昌 330100)

[摘要]小学数学解决问题教学过程中有效的教学策略非常关键。小学数学教师为了更好的提高解决问题教学有效性,做好课堂教学的主导者,带着学生更高效的展开学习,就需要贯彻落实新课改的理念,结合班级实际学习情况,探索出适用于班级学生的解决问题教学策略。

[关键词] 小学数学; 解决问题; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.522

学生作为学习的主体。教师在小学数学教学过程中,要坚持学生为主体的原则,给学生提供充足的自主探究的机会,鼓励学生主动进行学习,利用有效的方法提问与解决问题,促使学生根据自己的探索找到解决问题的思路与办法。

一、小学数学解决问题教学现状

第一,小学数学教师在教学中始终沿用传统教学方法,只是一味地按照自己的教学计划教学,一旦出现突发情况,也会让学生尽快回到开始设定好的教学轨迹中。此种教学模式让学生容易形成思维定式,对学生的思维活跃度产生了影响,不利于学生主动发现、解决问题,对学生解决问题能力的培养产生了一定的影响。第二,小学数学教师在课堂教学过程中未能给学生创设出合理的教学情境,有些教师即便创设出情境,学生也无法充分理解情境,对学生理解其他知识产生了影响,也不会利用情境来解决问题,从而影响了学生解决问题的能力。

二、小学数学解决问题教学策略

(一) 创设解决问题的情境

学生只有具备一定的数学思想才能养成良好的解决问题的能力。尤其是针对小学生的计算问题,数学教师若是无法为学生们创设出符合学生特点的计算情境,将会让学生认为解决计算问题非常困难。这就需要小学数学教师通过创设解决问题的情境,让学生仿佛进入真实世界一般,激活学生的生活经验,在一定的语境下促使学生从感性思维过渡到理性思维,逐步帮助学生培养出解决问题的能力。比如小学数学教师在为学生们讲解关于相加问题时,教师将“乌鸦喝水”的故事引入到课堂当中来,丰富学生的想象力,在充满趣味性的教学情境当中深入意识到多次相加的目的,更顺利地实现解决问题的教学目标。在整个的过程中,充分调动起学生的学习主动性,增强学生的学习效果,也让乌鸦顺利喝到水,学生情感获得一定的满足,对提高学生数学学习兴趣有很大的助力。而这种效果是传统教学方法所无法比拟的,情境教学所带来的意义是无法估量的。

(二) 小组合作探究问题

小学数学教学中,教师们采用小组合作的方法来指导学生数学问题展开探究,互相交流计算方法,优化学习技巧。当学生在解决问题后,让学生将自己解决问题的策略与思路呈现出来,与其他的学生们一同进行探讨,交流解决问题的方法与具体的方法。如此一来,学生充分掌握好多种题型的特点,掌握解决问题的方法,为选择适合的解题方式打好基础。通过利用小组合作的学习方式,加深学生认识解决问题的过程,体会到解决问题的快乐,让学生更愿意学习数学知识,提高学生数学学习效率。

(三) 精心布置灵活练习题

一堂课中新课知识点是重点,练习属于一堂课的精华部分。大多数教师会忽视这个练习环节,大部分教师照本宣科,让学生做一做课本上的练习题,做完一道题讲评一道题。而数学教材当中的练习题大部分都是基础题型,与例题形式大致相同。面对此种形式的练习题,学生无须多加思考,需要套用例题当中使用的方法就能够解决问题。这样会大大降低学生分析问题、解决问题的积极性。这就需要教师在短短的课堂教学时间里,精心设计好每一道练习题,通过灵活的练习题来发散学生思维能力,进而帮助学生提高解决问题的能力。此外,小学数学教师还需要重视设计出逆向思维练习题。一般来说,平时教学中教师重视培养出学生的多种倾向思维,忽视学生的逆向思维,长时间下去会限制学生的思维发展。这就需要教师们在实际教学过程中,通过精心设计练习题的方法解决这一问题,从而更好的培养出学生的思维能力,提高学生解决问题的能力。

(四) 帮助学生梳理解题思路

小学数学课堂教学当中,教师带着学生对解题思路进行梳理总结、交流探讨,从而更顺利地解决数学问题。教师组织学生以小组的形式展开学习交流,不同小组成员之间互相评价,实现有竞争的合作目的。上课之前,教师要让学生独立自主展开梳理;课堂当中让学生以小组为单位展开交流与完善,让知识变得更加系统,更有条理性,构建起良好的知识体系。由于课堂中所学习的知识点较多,部分知识点在学生脑海中会出现很快遗忘的现象。这就需要教师先让学生展开回忆,建立起记忆表象后,收集与解决问题有关的知识点,掌握不同知识点的使用技巧,为梳理解题思路打好基础。然后,教师要带着学生展开合作交流,让学生在小组内部交流自己的解题思路,在互相补充中完善解题思路,通过文字的形式梳理总结,构建起解题网。

总而言之,小学数学教师在解决问题的教学中,通过利用创设解决问题的教学情境、小组合作探究问题、精心布置灵活练习题、帮助学生梳理解题思路的策略,不断提高学生解决问题的能力。

参考文献

- [1] 苟红霞. 小学数学“解决问题”的教学策略[J]. 甘肃教育, 2019(22): 80.
- [2] 梁英瑞. 小学数学“解决问题”教学的策略研究[J]. 求知导刊, 2019(42): 70-71.