

教育无痕 润物无声

杨 冀

(宜昌高新区实验小学 湖北 宜昌 443005)

【摘要】“捧着一颗心来，不带半根草去。”是著名教育家陶行知先生曾经讲过的一句话，这句话的旨意在于，作为教育者的我们要学会用自己无私的爱、发自内心的爱、真实的爱，关心、尊重以及理解学生，期待学生的未来，指引学生一路前行，取得最后的胜利。唯有师爱生，教师才能对学生进行仔细、耐心的思想教育，唯有师爱生，教师与学生之间的平等才能真正实现，唯有师爱生，教师才会将自己的心血全部倾注给学生。作为一名人民教师，不仅要关注学生，还要注重学生的身心发展及心理，事情烦琐，责任重大。但只要教师与学生之间能架设一座师爱的桥梁，点燃学生的心灯，照亮学生前行的路，学生才会尽自己所能向着教师所期望的方向前行，不畏艰辛，不惧险阻。

【关键词】教育无痕；润物无声；学生；教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1118

前言

学生依赖教师的影响、指引和培育，才能成为一个善良、有责任心、能创造和享受文明的人。本文从如何教好书、育好人这一平凡而伟大的工作入手，通过关爱、真诚、宽容、交流、表扬等手段让学生成长成才，而通过工作笔者也慢慢领悟到教育这一平凡工作蕴藏着的无限的希望与挑战。

1 交流属于一门艺术

首先，教师要亲近学生，对学生的思想动态要进行深入了解，让学生体会到老师就像家长、朋友一样地爱他们，以便建立良好的师生关系，缩短师生间的距离，进而走进学生的内心。以学生为本是学生观的基本内容及要求，以学生发展为目标是我们的教育理念。唯有走进学生的内心，才能对学生进行更好地了解。作为一名人民教师，不管是在教学中，还是在班级管理，都要以学生的角度思考，学会蹲下身子与学生对话。学生的内在需求是什么样的，教师要进行深入挖掘，以便做到心中有数，这样学生才愿意与老师主动接近，愿意将内心的想法告诉老师，接受老师的爱，听取老师的教导。

2 宽容属于一种修为

有句老话说的非常好：“金无足赤，人无完人。”世间没有十全十美的事物，更没有十全十美的人。所以，每一个人都有缺点或不足。所以，在学习成长的过程中，学生势必会犯错，人非圣贤，孰能无过。面对学生的错误，我们不必焦虑，更不必愤怒。学生毕竟是学生，身为学生成长道路上的指路人，教师应为学生指明前行的方向，以平和的心态去面对学生的缺陷，给予他们认错改错的机会，若想将一个个走向偏离轨道的学生引回轨道，唯有尊重学生、宽容学生以及理解学生。

例如，上学期，我遇到这样一件事：一天，我正在上课，班上有一名调皮捣蛋的学生，把橡皮筋拿出来玩，我看了他一眼，示意他不要玩，他装作没看见，我只好说：“有的同学上课不要玩东西，请认真听讲。”该名同学不但没听，反而还小声嘀咕什么，显出一副不服气的表情，当时的我真想将他赶出教室，但是，我又平复一下波澜的心情，强忍着心中的怒火，继续授课。

下课后，我将这名学生叫到办公室，心平气和的问他：“你上课完橡皮筋，对吗？”他低着头红着脸小声说：“不对。”“哪里不对呢？”“上课玩东西，会分散我的注意力，干扰自己听课。”“可以改掉这个错误吗？”“老师，我今天错了，对不起，我保证以后不再犯类似的错误，一定下不为例。”“看来你已认识到了自己的错误，知错就改才是好孩子。”他心悦诚服地点了点头。

3 表扬属于一门学问

尊重学生，保护学生的自尊心就是给予学生信心及力量。现阶段的学生都是家长心中的宝，不是小公主就是小皇帝，自尊心都非常强，所以，我们只要擅于发现学生们身上的优点，肯定学生们的点滴进步，在第一时间鼓励及表扬，则会产生意料之外的教育效果，教师需相信顽石经过细心的打磨也能成为一块璞玉。

4 爱属于一种滋养

“感人心者莫先乎情”。无论哪个国家、行业都需要爱。做好教师的基础在于爱心。教育之树之所以能够硕果累累，因为它扎根于爱的沃土中。

记得，那是19年的元旦，在我桌上放着一个精美的礼品，打开袋子，映入眼帘的是一条鲜艳的毛线围巾，围巾的底色是大红的，穿插着黑白两种颜色。里面有张纸条，纸条上面写着：“老师，我没有爸爸，妈妈也不在身边，您就像妈妈一样爱我，送您一条围巾，希望寒冷的冬天里您围着它能给您带来一丝温暖...”原来是学生XX，记忆定格在19年的9月。学生开始住校，家长们将行李给学生送到学生，并帮忙收拾内务，忙得不可开交，XX的妈妈没来，她自己收拾东西。

于是，我在她的床上做起了示范，让大家照着做。后来在一篇自己的作文中写道：“那一天，我久久都不能忘却。别人有妈妈在身边，我有老师在身边，从此孤单从我的内心世界里消失...”我没想到我的一个小小举动竟会让学生的记忆深刻，我们在平时教育学生时，都会说要学会感恩，尊重老师，但现在看来那些空洞的说教却比不上一点爱的行动来的更直接。那条围巾虽然有点稚嫩，但至今我都没有舍得扔掉，因为那是学生对我的厚重的新意。

世间最美好的情感是爱，当我们把爱的玫瑰擎在手里时，它不仅会穿越时空，还会日久弥香。

5 真诚属于一种力量

假设依靠权威来压制犯错的学生，或者对犯错学生进行暴风骤雨般的批评，学生不但不会发现自己的错误，还会产生强烈的自我防卫意识，严重时会产生逆反心理。教育效果也不会达到理想效果。若想使教育取得成效，则禁止与人的自尊对抗。教师要尊重学生，在平时教育学生的过程中，应避免对学生的缺陷进行直接坦露，应使用含蓄的暗示方式提醒学生。

多年的教学实践让我感到，一些学生之所以傲慢无礼，不是因为他们的素质不好，而是因为他们脆弱而敏感，他们故意竖起荆棘来保护脆弱的自尊。对于这样的学生，我经常利用语文教学的优势，用日记与学生交流：对于那些自卑而放弃的学生，我告诉他们：有了自尊的心，才能支持自信的你，相信你是最好的；对于那些屡犯错误的学生，我写下：让我们学会承担责任，让我们不要重蹈覆辙...

没有尖刻的指责，没有严肃的批评，真诚能滋润融化学生心中的坚冰，让教育收到此时无声胜有声的效果。

结语

“天空没有留下翅膀的痕迹，而我已飞过。”智慧无痕，润物无声。让我们用智慧吟唱那一阙爱的诗行！

参考文献

[1]周健.追求教育无痕[J].江西教育,2013(74):90.

[2]徐斌.追寻教育的无痕境界[J].江西教育,2014(08):12-14.

让班会课成为预防校园欺凌的主阵地

聂丽婷

(惠州市惠阳区崇雅实验学校 广东 惠州 516211)

【摘要】班会课是开展班级德育教育的主阵地，因此，班主任必须重视班会课的设计与效果，要有计划、有目的地开展形式多样、主题鲜明、内容丰富的班会课，使学生积极参与到其中，并通过参与班会活动达到自我教育的目的，在潜移默化中塑造正确的三观。近年来，校园欺凌事件的频发，受到社会的广泛关注，我校作为一所全寄宿制学校，学生的学习、生活全在学校，容易发生摩擦，因此我校积极研究对策。作为全寄宿学校的班主任，更是在防范和遏制校园欺凌方面，有着不可推卸的责任，因此班主任要充分利用主题班会这一主渠道，帮助学生树立正确的三观，及时疏导学生的负面情绪，健全学生的心理素质，提高学生的道德法治修养，从源头上遏制校园欺凌的发生。

【关键词】班会课；校园欺凌；中学生；全寄宿

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1119

对于全寄宿学校的学生来说，班级是学生在学校呆的时间最长的地方，学生的意志品质、道德修养、行为习惯都要受到班级文化的熏陶和浸染。因此主题班会课是班主任施展才能的大舞台，班主任通过班会课开展德育工作，达到预防校园欺凌的目的。本文根据寄宿制学校学生的特点，分析可能会造成校园欺凌的原因，发挥班会课德育教育作用，力求能从根源上驱散校园暴力。希望通过本研究得出的结论，可以引起社会各界对校园欺凌的重视，达到预防校园欺凌事件的目的，切实把学校建设成最阳光、最安全、最和谐的地方。

一、初中生心理发展的特点

近几年来，我们在教育教学中，发现初中生的心理发展具有以下三个方面的特点：

(一)认识发展的特点

学生由小学升入初中后，认识水平较为幼稚，但又有一定的叛逆。随着年龄增

长，认知水平也有了新的发展。初中生思维的独立性、批判性有了明显的提高。有的初中生开始变得懂事、爱思考。有的初中生变得叛逆、个性明显，容易和同学发生矛盾，造成欺凌事件的发生。

(二)情感发展的特点

初中生情感正处于迅速发展期，但又不成熟，因而情感变化快，两极分化非常明显。有的学生缺乏社会责任感、集体荣誉感，视社会公德、学校纪律为儿戏忽视日常的学习任务和社会责任。

(三)意志发展的特点

初中生的意志发展不平衡。当追求英雄业绩时，他们的意志力表现得十分惊人；但是，有时又受激情的驱使，轻举妄动，完全不能控制自己，他们身上存在着意识与行为不同步的矛盾。他们的独立性显现了，但由于缺乏辩证思维的能力，加上认知经验少，往往分不清是非对错，容易把欺凌弱小的同学当作英勇行为。