

数学学科本来就是一门与学生的实际生活息息相关的科目，并且小学阶段的数学教学目标并非为了让学生掌握多么高深与专业的数学理论和数学技巧，更多的是通过基础教学帮助学生掌握一定的数学知识，并引导学生能够将其应用于自己的实际生活中，从而在培养和提升学生的数学思维的基础上，增强学生应用所学知识解决实际问题的综合能力。尤其是对于乡村地区的小学生来说，本来所接触到的教学资源和教学设备就相对比较落后，而他们独一无二的实际生活就是其最大的学习资源。而且动手操作不仅仅能够训练学生的思维能力，还能够以一种更加直观的形式开展相关的数学知识，能够让学生对于相关的数学理论有一个更加生动和形象化的认知。并且通过实践调研不难发现，乡村地区的学生与城市学校的学生相比，动手操作能力相对较强，通过引导学生用自己所擅长的方式来学习理论知识，相信能够收获到事半功倍的效果。

比如，在学习到关于几何图形的数学知识内容时，小学数学教师可以引导组织学生通过实践操作的形式来加深对相关数学知识的掌握。教师在讲解之前可以先让学生提前准备好小剪刀和卡纸，在讲到相关的图形的时候，比如长方形、正方形以及三角形等，再让学生自己动手操作剪出相关的图形。而学生在剪裁图形的时候首先需要绘制图形，而在具体的图形绘制过程中，学生可以进一步强化对相关几何图形的认知，比如剪裁长方形的时候需要先绘制两两相对且相等的边，并且相邻的两条边之间要互相垂直；而剪裁正方形的过程中需要先绘制四条完全相等的线，并且相对的两条需要互相平行，相邻的两条需要互相垂直。在引导学生动手操作的过程中，学生不仅仅收获了手工制作的乐趣，其大脑也在不同的思考与转动，潜移默化中训练和强化了学生的数学思维。

三、组织小组合作，拓展数学思维

小学阶段的学生无论是自我管理能力和自我控制能力都相对比较薄弱，在小学数学课堂教学过程中，大部分学生连基本的保持注意力集中都无法做到，更何谈数学思维的培养与发展。当然造成这种现象的原因主要是由于当前阶段很多小学数学教师在教学进度等外部因素的影响下，更习惯于采用以教师为主体的教学模式和

教学理念，忽视了小学生的年龄特点和学习特点。从另一个角度来讲，每一个学生都是一个独立的个体，对于同一个问题不同的学生可能会有着不同的看法与想法。对于小学阶段的学生来说，彼此之间的交流与沟通是十分有必要的，一方面能够互相取长补短，实现共同进步；另一方面也能够通过互相分享彼此的想法而打开自己的思维与视野，从而帮助学生不断拓展思维模式。因此，在小学数学教学过程中，教师可以通过组织学生以小组合作的形式来进行相关内容的学习，既能营造一种更加轻松和谐的课堂氛围，又能够通过让学生尽快放松下来，并在小组合作过程中通过听取别人的想法和观念使自己的思维得到启发。

比如，教师在讲完一个章节的内容之后，可以结合学生的实际掌握情况以及学习的实际需求，为学生设计一系列用于巩固知识的题目。在回答问题的时候，教师可以将学生分成几个小组，让学生以小组为单位分别进行回答。在整个过程中，为了保证每一个学生都能够积极参与，教师可以采用接力回答的形式，即班级内所有的小组一起开始回答，但每一个小组的每一个学生只能回答一个问题，在这名学生回答完之后下一位学生再进行另一道题目的回答，最终哪一个小组回答的时间最快且答案的准确率最高则获胜。通过采取这种小组合作式的方式来开展教学活动能够极大地调动学生的学习积极性，并且在学生们彼此交流的过程中也拓展了学生的数学思维。

总结

在小学数学教学过程中，教师要努力创造一种和谐与开放的教学环境，在调动与激发学生学习兴趣的同时，为学生营造一个广阔的思维空间，从而切实促进学生数学思维的发展。

参考文献

- [1] 李士贤. 简析小学数学教学中数学思维的培养[J]. 教育现代化, 2016, 3(27): 324-325.
- [2] 薛艳辉. 数学思维在小学数学教学中的体现研究[J]. 课程教育研究, 2018(08): 143-144.

实现高效课堂的策略

蒋红伟

(新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州教育局 新疆 克孜勒苏柯尔克孜 845350)

【摘要】 高中语文教师要在新课程改革中发挥积极影响，进行语文教学手段的创新，通过实施灵活、有效的教学方法，提高语文教学效率。教师采用有效的手段来提高语文教学效率，能够实现相应的改革目标，提高学生的课堂参与度，使学生保持积极分享、交流合作的学习态度。

【关键词】 高中语文；课堂教学；高效

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.359

引言

高效课堂是指高效型课堂教学，是在传统的课堂教学的基础上确立创新发展的目标，采用教师引导、学生参与的创新教学手段，推动学生在课堂教学中能够有效、高效地完成教师指定的学习任务，从而有利于实现新课程改革下的教学目标，建立具有影响力的教学模式，产生极高的课堂教学效益。

一、高中语文高效课堂的含义分析

(一) 高中语文高效课堂的内涵

高效课堂包括两个不同的特点：第一，要保证课堂教学效率的最大化。教师要在语文课堂短暂的实践中保证完成教学目标，提高语文教学的教學质量和效率，让学生能够掌握最基本的语文知识。第二，要实现课堂效益的最大化。课堂效益主要体现在课堂教学受欢迎的程度上，因此，教师需要实施更加有效的教学手段，建立完整的教学体系，进而提高学生对语文课堂学习的自主性和积极性。

(二) 语文高效课堂的评价标准

目前，教育领域并没有制订高中语文高效课堂的评价标准，现在应用的标准都是根据新课程改革的改革标准和语文教学大纲制订而来的。因此，这就要求在语文教师针对课堂教学成果深入研究的基础上，从教和学两个方面实施高效课堂的评估。第一，针对教学策略的评价。要针对高中语文的教学目标、教学内容、教学效果等多个层次建立完整的评估体系，从而有利于促进设计目标和教学目标的统一，精准地把握教学内容，进而提高课堂教学的质量和效率。第二，针对教和学的评估。在评估时，要针对教师的教学内容的清晰程度、教学范围的愉悦程度、教学手段的多样化等方面进行评估，促进学生能够积极地参与到课堂活动中，同时也能在课堂上保持极高的注意力。

二、建立高中语文高效课堂的相关策略

(一) 做好充足的课前准备工作

高中语文教师要想建立高效的课堂教学模式，必须了解新课程改革的目标，保证自身具有充足的知识储备，掌握先进的教学理念。第一，语文教师要了解新课程改革的出发点，选择符合自己教学目标的内容，制订不同主体的教学目标。第二，语文教师要根据目前的教学实际情况进行教材的创新和开发，要将新课程改革的要求、对课堂教学知识点的理解融合起来，在教学内容上也要做好正确的取舍工作。第三，新课程改革实施的前提是转变教师的教学观念。要想建立高效的语文课堂，应先保证语文教师对语文教学有正确的理解，认识到语文教学的本质就是对文学和语言的应用和理解。因此，培养学生的语文素养是教学的核心内容，这有利于引导学生了解语文课文中表达的情感、价值观和态度。

(二) 具备极高的课堂执行能力

语文教师在进行课堂教学的过程中，不仅要实现教学引导和知识讲解，还要在新课程改革的背景下完成教育改革创新提出的要求，制订完善的教学策略，掌握较强的课堂执行能力。第一，教师要加强对课堂教学内容的引导，可通过微课、情景模拟、故事导入等手段来建立完善的课堂教学模式，从而促进语文教学逐渐向趣味性、生活化、艺术化方面发展，这样也有利于调动学生课堂学习的积极性和主动性。第二，教师要采用问题教学手段，通过问题教学推动教学的各个环节，要不断

深入探索教学目标，不断优化课堂提问的方法。第三，建立有效的合作机制，教师要注重引导学生完成自主学习，发挥学生的主观能动性，丰富学生在学习中的情感体验，不断完善合作教学模式。

(三) 构建和谐的师生关系

首先，教师要秉承平等的教学原则，将自己与学生放在平等的位置上，对每位学生都保持真诚的态度，让学生在课堂上能够积极发言，对学生所犯的一些错误要做好正确的引导，并且要多鼓励学生，提高学生学习的自信心。其次，教师要做好一个倾听者的角色，在交流的过程中仔细发现学生学习中存在的问题，在交流的过程中要促进教学成果的优化，推动师生关系的改善。第一，采取小组合作的学习模式。在传统的语文课堂教学中，每位学生的学习水平和课堂活跃程度有很大的差异性，因此无法保证每位学生都积极地参与到课堂教学中，而通过小组合作的教学方式，能够弥补这一问题。

在小组合作学习的过程中，教师需要注意以下几个问题：

(1) 学生如何分组。要想让每位学生都能在学习过程中有所收获，教师在分组时要将不同水平的学生分到同一个小组，还要保证每个学习小组的实力保持平均，以便于公平评比学习小组的成绩。

(2) 调动小组成员的参与热情。在小组学习过程中，有些学生热情高涨、思维活跃，就会造成学生学习的失衡状态。想要避免这种情况，教师就要为每个小组的成员分配不同的学习任务，让每位成员都有表现和学习的机会，要明确学生在教学中的主体地位。在传统教学中，教师上课、学生听讲是常见的教学模式，教师也无法在课堂上预估每位学生的状态。教师是教学活动的引导者，学生才是课堂学习的主体。要实现这一教学观点的转变，教师需要转变传统的教学理念，尊重学生在学习中的主体地位。当学生的意见被教师接受和认可时，能够激发学生的学习自主性。学生是课堂学习的主人，也是对教师教学的极大挑战。作为语文教师，不仅要不断巩固自身的基础知识，还要具备把握课堂节奏的能力。

结论

高效课堂与师生的共同努力是密切相关的，教师发挥的作用是非常重要的。在新课程改革的背景下，建立高中语文高效课堂是教学的必然趋势，是对高中语文深入研究的创新要求。教师要采用有效的手段来提高语文教学效率，实现相应的教学改革目标，提高学生的课堂参与能力和学习能力，从而实现高效语文课堂的构建。

参考文献

- [1] 张丽萍. 多维互动教学模式在高中语文课堂中的应用[J]. 学周刊, 2019(18): 54.
- [2] 李新地. 高中语文课堂学生状态的观测与反思[J]. 语文教学之友, 2019, 38(05): 3-5.
- [3] 郝凌云. 高中语文课堂教学流行元素应用角度探讨[J]. 语文教学之友, 2019, 38(05): 6-7.
- [4] 陈建鑫. 网络环境下农村高中语文探究式课堂教学探讨[J]. 名师在线, 2019(12): 91-92.