

浅谈幸福教育下的小学班主任德育工作

范颖超

(山东泰安高新技术产业开发区龙泉小学 山东 泰安 271000)

[摘要]在新课改的教育背景下,倡导素质教育。为了响应国家号召,在小学教育工作中要将德育渗透进去,改变传统的教学模式,在教学的过程中要进行创新。在小学教育中需要融入德育,小学阶段德育是发展学生个性和精神的一个重要时期,必须充分利用这一时期向学生灌输正确的人生观和价值观,使得学生的身心得到健康的发展。

[关键词]幸福教育;小学;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.413

由于学生的年龄相对较低,心理和生理发育不全,他们通常对事物没有正确和全面地了解。因此,小学教师必须向学生灌输正确的人生观和价值观,使他们能够对事物具有正确的认知。在小学教育的过程中小学教师要培养学生的行为习惯,提高他们的道德水平。另一方面,教师也必须重视教育的道德性教育。通过研究,可以培养学生的心理态度和价值观,有助于塑造学生的个性。所以,小学教育必须把教育的重点放在学生的道德发展上,同时小学班主任在教学活动和课堂管理中要充分利用幸福教育的理念

一、幸福教育在班主任德育工作中的影响以及价值

(一)幸福教育在班主任德育工作中的影响

在目前阶段,国家幸福指数是一个很受欢迎的词汇,而幸福教育的概念是一个让人接受的教育理念,它不同于传统的灌输教育,教育的理念是让学生在幸福愉快的学习环境中成长。这一概念促进学生的发展,推动了德育工作的开展。在教学的过程中班主任会采用幸福教育的教学方法。如果小学班主任的幸福教育意识较强,他会为学生提供一个轻松愉快的学习环境,让学生可以感受到教师的关心。同时,班主任们的内心会感到更加幸福和满意,这将使他们能够更多地投入工作中去^[1]。

另外,幸福教育的理念可以促进学生的发展,幸福教育不光是学校教育,还需要和谐幸福的家庭教育,有爱的家庭环境可以促进学生的身心健康发展,使他们在学方面更加勤奋,更加勤奋。德育包括很多方面,特别是对人的思想素质、政治素质和道德素质的教育。德育也是教育的重要组成部分,教育不仅仅是给学生知识,更重要的是培养学生的思想道德。而幸福教育和德育工作是相互加强和共同发展的。因此,小学班主任在教学过程中必须以幸福教育为指导,提高学生的学习积极性。

(二)幸福教育在班主任德育工作中的价值

在对学生进行道德教育时,应将幸福教育视为标准和追求。道德教育不仅有一个智力和道德组成部分,还是对幸福的一种追求。首先,小学班主任必须对幸福概念下的德育工作有科学的理解。首先,从学生的角度出发,了解学生的观点。其次,要成为学生学习的引导者,促进学生的发展^[4]。最后,班主任必须有良好的心态,利用积极心态的学生来引导学生进行学习,善于发现每个学生的长处进行因材施教,同时,定期与学生沟通交流,与学生产生共鸣。

另外,一个人的道德发展主要来自三个方面,一是生命教育,二是自我教育,三是学校教育。学校在道德发展中起着非常重要的作用。学校德育不仅是指学校组织的德育课程和活动,更是指整个学校的德育教育。这就是为什么学校的德育具有以下特点:一是学校的德育具有一定的超越性,学校的德育能有效地帮助学生不断战胜自我;二是学校的德育有导向性,学校的德育能引导学生进步和发展。三是学校教育具有很强的实践性,与学生的生活和学习实践紧密相连。因此,德育和幸福教育相互联系相互渗透,促进学生的健康发展。

二、幸福教育在班主任德育工作中的实施的策略

(一)关心学生,增进与学生的感情

教育离不开教师对学生的爱。要学习苏霍姆林斯基的教育观,把爱作为德育

的一部分,小学班主任要去关心学生,把学生放在首位。尊重学生,对学生进行鼓励,不要轻视或责骂他们,当教师辱骂学生时,会给学生造成无法弥补的伤害。同时还要保护学生的合法权益,对于在教室里和同学交谈而不认真听课的学生,教师不能把学生留在外面。这种体罚方式严重损害了学生的自尊心,是不可取的。同时作为一名合格的小学教师,不仅要为学生提供教育方面的建议,还要鼓励学生在遇到问题时主动的解决问题^[2]。

(二)营造愉快的课堂氛围,提高学生学习兴趣

课堂是学生学的一个重要场所,学生可以在这里学到很多东西,但由于学生承受着过度的学习压力,学习的兴趣不高。班主任必须改变教学方法,以吸引学生对学习的兴趣,创造愉快的学习环境。由于,在教育中提高学生的幸福感方面常常遇到各种问题。因此,小学班主任在教学方法方面进行创新,让学生们爱上课堂和学习。幸福教育下的德育是教学中非常重要的一部分,不仅可以提高课堂的感染力,还是教育的一个先决条件,是教师理解情感的重要组成部分,并从德育的角度强调培养学生的道德情感,营造愉快的课堂氛围,提高学生学习兴趣^[3]。

(三)以身作则,引导学生学习

所谓“德高为师,身正为范”,小学班主任对学生起到引领的作用。而课堂是教师表达其价值观的最重要场所,一个好的课堂可以使学生获得更多的知识,并大大提高教学效率。教学中的德育工作的渗透,教师有着至关重要的作用,在教学的过程中教师的思维必须要活跃,这样才能够进一步对学生德育的渗透,开发学生的思维。因为教师要将他们的知识传授给学生,他们就必须先打开自己的思维,积累知识。因此,他们必须学会更多德育教学方面的知识,用良好的道德品质约束自己,以身作则,起到模范的作用提高自身的专业素养才能更好的对学生进行德育的培养。

结语

综上所述,小学阶段德育是发展学生个性和精神的一个重要时期,在幸福教育理念下小学班主任只做好基本的教学工作是远远不够的,应在进行基础教学的基础上对德育进行渗透,注重学生的健康成长。要在小学课堂上创造愉快的学习环境,增添学生的幸福感,使学生在教育中获得知识和提高思想道德境界,从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 吴思静.《教育漫话》中的德育观对小学班主任德育工作实效性策略的启示[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):3-4.
- [2] 曾美婷.提升小学班主任德育工作有效性的创新策略研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(11):167-168.
- [3] 于楠.搭建心灵之桥,成就师生精彩——小学班级管理道德与法治教育的融合[J].华夏教师,2020(17):86-87.
- [4] 刘新梅.素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):35.

加强特殊教育中德育教育的策略研究

次旺

(西藏日喀则市特殊教育学校 西藏 日喀则 857000)

[摘要]特校教育面对的是特殊的群体,在做好智育教育的同时,加强德育教育显得更为重要。因此,落实德育教育工作,提升特殊教育学校学生群体的道德水平和综合素质,为学生将来更好地适应社会、获得全面发展打好基础是特校教育工作者研究的重要课题。本文针对特校德育教育的特殊性,就如何加强德育教育做了几方面阐述。

[关键词]特校教育;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.414

德育教育,是一项长期系统性工程。在特校开展德育教育对学生的发展具有重要意义。作为新时期特校教育工作者,我们应将德育渗透摆在与认知教育同等重要的地位,通过各种行之有效的教育手段,多角度、多渠道、多方位地将德育渗透于教育教学始终,以促进特校学生的个性形成与全面发展。

一、培养学生良好的习惯

培养特校学生良好的习惯对学生一生的发展能起到重要作用。因此,教师在德育教育工作中首先要抓好行为习惯的养成和规范教育,在明确目标的基础上加强常规训练。没有规矩不成方圆,要培养学生良好的行为习惯,必须制定相应的行为规范,让学生的言行举止有章可循,明白哪些事能做,哪些事不能做,哪些话能说,哪些话不能乱说。《学生守则》《学生日常行为规范》、校纪班规、家规都是约束

言行的规范,必须让每一个学生熟记于心。有了明确的规范,还要让学生对养成某个良好习惯的具体标准清清楚楚。只有细致入微的指导,才能培养出真正的好习惯。其次,学生良好行为习惯的养成不是一朝一夕就可形成的,必须反复抓,抓反复。尤其是对那些行为习惯比较差的学生。不但要通过爱心去浇灌,通过榜样、示范的力量去争取,还应运用一定的激励去鼓起他们奋进的风帆。教师的一丁点儿表扬肯定,对学生来讲就是一种荣誉,一份骄傲的资本。在对学生进行良好行为习惯养成的教育时,教师应适当地采用多种形式的激励方式。

除此之外,要对特校学生进行养成教育。不管是在教育教学活动还是在日常生活中,都应当向学生渗透自食其力才能在今后的社会中立足的道理,要让他们深深意识到应当做一名身残志不残的人。如就餐时应当让学生做到排队依次吃饭,不可