

高中思想政治课堂教学中语言感染力的提升对策

陈 玲

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

【摘 要】高中思想政治在新课改影响下,其在高中教育体系中的地位及重要性都得到了提升,不断提高思想政治教学质量更成了高中政治老师的主要工作任务及目的,由此可见打造高效政治课堂的重要性。教学中语言感染力的提升能够为学生营造出轻松愉快的课堂氛围,更降低了政治学习难度,从而激发学生政治学习积极性,所以必须在高中思想政治教学中提高语言感染力。对此,本文基于相关经验,分析了高中思想政治课堂教学中语言感染力的提升对策。

【关键词】高中思想政治;语言感染力;提升对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.649

1 “语言感染力”的简单概述

语言感染力实际上就是能够通过语言引起别人产生相同思想感情的力量,通常是积极向上、启发智慧、激励情感的力量,所以语言感染力对文学作品、教育教学等发展起着不可替代的积极作用,更对思想政治教育工作质量提升有着重大教学价值,一直备受关注及重视^[1]。

2 提升语言感染力对高中思想政治教学的重要性

2.1 能够营造良好的学习氛围

严谨性语言能够让学生感受到所教学知识内容的重要性,从而提高对政治知识学习的重视度;趣味和欢快的语言能够增加政治知识趣味性,让学生感受到政治的文化魅力,从而喜欢上政治;而死板和按部就班的语言则让学生感觉到压抑,从而失去学习兴趣。所以提高语言感染力不仅能够强化老师的教学能力,还能够为学生营造出良好的学习氛围,提高学生思想政治学习积极性及主动性。

2.2 能够培养学生优秀的思想品质及道德素养

首先,具有很强感染力的语言表述势必会在第一时间吸引学生注意力,激发学生兴趣及积极性,让学生积极参与到思想政治教学活动,从而学习到很多政治基础知识,提高学生政治素养;其次,语言感染力的提升,还能够趣味化、丰富化政治教学内容,让学生在轻松愉快的氛围下学习和应用各种政治知识,并在应用中提升思想品质及道德素养;最后,在教学关于爱国主义精神及民族精神相关政治知识时,如果老师使用很有感染力的语言教学,势必会震撼到学生,让学生的爱国主义精神得到激发,相应的道德素养也得到提升,最终还强化了学生的思想品质及综合素质,使得学生得到全面发展^[2]。

2.3 能够促进高中思想政治教学发展

通过上文分析及相关文献了解到,强感染力的语言能够快速带领学生进入学习状态,并营造出良好的课堂氛围,让学生在该氛围下了解到学习思想政治知识的重要性,提升了学生的学习积极主动性,从而提高了高中思想政治教学质量,促进高中思想政治教学发展。另外,语言感染力的提升,不仅需要老师不断学习各种语言表达技巧,还要求老师不断扩大自己的知识面和完善教学方法,如此一来老师的教学专业能力综合素质就得到提升,在对于高中思想政治教育水平及教学发展来说是非常有利的。

3 高中思想政治教学中提升语言感染力的有效措施

3.1 提高对“语言感染力”的重视度

学校方面,要提高对高中政治老师语言感染力提升的重视度,并为他们提供更多的语言技能学习机会;政治老师方面,提高对语言感染力重视度,并积极引进各种先进教学模式,以丰富完善自己的语言技巧,从而强化自己的语言表达能力及感染力,提升自己的口语教学效果,最终打造高效政治课堂,提高学生思想政治学习质量及效率。

3.2 不断丰富政治知识

首先,学校要组建语言能力培训小组,定期对政治老师进行语言技能培养,提高政治老师的语言表达能力,增强课堂上政治老师的语言感染力;其次,要积极开展各种演讲比赛,鼓励老师积极参与到演讲比赛中,以通过比赛的形式激发老师积极主动地提升自己的语言表达能力及语言感染力,使得老师的政治教学有效性得到提升;最后,学校要完善相关书籍资源,为老师提供学习机会及空间,例如在图书馆增加思想政治方面的书籍,以供老师翻阅和学习,丰富老师的政治知识,为老师的语言感染力提升奠定良好基础^[3]。此外,就老师本身而言,除了积极参加学校组织的各种语言技能培训活动以外,自己也要到校外阅读各种政治书籍,以完善和丰富自己的政治知识体系,然后从中积累语言表达经验,提高语言感染力。

3.2 引进多媒体、情景及问题等教学模式

首先,老师要意识到单纯的语言教学哪怕再生动,时间久了学生依然会产生听觉疲劳,从而失去政治学习兴趣,此时就需要老师结合多媒体趣味化、丰富化语言内容,如利用多媒体的声音功能向学生朗读各种知识点,如果功能齐全还可以使用多种语言朗读,以激发学生积极性的同时培养学生的语言表达能力。其次,还可以利用多媒体中的图像功能及视频功能构建情景课堂,如在教学马克思主义、爱国主义精神等相关知识时,除了基本的口语讲述以外,还可以展示关于马克思的相关图像及视频,以及爱国影视(如《战狼》等),这样既能增加课堂语言的感染力,又能帮助学生深入了解马克思主义,并强化学生的爱国主义精神^[4]。最后,还需要设置课堂问题,最好以反问、质疑的口气提问,让学生感受到问题的重要性,从而认真的寻找问题解决的办法,营造出学生积极学习的课堂景象。

结语

总之,语言感染力的提升对高中思想政治教学起到了不可替代的积极作用,提高了高中思想政治教学质量,培养学生优秀的思想品质及道德素养,促进了高中思想政治教学发展及学生全面发展,进一步证实语言感染力对于高中思想政治教学的重要性。因此,上文基于对语言感染力重要性了解,从提高重视度、丰富政治知识等方面,分析了提升语言感染力的具体措施,希望对高中思想政治教学起到积极作用。

参考文献

- [1] 贺秋蓉.高中思想政治课堂教学语言感染力提升的对策[J].西部素质教育,2020,6(13):186-188.
- [2] 柏中婷.高中思想政治基于议题的辨析式教学研究[D].四川师范大学,2020.
- [3] 刘石成,冯舒婷.新课标背景下高中思想政治课堂教育的五重对话[J].教育参考,2020(03):66-71.
- [4] 徐丽颖.思想政治教育语言艺术性研究[D].辽宁大学,2015.

化学模型在高中化学教学中的应用

丁春羊

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

【摘 要】新课改背景下,各种新型有趣的教学模式都被应用到各高中学科课堂教学中,均对各学科教学质量提升起到了积极作用,高中化学作为高中教育体系组成部分,也同样应用到了很多新型有趣的教学模式,打造出高效化学课堂。化学模型就是一种新型教学模式,一直备受高中化学老师重视及关注,所以将化学模型有效应用到高中化学教学中是必要的。

【关键词】化学模型;高中化学;应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.650

高中化学是学习难度比较高的一门学科,这就增加了老师的教学难度,使得不断提高高中化学教学有效性迫在眉睫。高中化学不仅涉及基础化学理论知识学习,还涉及宏观化学现象、微观化学本质、化学符号、化学方程式、化学反应等学习,所有使用常规的死记硬背是很难学会化学的。

1 “化学模型”的简单概述

含义:简单来说就是通过文字、公式及数据等构建直观化、相似性模型,主要用来解决一类类型和研究一类物质,能够直观的描述某实物,常见的化学模式包括球棍模型和晶体模型,都需要通过相关公司计算,然后构建符合化学教学需求的模型^[1]。

特点:不仅具有直观性和相似性特点,还具有诠释性、趣味性和创新性特点。

2 高中化学教学中化学模型的具体应用

2.1 “原子共面问题”分析及解决中化学模型的应用

众所周知,“原子共面”是高中化学主要知识内容,很多物质都是由若干原子

构成,其原理是由点到线,然后由线到面,最后形成完整的物体,与数学思想中的几何原理相似,所以可以利用几何原理构建出符合“原子共面”的化学模型,以简单化、直观化“原子共面问题”,从而帮助学生快速解决化学有机物的共面问题。

“原子共面问题”分析及解决中应用到的化学模型如下:

- (1) 模型的点:有机物中的原子可作为模型的点,是有机物形成的前提和基础;
- (2) 模型的线:主要是指原子共线,例如乙炔分子就可以利用直线型模型来进行讲解;
- (3) 模型的面:即平面模型,可用来讲解乙烯分子的原子共面;
- (4) 模型的体:主要是指立体结构,可用来讲解甲烷立体结构、甲烷分子中碳原子等知识,其中甲烷分子中碳原子可利用sp³杂化立体模型进行讲解,该模型呈现出正四面体结构,由三个原子共面构成。

总之,自然界很多有机物都是由以上四种基本结构构成,所以掌握了以上四