

是由一些鲜活的生活实例和形象的直观感受建构起来的。他们在现实生活中遇到认知的困惑,认知的障碍,认识的模糊,如果能在道德与法治课堂学习中得到指点迷津,道德教育就会拨开云雾见艳阳。因此,生活是学生道德形成的基础。脱离了生活的道德教育只是枯燥、乏味、空洞的说教,也不符合新课改的教学理念。新课标强调:初中学生逐步扩展的生活是课程的基础,课程要从学生的生活实际出发,直面他们在成长中遇到的问题,满足他们发展的需要。这就需要教师在课堂教学中,走进学生,关注学生的心理特点及精神需求,从学生已有的生活经验出发,注重教学内容与学生生活的联系,针对学生认知的易混点、迷惑点,有针对性地,选取与学生生活经历、生活经验密切联系的素材,选取与教材内容有直接联系、最受学生关注的时事热点,引导学生在认识中体验,在体验中感悟,在感悟中成长。

4 课堂中创设生活情境,培养学生综合素养

情景教学的方式能够让学生们感觉没有局限在课堂教学的情景中,其实,学生们学习各科知识的目的都不是为了应付考试,学习的意义也不仅仅在此,学习的知识能够让学生一辈子都受益,学生得到的素养能够弘扬中华的美德,这些才是最重要的。在课堂教学中创设适合的社会情景,让学生们在情景之中,进行角色考虑;因此,教学有益的知识,培养学生各种素养,培养全面综合素养的学生。例如,在教学第四课“情绪的面纱”——《情绪的管理》时,教师可以创设几个班级同学之间会发生的不同情景,并让学生们分组进行角色的扮演,(学生们要挑战分别去对立不同的角色),让他们在角色的视角考虑情绪下的问题;然后在提出问题,如果生活中我们真的遇到这样的情景,你会像刚才一样,敢于分别站在对方去考虑事

情?

5 营造轻松愉快的教育环境

想要在道德与法治课程中有效地渗透道德情感教育,首先就要求教师能够积极和学生展开沟通,并且结合学生的实际需求,为学生塑造一个更加轻松愉快的学习氛围。对于教师来说,和谐氛围的创设能够有效地提升和学生之间的沟通效率,这样教师才能更加及时的了解到学生的实际需求。而对于学生来说,只有在更加平等和谐的教学氛围中,学生才能打消对教师身份抱有的畏惧心理,进而更加主动地参与到教学过程中。学生的主动性提升了,教师才能发现学生的真实想法,进而通过合理的方式对学生进行引导,帮助学生从内心深处接受道德与法治教育。

6 结束语

综上,教师需要在渗透德育教育的时候采用多元化的教学方式。只有这样,才能让学生的品德素养得到提高。如,教师需要将教材中的德育素材挖掘出来,并将其利用起来;在教学中要引入经典的生活案例,在案例中渗透德育教育,通过引发学生的情感共鸣。让学生在掌握理论知识的同时,思想素养得到提高。教师还需要做到以身作则,营造起良好的师生关系,并渗透德育教育。

参考文献

- [1]陈保如.初中道德与法治课中德育生活化教学方法浅析[J].电子乐园,2019(2):0280-0280.
- [2]李畅.关于德育教育思想在初中道德与法治教学中的渗透[J].明日,2019,000(010):1-1.

素质教育视角下的小学德育教育研究

王书军

(河北省邢台经济开发区王快学区 河北 邢台 054000)

[摘要]在素质教育的背景下,社会经济的发展对德、智、体、美、劳全面发展综合性人才的需求日益迫切。但是在现阶段的小学德育教育中,由于教师教学理念、教学模式的制约,德育教育的效率及效果仍然不容乐观。因此,这就需要教师应在新时期素质教育理念的引领下,积极的进行德育教学模式的创新、教学体制的完善及教学活动、教学内容、教学途径的拓展,以此加强德育教育的有效性,使学生的道德品质得到有效的提升。

[关键词]小学德育;素质教育;开展途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.412

1 小学德育工作过程中遇到的问题

1.1 小学德育教育工作重视程度较低

部分学校的教师和管理工作者,都在应试教育的控制下,使用较为刻板的教学方式为学生灌输学习技巧。甚至有些教育工作者认为,只有学习成绩才能衡量出一个学生优秀程度。部分学校可能设有道德素质教育课程,但由于整体上对德育工作不够重视,导致教师在课程教授过程中不够用心,在教授课程时,只简单地通过课本知识,让学生对素质教育有初步了解,并没有在此基础上进行更加深刻的延伸与探讨。除此之外,甚至出现用其他学术科目,代替思想道德教育课程的现象,认为只有尽最大努力提升学生的学习成绩才是最正确的做法,德育教学花费的时间分散了学生专注力,不利于其他科目成绩的提高。因此学校的不够重视以及对德育课的误解,都使得德育课没有办法按照工作进度顺利进行,收不到想要获得的效果。

1.2 德育教育工作未能与时代一同发展

随着时代的不断发展与进步,在教育方面的理念也要跟随时代共同前进,可以保证在学习过程中,学生可以通过教师的教授以及自我思考,对世界有自己的独特看法。时代的不同会要求每个人在道德水准上也有一定的提升。因此在小学生的德育教育工作上仍然需要同世界认可的道德理念保持一致。但这种共同进步的思想,并不是每个学校的教师和管理人员都会有的,部分学校的教育工作者仍然会使用较为传统的教授以及思考方法指导学生,不利于小学生吸收新观念。小学生在教师的思想禁锢下,没有办法得到思想的延展,也不利于吸收外界优秀的道德知识。小学生缺乏广阔的学习道德理念的天地,从而对自己的整个思想道德建设产生了干扰,严重阻碍思想进步,不利于后期进入社会后适应相应的工作与学习。

1.3 家庭教育方面存在问题

德育工作是一项较为复杂且需要长期坚持的工作,在小学生的道德素质教育方面,不仅需要学校对其进行引导,也包括家长在学生不在学校时同时对其进行教育与监管。但部分家长在德育理念上面比较欠缺,有的甚至认为自己的任务只是将孩子送到学校由教师进行教育和看管,自己没有更多的义务对学生进行德育教育,教育过程不仅占用了自己的业余时间也容易使自己产生更大的生活压力。还有部分家长认为学生应该在学校更加注重,学习成绩的提高,而素质教育没有必要专门设立科目进行教授。部分家长没有重视孩子在学习过程中道德素质的教育,忽视了对学生进行道德教育的重要性,不利于学生的身心成长。往往在学生身心成长最重要的时期,家长缺乏了对学生的引导,甚至直接不参与学生思想教育的过程,没有与孩子及时进行沟通。

2 德育教育在小学生发展中的策略

2.1 结合实际生活进行教育

小学生由于年龄较小,对于书本上的理论知识的理解存在一定的局限性,而且书本上的理论知识只能从思想层面上提高小学生的品德,但是在小学生的德育教育中小学生仅仅记住理论知识是远远不够的,小学生必须还要从自己的日常行为中

去实践。因此,结合实际生活进行教育能够有效提高小学生的品德行为。每天的日常生活中都会有一些优秀的人物。教师可以截取实际生活中的一些热点事件进行教育,让小学生学习他们优良的品德。每个行业中都会有许多优秀的人物,例如体育事业,会有优秀的运动员为国争光,让小学生在学习的过程中激发爱国情怀和团队合作精神。或者是结局小学生身边的一些人或者事物,比如每天在校园里表现比较好的学生,教师都可以对他们进行表扬,让身边的小学生来学习他们的行为品德。在实际生活中进行德育是让小学生从实际生活中就能够保持一个良好的品德,从而使德育教育更加具有实际的意义。

2.2 提高实践活动

为了提高小学生的德育质量,教师在教学过程中还要结合一定的实践活动。德育并不是仅仅靠说就能够做好的,而是要小学生实际实践。在实际教学过程中,教师要积极开展一些实践活动,培养小学生的团队合作能力,集体主义感。例如教师可以带领小学生向自己的父母写一封信,表达对父母的感谢之情,从而促进小学生与父母之间的感情更加融洽。在课外的时间,教师也可以带领小学生去敬老院,孤儿院等做一些义工活动,不断地培养小学生的爱心和敬老爱幼的品德。德育并不仅仅是一门课程,它是融入每门课程中的内容中。教师要引导小学生在日常的实际生活中就要具备品德意识,树立良好的文明习惯,从自己的点滴生活做起。总之,提高小学生的实践活动,从而更加有利于小学生对于品德的认知以及理解。

2.3 家长共同教育

小学生的德育方面仅仅依靠教师的力量是远远不够的,家长也要积极地配合教师的教学工作来共同参与到小学生的德育教育中。小学生的德育并不仅仅是一门课程,它关系到小学生的日常生活、日常行为以及小学生的每时每刻的生活状态。家长在小学生的日常生活中要积极地为学生传授一些优良的品德知识,让小学生树立正确的的人生观价值观。而且家长也要积极地为学生做好文明的榜样,从日常生活中潜移默化地去以自身的力量去影响小学生。当小学生具备一个优良品德时,能够促进学生与学生之间,学生教师之间的关系更加融洽,从而也能够不断地提高小学生的学习质量。

3 结束语

综上所述,在素质教育的背景下,对小学阶段的学生进行德育教育对提高学生道德品质、塑造健全人格、促进学生身心健康发展都具有重要的意义。因此,这就需要教师应在新型素质教育理念的指引下,以新型的教学模式、更加丰富的教学活动及教学内容,来增强小学德育教育的有效性。

参考文献

- [1]邵玮玮.德育教育在小学班主任工作中的重要性探析[J].中国校外教育,2018(25):51-97.
- [2]刘跃刚.新时代下小学德育教育有效性的思考[J].教育现代化,2017,4(32):329-330.