

重的限制,无法得到更加有效的提升。但是在新课程标准改革教学背景之下,教师则可以利用教学方法创新来将更多的目光放在培养学生们的创造力上^[1]。同时,教师也应该削弱学生们对于数学学习内容的抵触,培养学生们的数学学习兴趣,从而引导学生们在教师的帮助之下构建一个更加完整的数学知识体系,拥有更加高质量的数学思维。

二、小学数学课堂教学方法创新

(一) 情境课堂设置

小学阶段的学生们在进行数学学习阶段的兴趣高低,直接决定着学生们的数学学习质量,很多学生们在传统的数学课堂学习中都不愿意投入自身的学习精力。所以说学生们如果对于数学科目没有足够的兴趣,那么就很难在课堂教学当中获得充分的能力提升。想要有效解决这一问题,教师就应该针对教学方法来进行更加有效的调整。教师可以在开展课堂教学之前进行备课,将数学教材当中的一些内容挑选出来,构成一个更加简短的故事^[2]。通常情况下,很多教学内容和学生们的实际生活之间都有着较为密切的联系,教师可以利用这些联系当成是教学情境创设的纽带,构建一个更加优秀的和学生实际生活有关的教学情境。例如,教师在引导学生学习最为简单的加减法时,就可以创设情境,小明今天去超市买了三颗糖和四个巧克力,那么小明今天一共买了多少个东西?小明回到家之后,分给爸爸一块糖和一块巧克力,现在还剩下多少糖和多少巧克力?利用这种和生活有关的简单数学问题,让学生们感受数学内容在实际生活当中的应用,并让学生们的思维空间得到发散,这对于学生们来说有着非常明显的引导作用,也可以给学生带来更加明显的能力提升。

(二) 强化师生、生生之间的互动

教师在开展教学阶段如果想要让学生们对于数学知识有一个更加高质量的掌握,那么就必须要和学生进行更加有效的配合。教师应该给学生们创建一个更加优

秀的教学氛围,从而督促学生们进行数学学习,也能够让教师自我优化。所以教学方法的创新一定要将互动式教学模式融入其中^[3]。最为有效的方式就是让学生们按照科学合理的方式进行分组,这样一来教师就可以布置一些适合小组来完成的学习任务或者作业,从而让学生们拥有更加丰富的沟通交流机会,让数学教学拥有更强的互动性。

(三) 教学方法创新应用

合理的教学方法能够调动学生的学习积极性,给学生们带来课堂学习效率的有效提升,但是在进行教学方法选择的时候,教师也应该注意结合课堂教学实际内容,并在多种不同的教学方法之间互相转换,这样才能让学生和教师共同融入课堂教学之中。所以说如果真的想要让数学课堂教学的开展更加成功,就应该改变传统教学理念,使用更加多样化的教学方法来开展数学教学^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学之中,小学数学课堂教学方法必须要从传统教学方法跳脱出来进行改变,直观化处理一些抽象知识内容,解决一些实际数学教学问题,让学生感受到数学知识和实际生活之间的联系,全面革新数学课堂教学。

参考文献

- [1] 夏忠国. 新课改下小学数学创新教学方法略谈[J]. 中外交流, 2019, 26(22): 281.
- [2] 魏毓峰. 新课改下小学数学教学方法创新探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(28): 66.
- [3] 夏小加. 浅谈新课改下小学数学教学方法的创新措施[J]. 中外交流, 2019(11): 286.
- [4] 马梅莲. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(8): 234.

浅谈特殊教育小学语文教学中的素质教育

朱 琳

(江西上犹县特殊教育学校 江西 上犹 341200)

【摘 要】随着新课程改革的发展,教育行业被赋予了新的要求,学校和教师要注重学生的个性化发展和全面发展,特殊教育学校也不例外。作为特殊教育小学语文的教师,更是要积极响应国家号召,开展素质教育,坚持以智力障碍学生为本,帮助学生打造坚实的语文基础和言语水平,并切实提高自身的教学质量,为智力障碍学生在未来更好地踏入社会打下坚实的基础。

【关键词】素质教育;特殊教育;小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.960

引言

新课程改革指出,教育行业要贯彻落实“以生为本”的教学理念,要将素质教育实施到每一处教学活动中。在特殊教育领域中,更是要坚持这一新要求。由于智力障碍学生自身的特殊性,教师在进行语文教学时要充分结合学生的实际情况和特殊需求,以此来创新具有针对性的教学模式,以便于智力障碍学生更好地理解语文知识。本文就在特殊教育小学语文教学贯彻素质教育的有效措施进行了深入的研究和探讨。

一、素质教育

(一) 含义

素质教育是指以全面提高学生的综合素质,尊重学生的主体地位,注重培养学生的健全人格为根本的教育。在现代社会,素质教育是社会发展的实际需要,它更重视培养人的思想道德素质、能力、个性发展和身心健康等。

(二) 素质教育的重要性

首先,素质教育是时代发展的必然产物。随着我国科学技术的不断进步和知识经济迅猛发展,教育成为党和国家重点关注的领域。正所谓“少年强则国强”,只有高度重视和发展素质教育,大力培养创新型人才,才能抢占发展主动权和制高点,才能在激烈的国际竞争中立于不败之地。

其次,素质教育决定着国家的未来。我国从古代开始就十分注重教育,在历史的长河中,在教育领域的探索中也走了许多弯路。当今时代,我国与发达国家在经济和科技上的差距较大,也就意味着我国与发达国家的教育水平相差较大。因此,全面推进素质教育,打造大批一流的人才,为国家发展和民族振兴奠定坚实的人才基础。

第三,素质教育决定着许多家庭的幸福。在很多父母心中,子女是整个家庭的核心。特殊人群的家长同样也对孩子寄予厚望,只不过这种厚望是希望特殊儿童能够适应社会,掌握独立生存的技能。因此,只有通过素质教育才能帮助家长完成心愿,帮助孩子实现个性化需求和全面发展。

二、在特殊教育小学语文教学中贯彻素质教育的有效措施

(一) 坚持“以生为本”的教育理念

在现代教学活动中,要求教师要时刻将学生作为课堂的主体,尊重学生的主体地位,真正做到因材施教。由于智力障碍学生的特殊性,他们自身存在一些心理问题,在具有生理缺陷的同时,他们更容易受到人们的歧视或不被社会所接受。这对这一特点,特教教师更要以身作则,充分尊重每一位学生。首先,教师要平等对待不同程度的智力障碍学生,不能戴“有色眼镜”看待智力障碍学生,为学生打造平等、和谐的学习氛围;其次,教师要时刻关注学生的行为和心理状况,在学生遇到困难时要及时给予帮助,在学生产生异样情绪时及时给予心理疏导,从而让学生更加信赖教师,为顺利开展语文教学打下基础;第三,教师要适当为智力障碍学

生提供自主学习、合作学习的机会,引导学生思考课文内容,让学生自主体会课文中的情感内涵,还可以适当采取游戏教学法,打造生动有趣的课堂氛围,让学生能在快乐中掌握语文知识,切实提高智力障碍学生的言语水平。

(二) 坚持“以德树人”的教育理念

从长远看来,促进智力障碍学生健全的人格发展和培养其适应社会的能力是非常重要的。语文学科的教育理念是要“一切以学生的发展为核心”。由此可见,在语文教学中培育智力障碍学生的人格发展是多么重要。在特殊教育小学语文的教学中,由于小学是最佳的培育孩子健全人格的时期,教师要抓住机会,在日常的语文教学中贯彻德、智、体、美、劳等方面的精神内容,让学生在学习知识的同时得到全身心的综合发展。特殊教育语文学科的主要教学内容是有关培养学生的生活技能,教师要将课文知识与实际生活充分结合起来,让学生感受到生活的美好,帮助智力障碍学生建立面对生活的信心和热情。教师还可以通过语文课文中所表达出的情绪情感来培养学生相应的情感,让学生建立自信、自强的精神,培养学生健全的人格和三观。

(三) 帮助学生掌握正确的学习方法

智力障碍学生的认知能力比普通学生差,他们在学习的过程中可能会具有一定困难,教学活动开展可能也不会过于顺利。正因如此,教师要引导学生学会正确的学习方法,让学生能够根据自己能接受的方式来吸收知识,为学生踏入社会打下基础。教师要在语文教学中着重培养学生认真听讲的好习惯,语文学科的学习主要是靠听、说、读、写,要想获得优质的教学质量、达到预期的教学目标,教师要让学生学会如何听课。由于智力障碍学生的理解能力较差,教师要适当放慢语速,给学生足够的时间来思考话语的含义。教师还要注重培养学生的语言能力,由于智力障碍学生自身的特殊性,他们很难完整地表达出自己的想法,他们的发音和语法往往不清楚、不正确,并且他们对词汇的掌握较同龄的普通学生更少,所以教师要加强对学生的语言训练,从而加强学生与他人交流的能力。

结束语

综上所述,在特殊教育小学语文教学中贯彻素质教育具有重要意义。作为特教语文教师,要积极响应国家号召,将素质教育的理念充分融入日常教学活动中,根据学生的实际情况设计科学搞笑的教学活动,帮助智力障碍学生掌握生活技能,为他们日后踏入社会做出一份贡献。

参考文献

- [1] 李得寅. 培智学校语文教学的策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(42): 52-53.
- [2] 潘娇娇. 培智学校小学语文课堂教学行为研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 史阿楠. 培智学校生活语文课程实施现状研究[D]. 辽宁师范大学, 2017.