优秀情操入手，认真学习这些内容。教师通过讲述古诗中诗人的故事，激活学生的学习欲望，让学生认真的参与到古诗鉴赏学习活动之中。

二、初中语文古诗鉴赏教学的相应策略

（一）合理设定古诗教学开端，激活课堂

初中语文古诗鉴赏教学之中，教师要关注课堂教学的开端，有效的教学导入会提高学生古诗鉴赏学习的效率。教师通过良好的课堂教学开端吸引学生注意力，激发学生学习兴趣，在拥有强烈的学习欲望之下，对学生的学习潜能进行着重挖掘。如教学《钱塘湖春行》，为了让学生拥有良好的鉴赏学习氛围，领略古诗相应内涵。教师可以让学生对古诗进行朗读，然后以问题导学形式引发学生认真思考。通过问题“同学们谁知道钱塘湖在什么地方。有谁去过呢？”之后，教师引导学生了解钱塘湖就是西湖，并对西湖的景色开展描绘。教师从学生所要鉴赏的诗句入手，为学生提供美景，带领学生共同参与古诗鉴赏活动[2]。或通过优美歌声的导入展现出钱塘湖的美景，在文章和动态图相互融入之下，让学生对古诗内容开展全方位的鉴赏。通过这种教学方法引发了学生的深刻思考和理解，学生面对古诗鉴赏的时候也会拥有清晰的方向，为提高自身文化素养做好了准备。

（二）借助多形式朗读，提高学生学习兴趣

针对古诗鉴赏学习内容，教师通过多种形式的朗读提高学生的学习兴趣。这也会从根本上把握古诗的内涵，保证学生古诗鉴赏学习效果得到提高。教师在朗读教学工作准备之中，可以实行小组朗读、范读、齐读，教师要对学生的朗读提供良好的指引，保证学生明确每一句古诗的相应读音以及具体内涵。在关注朗读环节之中，学生的鉴赏能力和朗读效果会得到提高[3]。学生朗读的时候，教师要给予学生肯定和表扬。这样，学生的学习信息才会得以激发，并产生强烈的学习欲望。如教学《蒹葭》时，朗读中会存在一些生词“溯洄、萋萋、晞、湄、跻、坻”等。教师则要为学生提供范读，然后学生开展分组朗读和齐读。在朗读之中，教师要给予学生相应的鼓励和表扬，这是加强学生古诗鉴赏学习信心的重要方向。教师提供朗读示范，学生注意听教师朗读的韵味和相应技巧，然后试着自己朗读并展现出来。学生在朗读环节上做出良好的表现，才会为进一步完善古诗鉴赏学习做好准备。

（三）运用现代教育技术，彰显古诗教学内涵

为教好每一首古诗，教师可以把大量相关资料输入多媒体电脑里，借助多媒体教学技术为学生打造丰富的内容。这些资料可以涵盖诗人生平、时代背景、古人和今人的点评、诗歌涉及的人事物、出典和诗体介绍等。师生只要点点按按鼠标，利用多媒体网络教学信息的超文本可跳转的组织方式，就可让所需要的材料跳出来，帮助学生在学习和理解的过程中迅速查找所需要的信息资料。学生利用课件提供的多种认识途径，按自己的意愿自由选择学习方法：了解作者简介、时代背景，再弄清诗体、诗意；熟读全诗，领会意境；揣摩诗人所运用的借物咏怀、直率表白、寄寓、隐喻、讽刺、颂扬、说理、借喻等多种技巧，欣赏诗人的现实主义、浪漫主义的流派和婉约、豪放的风格。这样，领悟能力较强的学生能有时间学习诗人的代表作和其他资料；其他学生，也可以在课件和网络中驰骋，争取师生的指导、帮助，理解和掌握古诗的重点、难点和疑点。

结论

综上所述，初中语文古诗鉴赏教学开展中，教师需要关注古诗教学内涵，对教学模式进行全方位的更新。在激发学生学习欲望的同时，从多个角度进行古诗鉴赏，学生拥有古诗鉴赏的机会和空间。面对古诗内容学习之时拥有充足的动力。另外，教师打造有力的教学举措，让学生面对古诗鉴赏内容学习时拥有清晰的认知和理解。在教师和学生之间共同努力之下，更好的带领初中语文古诗鉴赏教学的发展和进步。希望在本文研究之下，能够让学生语文素养得到相应提高。

参考文献

[1]顾晓芸.初中语文古诗词鉴赏教学的有效策略初探[J].学周刊，2019（30）：51.

[2]黄碧琦.浅论核心素养背景下的初中语文古诗词鉴赏教学[J].课程教育研究，2018（41）：47-48.

[3]陈品丽.初中语文古诗词鉴赏教学探究[J].读与写（教育教学刊），2018，15（08）：99+200.

试论情境教学法在初中科学教学中的应用

倪子华

（浙江省兰溪市梅江初中 浙江 兰溪 321117）

[摘 要]相对于其他教学方式，情境教学法因趣味性、实践性强而有着非常大的优越性，实践证明，情境教学在科学课上的合理运用能够改善课堂气氛、唤醒学生兴趣、促使学生有效理解并掌握科学知识，是一种值得推广使用的教学方法。文章根据初中科学课程的特点，从问题式情境、信息化情境、游戏化情境、生活化情境这几个方面就情境教学法在科学教学中的具体应用策略进行论述。

[关键词]情境教学法；初中；科学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.573

前言

初中学生思维意识、科学素养有限，而科学知识内容抽象且繁杂，所以在科学知识的应用和理解方面需要不断强化。就当下初中科学教学情况来看，部分教师在授课过程中仍然抱着“稳中求胜”的心理使用传统的灌输式教学方式，学生主体性得不到体现，学习效果不理想。文章立足当下初中科学教学实际，就如何利用情境教学法改善这一局面，达到构建高效课堂这一目的展开研究。

一、创设问题式情境，激活学生的思维

创设问题式情境，可以打破教师“一言堂”的局面，为学生参与学习活动搭建平台，还能激活学生的思维，促使学生有效吸收知识[1]。例如，上《常见的植物》这节课时，教师在给学生分析裸子植物、被子植物的概念并传授学生区分这两种植物的方法之后，可以给学生创设问题式情境如：“荔枝、桃子、葡萄、橘子、苹果、番茄、冬瓜、黄瓜、青菜、蚕豆，这些是我们在生活中经常吃的水果和蔬菜，说一说它们是被子植物吗，你判断的理由是什么？”通过这个问题式情境激活学生的思维，使学生联系新学的知识去判断这些植物并给出答案。这样的情境教学方式可以有效激活学生创造力，还能在拓宽学生学习深度的基础上使学生养成自主探究、独立思考的良好习惯和学习态度。

二、创设信息化情境，唤醒学生的热情

在当前这个信息化时代，利用互联网平台展开教学活动是教育教学的发展趋势，也是唤醒学生学习兴趣、提升教学实效性的有效途径。教师在给学生讲解复杂的、抽象的科学知识时，可以利用信息技术创设教学情境，一方面，给学生良好的视觉体验，使学生在课上做到全身心投入。另一方面，通过直观的画面促进学生的理解，使学生更快、更好的吸收知识[2]。例如，在上《植物的一生》这节课 时，教师若是口头讲述植物的生长过程，学生很难理解，也很难记住，若指导学生种植植物，使学生观察植物的整个生长过程，时间太长，也不切实际。这种情况下，运用信息技术就能解决问题。教师可以通过多媒体将植物的生长过程以动态的视频呈现出来，让学生通过视频观察种子萌芽、幼苗生长、植株开花、结果整个生长过程。这不仅可以让学生理解并记住相应的知识，还能唤醒学生的热情，让学生真正领略到生命成长的魅力。

三、创设游戏化情境，吸引学生注意力

游戏具有竞技性、趣味性，深受中学生喜爱。很多教师对游戏比较抵触，担心在课堂上展开游戏活动会让学生“玩物丧志”，教学效果事倍功半。实则不然，任何事物都有两面性，只要应用得当，是可以成功发挥其积极作用而避免其消极作用的。所以，在科学课上，教师可以根据实际情况创设游戏化情境，吸引学生的注意力，使学生全身心投入，达到寓教于乐的目的。例如，在上《摩擦力》这节课时，教师先让学生从班上选出力气最大的男生和力气最小的女生，然后邀请这两位学生上台。接着，教师拿出课前准备好的一根橡胶绳，然后让学生猜一猜台上的两个学生谁会获得胜利。学生会不假思索地回答力气大的男生获胜。这个时候，教师将绳子给台上的两位学生，然后在男生的一端抹上植物油。不出意外，力气小的女生获胜。这个时候，全班学生的注意力都集中起来，并且对“摩擦力”这种力产生强烈的探究欲望。在这个基础上教师再给学生分析“摩擦力”，学生专注听课，结合刚刚的游戏化情境，能够有效理解摩擦力概念及特征。

四、创设生活化情境，提升教学实效性

陶行知先生说过，生活的变化是教育的根本意义，教育离不开生活。在科学课上，教师可以根据教学需求创设生活化情境，一方面，在心理上缩短学生与科学的距离，消除学生的畏难、排斥心理。另一方面，在促进学生理解科学知识的基础上提升学生在实际生活中应用生活知识的能力[3]。例如，在上《各种各样的土壤》这节课时，教师可以让学生课前从生活中收集一些土壤，然后在课堂上以学生收集的这些土壤为资源带领学生展开科学实验，使学生认识到土壤是由矿物质颗粒、有机物、水、空气以及土壤生物构成的。在这种充满生活气息的生物课上，学生的学习态度、质量均有明显改善。除此之外，生活情境的创设并不局限于课堂，它可以拓展延伸至课外。例如，教师可以组织学生开展课外实践活动，或布置生活化实践作业，驱使学生将课本上的知识运用到实际生活中，以此锻炼学生的知识应用能力。如上完《物质的密度》这节课后，教师可以给学生布置生活化实践作业，让学生课后从生活中选择三种以上的物体测量其密度，如石头、木头、铁块等。这样的实践作业不仅能够唤醒学生兴趣，还能在锻炼学生实践能力的基础上增强学生应用科学知识的能力和意识。

结论

综上所述，初中科学课上情境教学法的合理运用对于活跃课堂气氛、唤醒学生学习兴趣有积极作用，能够有效提升课堂教学质量。教师应当针对情景教学法进行深入研究，并且结合学生实际、教学目标探索出更加多元化、更具有针对性的教学模式，使创设的教学情境具有针对性、实效性，以此提升学生思维能力和科学意识，实现科学教学效益最大化。

参考文献

[1]汪焕忠.初中科学教学中渗透可持续发展教育的研究[J].科学咨询（科技·管理），2020（04）：177.

[2]包盈华.利用情境教学提高科学课堂教学有效性的探索[J].才智，2017（36）：31.

[3]曹蓓蓓.初中科学教学中生活化教学模式的应用分析[J].中学物理教学参考，2019（16）：38-39.