

# 小学高年级语文词语理解教学浅谈

万婉君

(江西省南昌师范附属实验小学教育集团 江西 南昌 330038)

**[摘要]** 对于小学生而言, 语文词语基础的奠定对未来学习起着重要的作用。针对当下小学语文高年级课堂教学来说, 汉语词汇的积累是在帮助学生做阅读理解时夯实基础, 文章中词汇的出现是在升华句意, 让小学生充分理解文章内涵。所以, 小学高年级语文教学大纲中, 词汇练习是值得探究的重点内容, 也是教师需要重视的重点知识。

**[关键词]** 小学语文; 理解; 词汇练习; 理解式记忆

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.283

## 引言

小学高年级学生的语文教学中, 学生已经过了识字阶段, 是从死记硬背的学习方式转换为理解式记忆, 词汇理解则是最为简单的训练方式, 也是必不可少的进阶过程。词汇教学的教学内容包括词汇知识、词汇训练等几个方面, 教师词语任务的安排是帮助学生不断加强词汇积累的过程, 只有逐渐在大脑中储存一定量的词语, 学生才能在学习过程中借助词汇的力量解决问题。

## 一、理解词语, 寻其本源

随着社会的不断发展, 教育部对国语的重视程度不断加强, 小学语文教师也面临着很大的挑战, 教师需要不断地改进教学方法, 高度重视小学生对词汇知识的掌握程度。而小学高年级学生有着独立的思考能力, 教师需要引导学生学会正确学习词语的方式, 在课堂教学中养成析解重点词语的习惯, 从而让学生感受到中华文化的博大精深。对小学高年级的学生而言, 教师的感性话题已无法充分满足他们求知的欲望, 学生需要的是知识精华。

词语是由汉字组成, 汉字的根是中华文化, 教师需要抓住重点, 就个别词语延展文化知识, 以讲述故事的方式, 激发学生对于词语的兴趣, 从而高效记忆词语。此外, 教师讲述词语根源知识时要有满满的热情, 只有让学生发现教师对于汉字的热爱, 才能在潜移默化中感化小学生, 学生会从教师对汉字的激情中发现词语的美妙之处。就好比小学教材里文言文中出现的一些词语, 像古文中出现的“所以”被解释为“...的原因”, 对于初次接触文言文的小学生来说, 按正常思维理解, 会将“所以”认为是现代汉语中解释原因的衔接词。所以想要正确的理解词语, 教师需要引导学生追溯其根源, 从而理解词语在不同情境下的含义, 学生理解前后文, 通过推敲琢磨出作者表达的真正含义。文言文中“学问”被译为“好学善问”, 现代汉语中“学问”是“知识、学识”等含义, 学生会发现古文和现代文中的词汇表达方式差异, 从而引发学生对词语知识的兴趣, 当建立起小学生对于词语的好感后, 学生有效的理解记忆词语并非困难之事。

如《藏戏》一文中所说“藏戏就是这样, 一代一代地师传身授下去”, 为了小学生更好地理解词语“师传身授”, 教师可以拆分该词语, 逐字讲述, 再结合理解“师”是师傅的意思, “传”指传授, “身”则指“行为”, “授”是“教育”的意思, 总结起来的含义则为“师傅口头传授知识给学生, 用自己的言行举止为学生树立榜样”。再结合《藏戏》前后文理解, “师传身授”是作者对藏戏的美好寄托, 希望作为非遗文化的藏戏文化永不磨灭, 源远流长。这“师传身授”是对藏族文化的敬重, 喜爱。从单独汉字再到汉字词语, 逐步理解, 追寻这其中深藏的奥妙, 教师和学生都会发现文字的神奇之处。

## 二、推敲词语, 从心感悟

小学语文教材中有很多著名作家的名篇, 语言简练, 看似朴实无华, 但大多都承载着笔者丰富的内心世界。小学生的思想并不成熟, 思考问题还是比较单纯的, 小学生内心的情感极易受到一些因素的影响, 也不外乎文章中作者表达的情感。所以, 在教学过程中, 教师可以根据课堂需要设定情境, 结合文章内容、年代、地点等相关关系设定情境教学, 让学生能够在学习文章后更加深层的理解文章主题。对于一些小说式的文章, 教师可以组织一些表演活动, 让学生通过自身理解诠释文章内涵, 从而加深表演学生和观看学生对于文章词句的印象。除此之外, 教师可以搜集资料, 资料内容可以是视频、文章、音乐等, 辅助小学生了解文章背景, 通过集体欣赏的方式交流讨论, 便于学生理解在不同情境下词语的含义。

小学教材中各式文章类型都存在, 教学资源丰富, 不同类型的文章饱含作者不同的情感, 教师可以组织学生有感情的阅读文章。这种阅读方式, 有益于帮助学生深刻体会文中主人公内心的情感。就个别语句来说, 每位同学朗诵都会呈现出不同的效果, 因为学生对于文章内容有自己的理解, 这种阅读方式不仅帮助学生展现自我, 还能让其他学生思考自己和同学之间的思考差异。

教师在把握好教材内容的感情基调的基础上, 合理的运用情感教学, 通过文章内容的烘托, 使学生在在学习文章的同时获得情感的共鸣。就像在学习到周恩来的“为中华之崛起而读书”, 通过阐述时代背景, 帮助学生产生强烈的爱国热情。让学生感受到他们与周恩来同作为中国人, 在民族危难的时刻先辈选择站起来, 而身处和平年代的学生们, 更需要稳固先辈们创造的幸福家园。这种爱国之情的传递, 帮助学生产生极其强烈的情感体验。同时, 教师也唤起了学生对于祖国的热爱之情, 让学生以身为一名中国人而骄傲, 这也是民族自豪感的建立。

## 结束语

总而言之, 小学语文词语教学需要丰富文化内涵, 而不能只为学生提供空洞的话语, 文化积淀下的语文知识交流是有力量的。对于小学语文高年级学生学习词汇, 中文文化情怀培养是必要的, 当学生对语文知识存在爱意时, 汉字的学习也会增加学生的成就感。总之, 在教学过程中, 学生内心积极的接受, 对课堂效率有极大的帮助。

## 参考文献

- [1] 黄菲飞. 广辟蹊径, 通达词语奥义——统编教材第一学段词语理解教学初探[J]. 小学教学参考, 2019(34): 63-64.
- [2] 张晓华. 在走出文本中彰显智慧——薛法根老师两则词语理解教学案例浅思[J]. 教育科学论坛, 2018(09): 35-36.
- [3] 李杰. 浅谈词语理解教学[J]. 小学教学参考, 2018(07): 43.

# 论高中数学课堂教学深度学习的有效实施

段亚娟

(江西省九江市柴桑区第一中学 江西 九江 332000)

**[摘要]** “有效”的概念是相对于“无效”和“低效”来讲的, 因此“有效课堂”的评价应该以取得课堂效果为主要依据。在新的课堂标准中, 对知识技能掌握的要求分为了解、理解、掌握和应用四个层次。从这几个层次来看, 前两者属于浅层次学习而后两者则属于深度学习。在日常教学中应更加注重深度学习的有效实施。

**[关键词]** 课堂教学; 深度学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.284

## 引言

深度学习理论是建立在皮亚杰的建构主义理论的基础之上, 深度学习更注重的是学生在学习中的主体性, 他对知识的要求不只是单纯的表面理解而是深度的对知识的运用和理解, 当然深度学习是建立在浅层学习的基础上, 将已有的知识迁移到新的情境中对知识深层次的加工, 产生高层次的思维能力, 从某种程度上看, 追求有效课堂离不开深度学习, 深度学习能更好的推进有效课堂的实施。

## 一、深度学习

### (一) 构建深度教学理念

深度学习离不开深度教学的引导和影响, 引导学生进行深刻全面的学习。主要以学生自主学习为宗旨, 区别于以教师为主导的传统教学模式, 根据本授课程理念应该构建一个以教师为主导, 学生为主体的授课程理念, 运用多元化教学方法, 引导学生对知识的运用理解逐渐深入, 实现知识技能, 过程和方法情感态度和价值观的全面提高。其主要目的是促进学生深度学习, 从而提高课堂教学效率。

### (二) 处理好浅层学习和深度学习的关系

浅层学习和深度学习在概念上就有着很大的区别, 所以在日常教学中, 二者并不是矛盾的, 反而是一个相互渗透, 相辅相成的学习体系。只有充分认识二者之间的相互关系, 并在课堂学习中灵活运用处理这种关系, 才能从真正意义上提高课堂的教学效率。我们应该更好的运用知识由深到浅循序渐进的规律, 打造良好有效的课堂。

### (三) 注重课堂情况的创设

学习的过程是一个对认知的经验的体验的过程, 在学习和生活中融入和知识相关的人的生活环境, 可以提高学生的学习效率和效果。在课堂中以学生的实际生活为基础进行情景创设, 可以提高学生的积极性, 激发学生的创新精神。从深度学习角度来看, 它主要强调知识的运用, 这就要求必须有一定的能力把知识与现实生活相结合, 运用举一反三的能力解决问题发现问题。如果做不到知识与现实生活的深度结合那么这样的学习就始终是保持在浅层的学习水平上。因此, 情景的创设是深度学习的有效载体, 更是有效课堂的价值体现。

### (四) 适当安排深度学习

在传统的教学模式中, 大多都是学生跟着老师的思路走, 属于老师怎么教学生就怎么学的教学模式, 学生一般都处于一种被动的状态, 这种教学方法不仅限制了学生的想象力和创造力, 也限制了学生的积极性, 不利于学习者获得更深层次的知识。因此在教学过程中老师应该适当的安排一些深层次的知识, 还可以安排一些探索性和具有研究性的实践活动, 引导学生更深入的进入学习范围。

## 二、有效课堂教学分析

### (一) 常规养成策略培养良好习惯

所谓常规, 就是指定一定的常规训练并长期执行, 以达到习惯成自然的效果。针对不同现象做出不同解决方法, 例如针对基础差, 习惯不好的同学坚持从小处着

手,例如上课之前做好预习,上课之前做好上课准备。常规很细微也可以说成是很不起眼,但当许多细小的常规累计到一起的时候效果会非同凡响,不积跬步无以至千里注意细节可以使学生的基础越来越扎实,另一方面能培养学生的自主学习意识,学生的学习思路也会随着学习的常规化变得越来越清晰,学习能力和自主意识也会不断地得到提高。

#### (二) 重视非智力因素促进学生全面发展

在教学中我们应该做到智力因素和非智力因素的有效结合,加强对非智力因素的重视。如精心创设数学场景,培养学生的学学习动机;通过展示数学的美和乐趣,让学生感受到数学的乐趣;构建有效问题,让学生主动探究,培养他们的兴趣,激发他们潜在的毅力。在教学中可以采取制定差异性挑战性的教学目标激发每个学生的学习兴趣,实行小组学习并进行小组评比等方式,将学生分为ABC三个等级并进行分配要求每组每个等级的学生都尽量均衡,分配方法要对学生保密,这样小组内实现互帮互助,可以让学生自己去发现自己的不足,以此来提高学生的学习兴趣和合合作意识。

#### (三) 差别教学,注重差异

每个学生都有独自内心精神世界的个体,每个人都是不同的,差异教学把学生之间的差异当作资源,作为教学的积极因素加以利用。学生差异主要有以下几大特征普遍性、复杂性、发展性、可塑性。根据以上差异老师应选择多样化教学方法,内容采取多样化的处理方式,课堂的组织形式要尽量灵活多变,尽量满足不同学生的不同需求。在教学中可以采取制定差异性挑战性的教学目标激发每个学生的学习兴趣,实行小组学习并进行小组评比等方式,将学生分为ABC三个等级并进行分配要求每组每个等级的学生都尽量均衡,分配方法要对学生保密,这样小组内实现互帮互助,可以让学生自己去发现自己的不足,以此来提高学生的学习兴趣和合合作意识。

## 机电一体化教学的困境及对策探讨

薛超

(晋城市中等专业学校 山西 晋城 048000)

**[摘要]** 随着时代发展,各行各业都在进行着快速的发展与转变。工业作为我国的支柱型行业,它的发展脚步正逐步加快,信息化技术也越来越被应用到工业的发展之中。机电一体化教学的目的是培养出更多的全能型人才,能够更好地顺应时代发展的速度的同时,也可以更好地融入发展的浪潮中。但是在实际的教学中会遇到许多问题,下面就探讨一下机电一体化教学存在的困境以及应对策略。

**[关键词]** 机电一体化; 教学困境; 应对策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.285

行业发展的速度逐步加快,对于全能型人才的需求也就逐渐加大。工业的发展更是如此,机电一体化教学的目的是希望通过实践操作与理论课程的相互结合,培养出更加全能型的人才。行业的发展离不开人才的更新换代,只有促进教育的进步,才能更好地发展下去。

#### 一、机电一体化教学存在的困境

##### 1.1 机电一体化教学课程与行业发展不适应

当前存在的第一个问题就是教学课程内容和行业的发展模式不完全适应,原因是在目前在教学的过程中,对于机电一体化的教学方式是从最开始的“机”和“电”这两个方面入手,并且侧重于“电”的教学,但在实际中,机电一体化已经是由机械技术、电子技术、计算机技术、信息技术、控制技术、光学技术等融合而成的交叉学科。这个专业的教学重点已经不只是“机”和“电”,因此在教学课程内容上就出现了偏差问题。此外,当前简单的“机械”“电子”“计算机”的基础理论教学已经与我国的机电行业的发展不能完全匹配。当前的行业发展更偏向于对各种高新技术的融合,因此这也就对机电一体化的教学提出了更高的要求。另外,由于技术型人才的缺口不断增大,教学的内容和模式都需要进行转变,除了对于“机”“电”“计算机”这些基础内容的学习应用,机械加工,机械制造等这些技术性、能力性知识更要掌握,理实一体,真正意义上培养出能够出校门就可以上岗工作的技术型人才,顺应时代的发展,跟随行业的脚步。

##### 1.2 课程教材落后与市场人才需求不适应

当前对于课程教学存在的第二个问题,就是教学课程的教材内容对于时代发展已经相对滞后,学生在校所学知识并不能满足毕业后就业所需,同时教材内容缺乏创新,学生用陈旧的学习方法,进行千篇一律的学习,无法取得更佳的学习效果,教材内容的编写,对于当前国内外机电行业的发展欠缺深入研究,所以教学质量也就偏低,未能更好地适应当前的时代发展模式,这就会出现学生所学内容与时代发展不匹配,也就很难培养出更适合市场需求的全能型人才。

##### 1.3 教学方法和模式缺乏创新

机电一体化教学存在的第三个问题,就是所使用的教学方法、教学模式比较老旧。虽然任务型教学早已经提出,但由于各种因素影响,本质上还是传统的老师进行备课教学,对于学生进行灌输式教育,不能做到因材施教,导致学生会出现不主动了解学习内容,大多时候还是处于被动的学习,体现不出学生的主体地位,这就会出现教育出来的学生缺乏个人特色,很难在学习中更好的融入进去,并且长久地使用这种教学模式,久而久之学生就很有可能出现厌恶学习的情绪,缺乏主动性,学习效果也就事倍功半。也会造成一切以老师为主,让学生在学习过程中出现偷懒现象,学生学习效果较差,老师教学也很费力的现象。除此之外,由于学校的硬件设施不够完善,或者不能够及时的进行更换,这就使得学生在学习过程中不能更好地将实践与理论相结合,缺乏实际操作机会,更多地集中于理论内容的学习,教学模式本末倒置,缺乏重要的实践机会,学生到社会上之后也会由于缺乏实操能力,不适应行业的发展而被逐渐淘汰。此外,教师团队也需要加强建设,老师教学专业能力的提高,业务水平的精进,也是目前行业发展的一种强烈需求。

#### 二、机电一体化教学策略

##### 2.1 改变教学体系

对于学习机电一体化的学生来说,他们将来就业所面临的市场,不仅仅要求他们有过硬的专业知识,更需要他们掌握较强的实践操作能力。为了更好的面对这一

#### (四) 注重教学思维方法、数学观念策略

虽然在平常教学中,越来越多的老师注重思想方法的教学,但这其中也存在着很大的问题,从有效学习的角度出发可以通过以下的方法进行改善:(1)把数学思想方法与知识有机结合起来,他的掌握运用不是靠临时突击,而是靠反复的理解和运用不断形成的集合知识有意渗透才是数学思想方法的有效教学途径。(2)加强数学思想方法教学的系统性和有序性,制定各单元数学思想方法的教学目标和训练顺序,选择适当的方法和恰当地难度,如在函数关系的建立这一单元可以先选一个一次模型,再选一个二次模型,及简单的分段模型中较典型的例题,关键培养学生把模型问题运用到数学问题中的意识。

#### (五) 课堂组织采取对话策略

在采取对话策略过程中,以教师的指导为主要特征,对应所教学阶段所采取的教学策略,具有引导学生的意义,老师要多研究对话策略不要搞临时对话,让学生的回答缺少思考。老师要做好引路人的工作,设计适合学生回答的问题,激发学生学习的兴趣。

#### 结束语

通过课堂教学深度学习方法的学习,经过多次实践,学生普遍反映数学有趣,有用,且相对来说有章可循,有法可依。基于深度学习是一个较好的方式,深度学习内涵体现出了“有效”和“高效”,这正是有效课堂深度学习的客观需求。

#### 参考文献

[1]上官雪华.问题导学教学模式在高中数学概念课中的实践研究[D].广西师范大学,2018.

[2]吴晓荣.高中数学课堂教学中有效提问的研究[D].湖南师范大学,2016.

状况,就需要学校改变传统的教学体系,在提高教学水平的同时,也要让教学体系可以更好的适应市场,以市场需求来引领教学改革,从而培养出更多的紧俏型、全能型人才。而且,对于学生的培养也要结合当地的发展特色,考虑机电专业将来的发展趋势,有计划的去培养学生。因此,教学体系的改变,不仅仅是要将专业特色能够更好地展示出来,更要培养学生的多样性,挖掘他们本身潜在的特色能力,培养出可以更快适应社会发展的全能型人才。

##### 2.2 改编教材,提高教材的适用性

由于行业发展的速度太快,市场更新换代的速度也在加快,这就说明教材需要与时俱进,提高教材的适用性。传统的教材由于某些内容已经被市场淘汰,因此对于学生的教育效果也会大打折扣,所以需要使用新的教材,教师能够结合当地的发展现状以及结合对行业的研究发展进行整合、改编教材,使用适合学生的教材进行教学。并且可以做到因材施教,对于学生有针对性的进行教学,培养学生自主学习意识,激发他们学习的积极性,最重要的是将实践操作与理论教学互相结合,把学校教学与企业实践两手并重,从而提高教学的效果。

##### 2.3 加强实践教学,增加与市场的沟通

机电一体化教学的最主要目的就是培养出适应市场需求的全能型人才。并且学习这些专业的学生他们在毕业之后,一般都是在生产一线的工作者,这就意味着实践操作学习对于他们的重要性,将理论与实践能够更好的结合是他们学习的主要方式。改变传统的灌输式学习模式,做到课堂上以学生为主体,老师更多时候只是作为引导者和支持者,在学生出现问题的时候给予及时进行引导和帮助,让学生能够把理论知识应用到实际操作中去,这样不仅可以增加他们的实践工作能力,最重要的是可以更好地了解学习的本质内容,并且实践与理论相结合,也可以激发出学生的创新精神。然而,在学校里,大多数的机电一体化教学的实践操作都是以单一的任务进行学习的,这样有目的地进行学习,虽然增加了学生的实操机会,提高了学生的操作能力,但是却缺乏综合的实践能力。因此,充分了解专业市场需求,将教学和市场相结合,让学生尽快实现从理论到实践,从学校到市场的角色转变,这就要求学校构建更加专业的综合性实训基地,或者与企业联手打造先进的实训平台,将单一的实训教学有机地结合起来,构建一体化的教学模式,这样才有机会培养出更加适应社会发展的全能型人才。

#### 三、结语

机电一体化专业与其他传统专业不同,它需要学生掌握除“机电”“电子”“计算机”之外更多学科的理论知识,同时它更需要学生能够结合市场需求更多地进入实践操作。建设学校综合实训基地,校企联合打造先进实训平台,充分利用校内的实训机会,使学生在熟练掌握实践操作方法的同时可以更好地了解机电行业的发展,在学习企业文化的同时,提高适应市场需求的能力,从而在走出校门之前尽快完成学生到员工的角色转变,成为一名合格的技术性人才。

#### 参考文献

[1]王培培.机电一体化教学的困境及对策探讨[J].中外企业家,2020(04):193.

[2]黄志平.机电一体化课程教学困境及对策[J].中国培训,2015(04):12-13.

[3]黄志平.论机电一体化课程教学困境及对策[J].职业,2014(14):17-18.