

刍议小学数学三年级的解决问题教学

何娟

(邻水县鼎屏镇第三小学 四川 广安 638500)

[摘要] 学习数学的主要目的就是为了让小学生找到解决生活中的实际问题的方法,因此新课标改革以后,对小学数学解决问题的教学提出了明确的要求,要求教师要重视小学生解决问题的能力,并采取有效的措施帮助他们找到正确的解决问题的方法,从而提升他们解决问题的能力。小学数学中的各个知识点大多都能在生活中找到应用的方向,所以小学数学教师可以从生活出发,利用生活中的实际案例帮助学生提高解决问题的能力。

[关键词] 小学数学; 解决问题; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.973

引言

从我国目前小学数学的教育现状来看,教师在解决问题教学中依旧存在着很多问题,一般情况下有教学不能与生活相联系、过于注重概念知识的讲解而忽略学生解题方法的教学、没有为学生设置丰富的教学活动帮助他们巩固知识等这几个方面的问题,因此为了有效解决教学中存在的这些问题,教师应该积极参与到解决问题教学策论探讨的过程中,为教学质量的提高做贡献。以下内容就是关于小学解决问题教学策略的探讨。

一、合理地开展情景教学

恩格斯说:“数学是研究现实生活中数量关系和空间形式的数学。”由此可见,数学是一门与实际生活紧密联系的学科,所以说在数学教学的过程中,为了提高学生对数学的认识,同时增强他们解决问题的能力,教师在教学中可以适当利用生活情景进行教学^[1]。利用生活中常见的情景进行教学,不但能增强学生对数学的认识,还可以帮助他们提高对数学的学习兴趣,这样才能够让他们积极主动地参与到数学解题方式的学习中,从而提升他们的解题能力。学生解题能力的培养对他们的数学学习有着很大影响,因此在数学教学中应用情景教学,不仅能够提高学生对于数学知识的掌握能力,更重要的是还能培养他们解决问题的能力。

例如:在西师大版小学三年级上册《克、千克、吨》的教学过程中,教师可以让学生在称量一下自己的体重,然后让他们观察自己的体重是按哪个单位进行计数的,或者让他们观察食品包装上所标注的重量,拿起食品感受食品的重量是怎样的,这样的实践活动不但能够提升学生对所学知识认识,还能让他们了解到数学知识是如何在生活中应用的。

二、利用教学活动提升课堂教学的趣味性

教师为学生讲解所学知识的时候,不应该仅仅局限于上课的时间,而是要利用好每一个可以教学的机会。所以在数学教学过程中,教师可以为学生设计与教学内容相关的教学活动,然后让他们通过参与教学活动的形式去获得数学知识^[2]。学生所学习的知识是能够帮助他们解决问题的工具,因此教师在教学中应该让他们学会如何理解知识,更重要的是让他们学会如何灵活运用所学的数学知识解决实际问题,而教学活动的创设也是为了让让他们学会观察问题,从而解决问题。

例如:当学习《一位数乘两位数、三位数的乘法》的时候,教师可以让学生根据自己所提的题目去寻找生活中的道具计算这道题目,如 3×12 这道题,学生在计算这道题的时候可以通过教室的粉笔进行实验计算,从而得到正确的答案。这样的教学活动不仅可以让学生牢牢地掌握所学知识,还能提升他们对数学学习的兴趣,

从而让教学变得更简便。

三、积极开展开放式教学

生活中的任何事物都在改变,新事物最终会替代旧事物,教学也是如此。在教学中,教师也应该改变传统的教学方式,这样才能改变学生对学习的态度,从而提升教学的质量。在教学过程中,教师应鼓励学生动手实践,并自主探究学习解决问题的方法,改变他们传统固守的学习理念,让他们找到适合自己的学习方法^[3]。因此,在数学教学中,开放式的教学不仅能够培养学生的创新思维,还能够让他们在遇到问题时通过自己的思考去选择适合的方法解决问题。而学生在解决问题的同时,还能够灵活运用自己所学知识,这对发散学生的思维、提高学生解决问题的能力有着极大的促进作用。

四、利用多媒体进行教学

在教学过程中利用网络媒体以及多媒体技术进行教学是十分常见的,因为在网络媒体以及多媒体技术中蕴含着丰富的教学资源,教师可以充分利用它们所提供的教学资源进行教学。在利用网络媒体或者多媒体技术进行教学的时候,不仅能让数学课堂变得更加的丰富多彩,最重要的是教师还可以通过网络媒体或者多媒体的模拟软件功能,对知识进行演示,让学生能够直观感受到知识的存在形式,从而提高他们对于知识的理解,从而增强他们解决问题的能力。

结束语

总而言之,在数学教学过程中提高学生解决问题的能力,不仅能够培养他们发现问题并解决问题的能力,还能发展他们的思维,让他们的思维变得更加活跃。在教学过程中,教师实行解决问题的教学是保证课堂效率的重要因素,所以为了让教学进行得更顺利,教师一定要充分了解到解决问题教学的意义,以及应用解决问题教学时所需要的各种条件。只有教师能够在数学教学科学地解决问题,才能让数学课堂更加轻松愉快,同时让学生体会利用数学知识解决实际问题的快感。

参考文献

- [1] 郑志权. 尝试教学模式下小学数学“解决问题”教学的实践研究[D]. 深圳大学, 2018.
- [2] 梁静琴. 小学数学解决问题微课开发与应用研究[D]. 广东技术师范学院, 2018.
- [3] 夏新志. 探讨小学数学解决问题教学现状及策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(01): 178.

小学语文有效教学的策略构建与运用

胡艳娟

(江西省丰城市剑桥小学 江西 宜春 331100)

[摘要] 在新课改不断深化的背景下,对小学语文教学提出了越来越高的要求。针对目前小学语文的教学现状,小学语文教师应该转变教学观念和教学方式,为学生构建高效的语文课堂。本文首先分析了小学语文教学现状,然后针对如何构建小学语文有效教学提出了几点策略。

[关键词] 小学语文; 有效教学; 构建; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.974

在目前的小学语文教学中,由于受到多种因素的影响,课堂教学的现状并不乐观。在新课程背景下,如何构建高效的小学语文课堂是广大小学语文教师需要思考的问题。因此,小学语文教师应该在教学观念和教学方式上做出更新,激发学生学习语文的积极性,从而有效的提升小学语文的课堂教学效率。

一、小学语文教学现状

在现阶段的小学语文教学中,很多教师并没有认真贯彻新课改的精神,在教学过程中,教师受传统教学观念的影响较深,仍然沿用单一的灌输式的教学方式。教师在课堂上处于主要位置,而学生则需要配合教师来完成教学活动,处于被动接受知识的位置,师生之间以及生生之间都缺少有效的互动。在讲解课文时,教师往往采用让学生朗读,然后为学生讲解的方式,却忽略了学生在课堂上的学习情况。在这种教学模式下,小学语文课堂的教学氛围会非常枯燥,小学生的学习兴趣会受到影响,久而久之,也会影响课堂教学的效率。

二、小学语文有效教学的构建策略

(一) 教师进行认真的备课

备课是教师教学工作中的重要内容。在讲解新课之前,教师需要认真的备课,对教材内容进行深刻而细致的解读,明确教学中的重点内容和难点内容,并且确立明确的教学目标。在制定教学目标之后,教师要根据实际的教学内容和学生的学情来制定教学方案,并且搜集学生在课堂上会用到的相关材料。在课堂教学中,教师要按照教学计划来进行授课,并且根据学生的反馈情况及时调整自己的教学策略,提升课堂教学的效率。

(二) 创设合适的教学情境

小学生的年龄还很小,他们缺乏生活经验,认知水平也有待提高。在小学语文教材中会涉及很多方面的内容,学生在学习自己不熟悉的内容时会感觉有些吃力。针对这种情况,教师应该在教学过程中为学生创设合适的课堂教学情境。创设

情境的方式有很多,教师可以根据教学内容进行合理的选择。首先,教师可以为师生创设问题情境。在设置问题时应该以课文内容为依托,设置具有广度、宽度和层次性的问题,让学生在分析问题、思考问题、解决问题的过程中加深对语文知识的理解,同时还可以培养学生的思维品质。其次,教师可以为师生创设故事情境。小学生都比较喜欢听故事,教师可以将教学内容用讲故事的方式展现在学生面前,为学生营造一种轻松的学习氛围。再次,教师可以为师生创设表演情境。小学生一般都比较喜欢表演和模仿,在小学语文教材中,很多文章的故事性都比较强。因此,教师可以在教学过程中让学生对课文的内容进行分角色表演,从而让学生通过自己的亲身体会加深对所学内容的理解。最后,教师可以为师生创设多媒体情境。多媒体是一种十分有效的教学手段,通过图片、视频、音乐等的辅助作用能够将抽象的知识形象化,降低学生的理解难度,让学生快速的进入到课文所描述的情境中。比如,在学习《咏柳》这首诗时,教师可以在课前导入阶段让学生一起演唱《春天在哪里》,让学生的情绪被有效的调动起来。然后,教师可以让学生练习大声朗读,在学生朗读时,教师可以利用多媒体为学生播放春天柳树树的图片,并配上欢快和缓的音乐。学生在这样的氛围中会更愿意去练习,对课文的内容也会有更深的理解。

(三) 培养学生的学习能力

在新课程背景下,教师要采用“自主、合作、探究”的教学模式,加强对自主学习能力和合作探究能力的培养。在学习新课之前,教师要培养学生养成预习的好习惯,让学生对即将学习的知识有初步的认知,在上课时学生能够更好的跟上

教师的讲课思路,同时还可以培养学生的自主学习能力。在课堂教学中,教师可以采用小组合作教学模式,让学生对教学中的重点和难点问题展开讨论。在使用这种教学模式时,教师要对学生进行科学合理的分组,明确小组成员的任务分工,并且引导学生积极参与到小组合作中,让学生在交流与合作中加深对所学知识的理解,同时也可以培养学生的团队合作能力。比如,在学习《小木偶的故事》这篇课文时,教师可以将学生分成小组分角色朗读故事中的对话,然后一个小组一个小组的进行表演,让学生通过自己的亲身体会对故事情节有更加深入的理解,培养学生的合作意识。

总而言之,在小学语文教学中,如何构建高效的课堂是广大小学语文教师需要思考的问题。因此,小学语文教师应该转变以往的教学观念和教学方式,在教学之前进行认真的备课,为学生创设合适的课堂教学情境,培养学生的学习能力,激发学生的学习兴趣,从而有效的提升小学语文课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]李永强.试论新课程理念下贫困地区小学语文有效教学的策略[J].学周刊,2019(12):65.
- [2]姚礼星.基于信息技术下小学语文课堂有效教学的思考[J].学周刊,2019(10):150.
- [3]蔡凌燕.小学语文有效教学策略构建与运用[J].名师在线,2019(07):74-75.

高中地理教学中对学生读图能力的培养

黄涛

(横县百合完全中学 广西 南宁 530302)

【摘要】学好地理知识是完善个人知识结构、培养人文精神的需要,同时也是实现社会可持续发展的重要条件。地图作为地理学科的重要工具,要想学好地理一定要具备非常高的读图能力。笔者就高中地理教师如何在教学中培养学生的读图能力进行研究,以期提高高中生的地理知识水平。

【关键词】高中地理;地理教学;读图能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.975

在古代人们常常会用“上知天文,下知地理”这句话来形容一个人的学识非常丰富,可见从古至今地理学科都是非常重要的。就像大家所熟知的神机妙算的诸葛亮就是充分地把地理知识运用到军事当中,才有了“火烧赤壁”这一段佳话。在全球化日趋增强的今天,我们更要有全球化的地理观念。因此,学好地理就显得尤为重要了。地理图形作为地理学科一种非常重要的表达工具,要想学好地理这门学科就一定要具备非常高的读图能力,但是在高中地理学科中学生遇到的地理图形复杂且多样,而且有许多图形比较抽象,学生没有办法很好地进行理解。所以高中地理教师在教学中对学生读图能力的培养就显得十分重要。笔者对如何在高中地理学科中培养学生的读图能力进行研究,以期达到帮助高中学生提高地理学习效果的目,具体阐述如下:

一、熟悉图表语言,夯实读图基础

如果说地图是地理学科的语言,那么图表语言就是地理学科与地图的桥梁。要想提升学生的读图能力,就一定要搭建好这座桥梁。教师首先要让学生掌握好地理图形的基础概念,帮助学生熟悉图表语言。地图符号是对地图内容的表达,它不仅能够向我们传达地形、地貌、性质等表象的东西,还能表示范围、大小等数量关系,所以教师只有帮助学生了解各种符号所表达的地理含义,才能让学生根据这些地理符号所代表的地理事物,找到它们之间的联系^[1]。地形图上的文字、数字统称为地形图的标记,它的作用是将所示地的名称、数量、意义等表示出来;图例是地理事物的标记,它主要是让学生知道地理图中每个图形所代表的地理要素,这也是读懂地理图形的基本前提。学生只有掌握了图表语言,才能为读图能力的提升打下坚实的基础。

二、有趣的课堂设计,培养读图积极性

“兴趣是最好的老师”,只有让学生对读图产生兴趣,才能最大限度的提高学生的读图能力。要想培养学生的读图积极性,首先要让学生明白地图对地理学科的重要性,没有地图就没有办法学好地理。其次要让学生知道地图不只是适用于地理这门学科,在现实生活中许多问题都能够利用丰富的地图知识来解决。例如,在学习地球的运动时,可以通过图表上所展示的地理要素了解到太阳为什么会东升西落、出国旅游时为什么要“倒时差”、中午的太阳为什么会比较热、影子为什么会有长短的变化等生活中常见的问题。此外,高中教师还要通过有趣的教学设计进一步提高学生的读图积极性。例如,在学习地图上判断方向这一章节时,不能直接告诉学生判断方向的三种方法,而是要通过一步步的引导,让学生学会观察图表中的各种地理要素,从而找到判断方向的方法^[2]。在学生掌握了这三种方法后,还要让学生思考现实生活中我们应该如何判断方向、在野外如果不小心迷路了又要怎样判断方向。最后,教师在教学过程中,还要充分利用课本插图、地图册、地理模型、教学挂图、地理景观图等地理教具模型,让学生对读图产生浓厚的兴趣。

三、丰富的实践活动,提高读图水平

“实践出真知”,这句话对于提高学生读图能力也同样适用。但是,很多高中地理教师在课堂上会直接指着教具或者课件,把地图中所表示的地理事物直接告诉学生:这里是冷锋、那里是暖锋、那边是什么山脉、这又是什么河流、这是哪座城市、哪个港口等等,学生不需要观察和思考,只用被动接受,因此也就造成了学生读图能力低下。这就要求高中地理教师要大胆放手让学生自己观察、自己摸索,才能不断提高学生读图积极性。例如,在学习了等高线地形图如何判断山地的各个部位之后,可以让学生去寻找和观察学校周围的山地,找出山岭、山脊、山谷等地理位置。这绝对比让学生死记硬背记住每个地理要素的特点更加直观。再比如说,在学习如何治理水土流失这一章节时,教师可以先做一个小实验让学生自己得出结论。首先准备两块倾斜的木板,一块木板上面只铺上一层沙土,而另一块木板则在铺好的沙土上面再铺上一层草皮;然后同时向两块木板浇一样水量、大小的水,这时候就会发现,没铺草皮的那块木板上的沙土比铺了草皮的那块木板上的沙土流失得更快一些。从而引导学生得出结论:要想治理水土流失,必须进行植被保护工作,如植树、种草等。另外,教师还可以通过让学生自己动手画图加深他们对地图的理解,从而进一步提高学生的识图能力。比如,在学习了我国34个省级行政区这一章节之后,可以布置让学生制作我国34个省级行政区图的课后作业,学生通过自己动手制作行政区图会更加熟悉我国每个省级行政区的位置及轮廓。学生通过自己动手动脑、主动探索,所学到的地理知识无疑是最牢固的。

四、灵活的推理,提高图形转换能力

要想学好地理知识,光靠识图能力还不行,最重要的还是要在识图之后学会“解图”。所谓“解图”就是把图中的各项地理要素转变成清晰简洁的地理语言^[3]。要想学会“解图”首先就要对地理图中的各项地理要素进行由点到线、由线到面、由部分到整体的分析;其次,要透过地图的表象看到它的本质,抓住所视图的重点;最后,还要运用简洁明了的文字将所视图包含的各个要素表达出来。

五、结语

在高中地理教学中,应该在培养学生的读图能力方面花费大量的心思、提出更多更好的方法来提升学生的水平。当然,培养学生的读图能力不是一时半刻的事情,还需要广大的高中地理教师经过长期的努力和坚持帮助学生提高他们的读图能力,从而进一步提高他们的地理知识水平。

参考文献

- [1]袁科.试析高中地理教学中学生读图能力的培养策略[J].中外交流,2019,(3):115-115.
- [2]周向东.高中生地理读图能力培养策略研究[J].中学政史地(教学指导版),2018,(3):13-14.
- [3]龙欣.关于高中地理教学中有效培养学生读图能力的思考[J].高中生学习,2018(11):56-56.