

思维导图运用于高中英语语法教学探讨

卢晓桃

(江西省南昌市南昌县莲塘第一中学 江西 南昌 330200)

[摘要]思维导图是一种用于表达发散性思维的图形思维工具,由英国的东尼巴赞先生在20世纪七十年代所提出,它巧妙地运用记忆规律和思维规律,辅助以各种各样的图形、箭头、符号以及颜色,运用图表的形式将含有内在规律的不同内容表达出来,便于人们寻找其中的共同规律。正是思维导图这种结构明显、层次清晰、直观性强、思维拉动的特征为英语教师的语法教学能够提供更多的帮助,可以优化高中英语的语法教学,因而在文章中笔者针对思维导图展开正式的讨论。

[关键词]思维导图;高中英语;语法教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.529

一、高中英语语法教学的现状以及思维导图在运用过程中产生的具体问题

(一) 对于语法教学存在错误的理解

在高考体制的要求下,部分高中英语教师认为学生需要有针对性地进行题型训练才能够掌握大量的语法,满足高考的要求。在实际运用的过程中会熟练记忆各种各样的语法,再加以运用的过程中可以解决一些具体的问题,从而提高自身的英语学习水平。但是一些英语教师却并没有对学生的英语知识运用能力进行综合性的培养,反而认为进行题型的训练是最为重要的。在某种程度上,选择将语法教学放在题型讲解的过程中以题代练,这种做法固然可行,但是如果操之过急则很有可能陷入泥潭之中。一些高中英语教师对于语法教学并不十分重视,而是喜欢直接运用拿来主义,让学生进行语法知识的死记硬背,忽视了对学生的探索能力和创新能力的培养。

(二) 对于思维导图的理解不够深刻,运用不够有效

语法教学如果单纯地以罗列知识点和题海战术为教学手段,那么很有可能将不会取得预期的成效。一些英语教师将思维导图和题海战术进行结合运用,没有深刻地理解思维导图的含义,不注重引导学生,帮助学生正视英语语法的重要意义和价值所在。在运用思维导图时,没有突出学生的主体地位,反而是让学生成为语法规则的接受者。久而久之学生在学习的过程中反而不动脑子,只是盲目地套用相应的模板,产生了解怠感以及疲惫感,甚至丧失了对语法学习的兴趣。教师对于思维导图只是进行简单地运用,将现成的图表带到英语课堂上,让学生进行死记硬背,只希望学生可以掌握相应的知识点,却并不注重让学生进行语法的实际运用和操作,导致思维导图的运用流于形式并不能真正发挥积极的作用。

(三) 师生之间的互动交流存在问题

在高中英语教学的过程中,部分教师发现很多男生对于语法的学习并不十分感兴趣,甚至感到十分懊恼。语法学习占据了自己较多的学习时间。但是,经过长期的投入,却并没有实际的效果。教师对这些学生的语法学习状况缺乏充足的了解,没有对他们的问题进行有针对性的应对,帮助学生摆脱这些错误想法的束缚,然后进行有针对性的思维导图的运用。在课堂上部分教师没有尊重学生的实际意见和需求,引入了思维导图,但是没有和学生的实际情况相吻合。这些思维导图反而成了学生语法学习过程中的负担,并不能真正充分地运用思维导图来提高自己的学习欲望和学习效率。高中生们出现了一些语法问题,并不能得到教师及时的帮助和指引,反而会逐渐形成堆积效应,使得自身的英语学习受到影响,并且英语核心素质的培养也会受到阻碍。

二、巧用思维导图优化高中英语语法教学的具体策略

(一) 注重运用思维导图,帮助学生梳理语法知识点构建知识网络

高中英语语法教学活动需要得到不断的优化和改进,尤其是在学生对于英语语法的理解和运用方面更是如此。对于所学习的语法知识点,要进行准确的反馈和把握,才能够有很好地运用效果。这就需要构建相应的知识网络,合理搭建知识框

架,让语法的关键点在进入头脑以后可以有一个关键词来作为代表,进而形成一个思考中心,根据头脑中已经储备的内容向外发展,形成新的知识节点,由此产生新的内容,进而让学生进行发散性的思考,这会将更多的知识点纳入其中,使得语法知识点真正地成为网络。因此,在进行语法知识系统讲解的过程中,可以将语法规则化繁为简,建立相应规则之间的内在联系,从而使得学生对语法规则形成系统性整体性的认知。人教版教材的知识点呈现方式和分布相对较为分散,而这就需要学生进行跨越式学习,将各种各样的语法知识进行统筹兼顾式的掌握。

(二) 注重运用思维导图,帮助学生攻克英语语法重难点知识

英语语法知识繁多而复杂,并且很多知识都是重点和难点,需要学生进行很好的掌握巩固和运用,才会取得很好的学习成果,这就对英语教师提出了更多的考验,需要教师合理运用思维导图来对现有的高中英语语法教学活动进行优化,帮助学生攻克重难点知识,让这些重难点成为学习路上的垫脚石。在此过程中,教师应当力求理清学生在具体语法项目学习中的难点内容以及区别、容易混淆的知识点。运用思维导图帮助学生加强对重难点知识的印象和理解。例如,在高中语文教学的过程中,语文教师不会向学生反复强调时态这些相关的概念,语文和英语的学习存在一定的差异,而这正是学生学习过程中的难点,需要进行有效地切换。

(三) 注重运用思维导图,提高学生英语语法的运用能力

对于高中英语教师而言,需要切实培养学生的语法运用能力,才能真正提高整体的教学效率。高中语法教学活动,不仅仅要让学生掌握基础的语法知识,对于语法知识点有良好的理解能力,而是要让学生更好地使用语言。在运用英语进行交流的过程中,及时地运用到一些英语语法表达自己真挚的思想感情。因此,英语教师需要为学生营造相应的语法运用意境,让学生准确运用语法知识,逐步增强语法运用意识。

三、结语

总而言之,越来越多的高中英语教师开始运用思维导图来优化高中英语教学过程中的一些具体问题,使得语法教学活动更加科学有效。英语教师切实尊重了学生的主体地位,满足了学生的实际需要,让思维导图真正发挥了积极的作用和影响,为学生搭建了知识框架,营造了良好的英语语法运用环境,让思维导图扮演了指路明灯般的角色。思维导图既加强了语法教学的趣味性,又提高了运用层次,使得高中英语语法教学活动不断地取得新的教学成果,为学生的知识学习和能力培养都发挥了积极的作用。

参考文献

- [1] 赵文田. 探究思维导图法在高中英语教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2017(31): 90-91.
- [2] 陈春香. 浅谈高中英语词法教学中思维导图的运用策略[J]. 快乐阅读: 下旬刊, 2013(12): 89.
- [3] 荣绍章. 高中英语教学中思维导图的运用[J]. 学园, 2014(15): 110.

如何在高中物理教学中渗透核心素养培养

鲁占才

(青海省海东市第二中学 青海 海东 810699)

[摘要]对于物理学科来说,学生在初中时就已经有简单的接触,而初中的物理知识更容易被学生掌握,而进入高中这个时期后,各种物理知识,比如:力学磁场、交流电、力学的牛顿第一定律,牛顿第二定律等都具有极强理科思维,而且知识点相互交叉,掌握起来十分困难。如果学生一步没有跟上学习,整个相互交叉的学习过程串不起来,会让他们的物理学习起来十分吃力,所以在学习过程中,一定要采取适当的方式,让学生提高对物理的兴趣,进而提高他们的物理学习能力。

[关键词]高中物理;核心素养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.530

一、前言

与当前的物理教学情况来说,由于教师在课上不能顾及每个层次的学生,只能选择一个中间的教学难度水平来向学生介绍物理知识,而这时,一些学习能力强的学生理科思维掌握得较强,他们可以跟上教师的思路,而一些学习较普通的学生却无法领悟老师的意思,这导致各个层次学生掌握的物理知识差距过大,慢慢地,一些能力较弱的学生就会被物理远远抛下,而这时教师并没有及时关注这些问题,提高这些同学的学习能力,那么这些同学的后果无疑是悲剧的,这与当前的核心素质教育观念极为不符。

二、高中物理核心素养的培养手段

(一) 培养学生对物理的探索欲望

物理一般都是实质存在的一种现象,所以在教学过程中可以利用实验来提高学生对物理的理解能力。首先,培养学生的探索能力,这是掌握物理最基本的手法,所以这就要求教师在教学中提供给学生一套完整分析问题的过程,能够使学生对事物的发生起到疑问、探究、整合知识,得出答案的思考过程,这才能提高学生的理科

思维,提高其解决物理问题的能力。所以这就要求教师通过有效的手段给予学生这个思考能力的过程,比如,利用理论联系实际的手段,用物理的角度来多方面对物体的运动规律进行探索,了解物理的真正内涵。所以这就要求教师教导学生多层次立体化地看待物理问题,着重培养学生的理科思维能力和对问题的探索能力。

(二) 在实验中融入探究式教学

在实验中,利用探究式教学,培养学生的发现问题的能力。核心素养的主要意义是要求培养学生的学习能力,所以要求学生能够在学习过程中掌握正确的学习方法,这就要求具有提出问题的疑问,而这个提出问题的疑问过程,利用实验,结合探究式教学能够得到更好的教学效果。所以在教学过程中采取实验教学的手段,使学生在实验中完成知识技能分析等各个层次的提高。教师设立情景,要求学生在实践过程中完成树立正确向上的科学探究思想,并且要求其解释在实验过程中所产生的物理现象,这就要求学生进行思考,得出结论,在探究的整个过程不断思考提高自身物理水平。