

关于低年级小学语文识字教学的研究与策略

周 青

(新余市新钢第一小学 江西 新余 338000)

【摘 要】小学语文的学习可以为学生之后的学习打下基础,其内容不多但是非常重要,其中识字教学更是小学语文的基础。对于小学生来说,识字教学是一件比较漫长的事情,因此如何让学生在学的过程中避免枯燥乏味,提高学习过程的趣味性,是教师需要去思考的难题。本文结合实际教学经验,从在游戏中激发识字兴趣、引导学生自主识字、生活中联系实际识字三个方面入手,探讨如何提升小学语文识字教学效果。

【关键词】小学语文;主动学习;识字

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.329

在小学低年级阶段,教学生识字是语文教学的重要内容之一。但根据人的身心发展规律来看,这个阶段的学生无论是生理还是心理都不成熟,再加上教师的教学方式比较僵硬,导致教学效果大都不尽人意。在这种情况下,教师要改进自己的教学方法,丰富教学的形式,激发学生学习的主动性,让学生识字变得快乐起来。

一、游戏中激发识字兴趣

中华文化源远流长,这其中创造的文字更是数不胜数,对于小学生来说,识字任务过于繁重。在上课过程中由于他们本身身心发展不成熟,因此很难集中注意听讲,再加上识字过程比较枯燥,因此教学效果很令人担忧。所以如何提高学生对于识字学习的兴趣,以及加强学生的识字能力,这些都是低年级语文教师需要关注的问题。针对这些问题,教师在日常教学可以使用一些“游戏”教学的方法,这样的教学方法不仅能够让学生在课堂上集中注意力,也能让学生们提高学习的兴趣。

关于识字的游戏方式,主要有研究出了以下几种:第一,是“我是改造小能手”游戏。在开始学习简单的汉字的时候,比如“大”字,让学生们在这个字的基础上进行添加或减少笔画,得到一个新的字,比如“人、天、犬”等。这种方式不仅可以让学生们对这些汉字更加记忆深刻,还可以让学生们充分发挥自己的创意,鼓励学生的创新意识。第二,是“苹果树”游戏,让教师在黑板上画出一个苹果树的形状,然后在小卡片上写上汉字,把这些小卡片当成苹果,这时候让学生们上前认字,将认出来的“小苹果”摘下来,一直到树上的果子都摘下来为止。这样可以让学生们对这些汉字更加深刻,摘下所有的“苹果”更能增加学生的成就感,让他们快乐识字。第三是“开动小火车”游戏。教师让学生们按照小组分别排队,分成一节一节的小火车,然后教师可以放一些开心的音乐,让学生们跟着音乐按照课后练习读汉字,要是学生读错了,就停止音乐然后让别的学生进行抢答,答对之后再继续开动小火车。这个游戏让学生们都参与进来,还可以让学生们更加团结。

二、引导学生自主识字

现在的语文教材中考虑到小学生学习需要一定趣味性,于是书中一般都有类似于“学习园地”之类的板块。这些板块的内容是根据小学生的兴趣来开设的,比如有关季节的词语,有关游戏的词语以及有关亲人的词语,关联性很强而且符合学生的求知心理。教师在这些板块下可以充分的引导学生学习识字,激发学生主动学习的兴趣,这样就可以提高学习的效率。

还有,教师可以在识字教学中多加入一些与原本的识字任务所关联的汉字,比如形声字。在学习“甜”字的时候,等学生掌握了之后可以延伸学习“田、填、恬”等,在学习“木”字的时候,还可以延伸学习“目、暮、牧”等。在这种方法下可以引导之后学生主动的去探索学习,掌握更多知识。这种“主动式”的教学方式,可以通过总结归纳加强学生对汉字的记忆强度,因此学习汉字便也更加高效。教师还可以引导学生每天进行课外阅读,这样不仅可以增强学生的课外知识,开阔学生眼界,还可以让学生学习更多的汉字,对于教学非常有利^[1]。

三、生活中联系实际识字

其实对于学生来说,他们的学习不仅在学校,更在生活的方方面面中。我们的生活每一处都有学问,每一处也都存在汉字。在这种情况下,学校教师要与家长一起努力,利用每一个细节来对学生进行治疗。

在家庭生活中,家长可以引导学生留心观察生活里写有汉字的地方,比如家里用品的标牌,再比如街道的路牌、零食的包装等等,让学生将这些抽象的汉字与生活中的实际事物联系起来。教师可以定期组织学生将他们生活中的所见所闻在课堂上描述给学生听,并且将自己在生活中学到的汉字写在黑板上和大家一起分享,让学生们自己也做一回小教师,这样可以让学生们在潜移默化中学到很多他们在课堂上学不到的东西。长此以往,识字在学生心中再也不会是原来那个枯燥而又漫长的过程,反而还会变成一个让人期待的过程,每天都有新的惊喜和收获。而随着学生识字的增加,他们的成就感也会与日俱增,这是一个良性循环的过程。努力学习与快乐生活结合在一起,不仅增加了知识,也积累了很多的学习素材,这样才能真正的做到快乐识字^[2]。

在小学这个阶段,学生们是充满快乐与童真的,这个时候教师需要做的就是将类似于识字这样枯燥的知识,把它转化成学生们更能接受的方式来教给他们。这种更加趣味化、自主化、生活化方式不仅能让学生更好地完成教学任务,还能让他们在学习之余获得更多有益的收获,这才是教师应该做到的真正的教学,也能充分的提高学生的水平。

参考文献

[1]程锐.小学语文识字教学的策略研究[D].延边大学.2010

[2]韩玲.小学语文低年级识字教学研究[D].东北师范大学.2010

探究初中语文课堂教学如何构建高效课堂

周小生

(常宁市三角塘镇渔池学校 湖南 常宁 421500)

【摘 要】初中阶段的语文教学对学生发展具有重要的影响,如教学的基础语文知识与技能是学生交流能力的基础,蕴藏在课文中的情感态度与价值观则是影响学生生活、学习观念的重要因素。由于教育内容涉及的范围较为广泛,因此在课堂上进行完整内容的教学具有较高的难度。所以,在实际教学中,教师应当重视互动问题、教学情境、课堂实践活动的设计,将素质教育的内容有机融合在一起,构建高效的课堂。

【关键词】初中语文;课堂教学;教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.330

初中生的理解与自主学习能力并不强,因此课堂依旧是学生成长的主要途径。而要对学生进行有效地综合素质教育,就需要教师构建高效的课堂,以便对学生进行智育、德育、美育等综合内容的教育。在实际教育过程中,教师应当关注课堂上所应用的教学方法与教学手段,通过这些方法与手段的应用激发学生的积极性,使学生能够配合教师拖动教学进程。

一、增强互动问题引导性,辅助提升问答效率

在课堂教学中,提问是教师推动课堂进程、引导学生思考的重要教学手段。而要构建高效的课堂,就需要教师在设计互动问题时,增强问题的引导性,以此提升课堂中互动问答的效率^[1]。并且,在设计问题时,教师还应当注意问题的种类与难以程度,确保问题的范围包括阅读、写作方面的知识以及学生对生活、人生方面的思考,以及能够对不同层次的学生进行有效提问。

以《桃花源记》为例,在这一篇课文的教学中,教师可以在教学的各个环节中设计互动引导性问题,用于集中学生的注意力以及活跃学生的情绪。比如,在课堂导入阶段,教师可以提问:“同学们,你们有幻想过理想的生活隐居环境吗?你们想象中的环境怎样的?”这个问题具有较强的引导性,能够让学生定向思考农村、隐居等方面的内容。在学生表达之后,教师再提问:“同学们,你们的想象是建立在当前的优渥生活条件上的,若你是生活坎坷的陶渊明,你想象中的‘理想乡’是怎么样的呢?以关键词的

方式写在纸上,然后我们再一起阅读课文,进行学习。”如此,教师能够快速而有效地完成课堂导入,让学生为接下来的课堂教学奠定良好的思维与情绪活跃程度基础。

二、增强教学情境有效性,辅助提升教学效率

情境是教师利用课外资源引导学生情绪,使a学生能够与课文达成共情的重要教学手段。而在高效课堂的构建过程中,教师应当结合课文内容或者教案中情境需要发挥的教学价值,对情境内容进行优化设计。

比如,在《桃花源记》的教学中,由于当前时代的学生自小生活优渥,因此他们并不能有效理解作者对笔下自给自足生活、平安稳定生活的向往之情。对于这种情况,教师可以设计对比情境,以对比情境渲染情绪,辅助学生感受课文中“理想社会”的美好^[2]。在对比情境中,教师应当展示两方面的内容,第一方面是饿殍遍野的场景,第二方面是人们耕田织麻的安稳场景。并且,在第一场景中,教师应当配上凄冷哀怨的音乐,在第二场景中教师应当配上欢乐祥和的音乐。教师可以在提问学生以陶渊明角色想象“理想乡”时创设情境,以此辅助学生与陶渊明共情,让学生理解陶渊明对当时社会的不满以及对和谐社会的渴望。通过设计并展示这样的对比性情境,教师能够提升导入环节中引导性问题的价值,也能够对课堂情感氛围施加影响,使学生能够怀着“矛盾”的心情阅读与学习课文,并从课堂哀怨情感与文章祥和情歌的对比中更清晰地感知到作者的无奈之情。