

一体化教学模式在技校电工专业的实施

杨 华

(河北省保定技师学院 河北 保定 071000)

[摘要]技校的电工专业是学校专业的重要组成部分,电工专业主要培养的是符合社会各行业需求的应用型人才。对于电工专业而言,其具有应用广泛性和内容更新快的特点,再加上当下社会对于综合性电工人才的紧缺,技校的电工专业就成了热门专业和重点专业。一体化教学模式在电工专业中的应用,不仅可以提升学生的综合素质能力,个人素养和自我创新能力,也可以有效的提升学校电工专业教学的质量。因此如何有效的推进一体化教学模式在技院校开展的开展,改变教学方法,提升学生的专业技能水平正是许多电工专业学者思考的问题。本文就针对技校电工专业一体化教学模式的实施,提供了几条合理的对策建议。

[关键词]一体化教学模式;技校;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.764

引言

技校的电工专业是一门学习任务重,学习知识范围广,学科内容更新快的专业。电工专业主要是用于培养专业技能应用型人才,因此具有较强的实践性。在传统的教学模式下,学生的学习效率低下,学习效果不佳,往往不能够很好的掌握理论知识,进而将理论与实践相结合,提升自身的专业综合技能。因此以往的教学模式对于电工专业人才培养产生了一定的阻碍作用,这也表明要想培养更多优秀的电工专业应用型人才必须要积极开展一体化的教学模式。在一体化的教学模式下,学生能够通过改进的教学模式更加容易地理解电工专业课程中的理论知识,更加专注于课堂知识的讲解,同时也能够保障教师的教学效率和教学水平。本文主要阐述了一体化教学模式的内涵,通过分析了一体化教学模式在电工专业中应用的重要意义,并提出了实施的具体措施。

一、一体化教学模式的内涵

一体化教学是近年来倡导的一种教学理念,是指以国家职业资格为依据,以综合能力培养为目标,以典型工作任务为载体,以学生学习为中心的教学理念。一体化教学模式就是在一体化教学理念的基础上形成的,指的是在教学设备和教学环境,教学手段共同作用的条件下,进行的一种将理论知识和实践探索相结合的教学模式。其主要内涵就是要做到在教学过程中按照预先设定的工作任务引导学生在理论学习中实践,在实践应用中加深对于理论知识的理解。一体化教学模式在于培养学生主观的能动性和积极性,在教学改革上一体化教学模式更加侧重于将理论和实践相结合。

二、一体化教学模式对电工专业教学的重要意义

基于当下技校电工专业存在学生学习积极性低落,学习效率低下,教师教学水平不足,教学效率低下,学生综合素质水平提升慢,实践应用能力较差的现象,施行一体化的教学模式成为一种必要趋势。在一体化教学模式的模式下,将理论和实践预计的融合在一起,可以使得教学内容和教学目标更好的贴合。但是在一体化教学模式实施的过程中,老师是主要的引导者和组织者,因此老师首先要提升自己的理论知识能力,其次要丰富自己的专业实践经验,只有这样才能更好的体现一体化教学模式的优点。除此之外老师也要熟练的掌握多媒体设备的使用,能够通过电子设备将电路的仿真原理和过程详细的讲解出来,吸引学生的注意力,加深学生的理解。通过老师在一体化教学模式中发挥的作用可以有效地推广和落实一体化教学模式在技校电工专业中的应用。

三、一体化教学模式实施的措施

1.精心备课,悉心指导

电工专业课程是一门比较抽象,而且涉及内容众多,实践环节较多相对比较枯燥的一门课程。因此在一体化教学模式下为了取得更好的教学效果就要精心准备课件,对于讲课过程中遇到的理论问题和实际问题进行悉心的指导。教师也可以通过企业调研,根据企业的需求和发展方向转变现有的教学模式。将企业发展的实际需求和课堂上的理论知识和实践环节联系在一起,让实践与实际的工作更加贴切。这样不仅可以加深学生对于理论知识的理解,也有利于加强学生自身的实践能力,为

以后的工作打下良好的基础。

2.结合实训,提升能力

对于技校的电工专业而言,实训环节是提升学生专业技能的重要方式,只有通过课程实践才能够让学生明白,电工工作该怎么做,用什么样的方式可以做的更好。再进行实训时教师可以通过引导,实现实训和企业车间工作一体化的目的,不仅帮助学生提升专业能力,也帮助学生了解到企业工作的内容。教师通过实践引导,发现学生在实践过程中存在的问题,针对问题采用合适的方式和办法加以引导和纠正,这样更有利于学生专业技能的提升,规避实践中遇到的问题。实训最好的方式就是到企业当中参观学习,学校可以组织学生到电力电器行业进行观学习,可以实际操作相关的仪器设备,感受企业车间工作的环境,在提升学生实训效果的同时,提升电工专业的教学水平,教学质量。

3.学生主体,开放式教学

一体化教学模式的重要思想就是要以学生为主体,展开一系列教学和实践活动。因此教师在理论和实践教学时可以将任务分阶段完成,注重学生的参与。在此过程中可以让学生独立自主或者组成小组进行任务的规划,准备,实施和评价,学生通过自主查阅资料,自主学习视频,可以加深对于理论知识的理解,也能够加强学生专业技能的锻炼。除此之外,老师也要结合实际进行差异化教学,将班级的学生划分成不同的小组,通过小组合作探讨的形式进行学习。这样开放式的教学,将不仅有利于培养学生独立自主解决问题的能力,也可以培养团队协作的精神。教师可以在整个教学过程中担当引导者的作用,实现角色的互换,再让学生感觉到压迫感的同时,有动力去完成任务,提升能力。

4.科学评价,全面引导

一体化教学模式下的课程教学与传统的教学不同,因此评价的模式也要有所改变。因此要选用综合性的评价模式,进行科学的评价。综合性的评价相比于普通的考试形式,更容易激发学生学习的积极性,端正学生的学习态度,提升学习效率。在具体的评价过程中,老师要结合理论和实践课程进行思考,重点思考课程和教学过程中存在的问题,采用不同中综合的评价方式。在此过程中,教师时最重要的组织者,因此教师必须要调整教学状态,推进教学进步。

四、总结

技校电工专业的教学工作是学校教学的重点,电工专业是培养实践应用型人才的专业,因此如何通过教学模式的改革提升电工专业的教学水平和教学质量是电工专业工作者共同关注的话题。本文主要分析了一体化教学模式在电工专业中的应用,阐述了其概念和重要性,并提出了具体实施的策略。

参考文献

[1]阮军.浅谈“一体化”教学模式在电工专业教学中的实施[J].才智,2020(05):199.

[2]李海英.一体化教学模式在技校电工专业的实施[J].课程教育研究,2018(32):253-254.

焊接技术及自动化专业的教学改革研究

安拥军

(新疆生产建设兵团兴新职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830074)

[摘要]社会市场对于焊接技术及自动化专业人才的需求量较大,毕业生发展前景比较好。因此,学校应该注重对焊接技术及自动化专业的教学。学校可以结合市场需求,通过对传统教学方法和教学模式进行改革完善,制定科学合理的人才培养方案,使焊接技术及自动化专业能够持续发展。所以本文对于焊接技术及自动化专业教学方法的改革创新,提出了相关的计划方案。

[关键词]焊接技术;自动化专业;改革创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.765

一、为什么要对焊接技术及自动化专业的教学进行改革

基于社会迅猛发展的时代背景下,焊接技术也在持续进步。随着焊接生产量的增长,传统的手工焊接技术已经没有办法满足当今社会的需求。因此,应该采用更先进、效果更高的焊接技术,也就是自动化焊接技术。使用自动化焊接技术进行焊接工作,能够提升焊接生产工作的速度和效果,进而扩大焊接工作的规模。同时,自动化焊接技术在一定程度上减轻了焊接工作的强度,让焊接作业人员同样的时间完成更多的产品。所以自动化焊接技术受到人们的广泛关注。为了能够充分了解自动化焊接技术,应该加强相关技术知识的教学。在教学学生学习掌握这门技术的过程中,应该依据时代发展增加新的知识,使学生能够对自动化焊接技术有更深入的了解。传统手工焊接技术能够培养学生的基础能力,加强对学生的新型技术教育对于学生有很大的帮助,使学生在进入社会后能够适应社会发展现状。目前,焊接技术自动化依旧是新兴课程,在实际学习过程中,学生对此拥有很大的兴趣,学校也应该引入相关设备供学生操作学习。

二、对于焊接技术以及自动化专业教学进行改革创新的方案

(一)以专业调研为基础有目标的制定人才培养方案

现阶段实行的教育体系大多数比较独立,与社会企业之间的联系较少。社会对于学校进行评价的依据是学生就业情况。最近几年以来,随着大学生的增多,企业招聘要求也随之提高,导致了大学生刚毕业就面临着就业压力。如果学校创设专业不能够适应市场对人才的要求,那么该专业可能就会停止招生。因此,学校在注重教学质量的同时,还应该适应社会对人才的需求,这样才能够使学校更好的发展。

学校应该注重对学生进行培养的长期目标是,对专业人员进行培养。在开展教学工作时,应该建立并完善合理的教学体系,通过详细分析学生未来的职业岗位,采取合理的教学方案对学生进行教学。学校内部在进行焊接技术以及自动化专业教学前,应该对焊接生产相关企业进行市场调查,主要调查对象是钢结构厂和车辆生产厂等工厂企业,调查分析焊接企业需要的人才类型以及企业的生产过程等。根据调查结果分析学校焊接专业的课程设置,对教学方法进行创新。学校通过对工作岗位进行深入研究分析,建设完整的体系制度。运用合理的人才培养手段安排相关的教学课程,对学生进行专业的技术培养,提高学生的综合素质能力。

(二)对教学课程模式进行“教、学、做”一体化改革