

统编历史教材教学使用中的思考

李长利

(辽宁省抚顺市清原满族自治县教师进修学校 辽宁 抚顺 113300)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1151

我们在2016年开始逐步接触使用新编历史教材,到现在已经接近四年了,我结合统编教材在教学中的使用,简单谈几点个人的体会和看法,想法浅薄,仅供参考。

一、寻找历史事件与现实事务之间的联系

我们知道,教育的发展,要求教师使自己的课堂教学设计符合学生心理特点,力求满足不同层次和不同层次学生的需要。那么,在新教材实施教学中,让枯燥乏味的知识点生动起来,途径之一是寻找历史事件与现实事务之间的联系。马克·布洛赫在其巨著《历史学家的技艺》中认为:“历史感的培养并非总是局限于历史本身,有关当今的知识往往能以一定的方式更为直接地帮助我们了解过去。”2014版《历史课程标准》也提出历史课“应密切与现实生活和社会发展的联系”。历史本身具有久远的特点,远古的历史知识最好能够与现在的某一个事件、人物、建筑艺术等等,存在相互关联的地方,作为我们教学的启发点,点燃学生心灵的火花,这样可以收到事半功倍的效果。我们在历史教学设计方面,每一节课尽量收集与现实相关的知识点,然后追根溯源,开展相应的历史课堂教学,收集的点不要太多,一个或者两个即可,否则会冲淡教学的主题。这样来寻找历史事件与现实事务之间的联系,拉近历史与现实的距离,体现出历史是现实的延伸。

二、真正体会到教师角色的转变

新课程理念下,教师不再是知识的灌输者,应该是教学环境的设计者、学生学习的组织者和引导者、课程的开发者、学生学习过程的合作者和促进者,为学生的学习提供帮助,是学生的学习顾问;有时教师会从前台退到幕后。新课程理念下教师地位和角色的转变,并不意味着教师的角色不重要了,教师在教学中的作用降低了,而是意味着教师起作用的方式和方法已不同于传统教学中的教师。相反,在新课程理念下,为促进学生的自主学习,教师课下所做的工作更多,对教师的能力要求更高。在新教材的使用中我们要逐渐开始角色的转变,课堂教学设计时,树立“以学生为本”的全新的教育教学理念,将课堂的主动权交还给学生,充分发挥学生在课堂上的主体地位。新的理念和新的教材,知识点基本不变,重要的是我们要转变教法和学法的指导。我们在学习九年级第19课法国大革命和拿破仑帝国一课时,首先确定三个题目,分别是争取自由民主、巩固自由民主、传播自由民主,然后分小组查找资料,每一小组派一名组员汇报他们的成果。可以调动学生的积极性、主动性和创造性。为历史学科实践活动课做好准备。

我也可以尝试着在九年级开展了一些课后活动,如在班级以《罗密欧与朱丽叶》为内容进行课本剧表演,我们挑选好演员,由科代表做导演,分派角色,同学们争先恐后,练习台词,珍惜表演机会;又如围绕英国伦敦召开第一次国际博览会举行新闻发布会,同学们所做的道具品种丰富,形象逼真,等等,同学们对形式多样的课后活动,喜闻乐见,积极参与。我深深感到教师不再只是教书匠,而是学生

们的导师,指导学生参与课堂教学,提高了学生能力,培养了学生学习的兴趣。

三、教学中注重家国情怀教育同时要夯实基础知识

家国情怀教育是历史学科的五大学养之一,是我们目标教学的功能,历史教育注重了解中国国情,热爱和继承中华民族的优秀文化传统,弘扬和培育民族精神,激发对祖国历史与文化的自豪感,形成对国家、民族的历史使命感。是我们每节课教学的关键所在。同时我也注重对双基的训练,尤其是基础知识的认知掌握和理解以及运用。一节历史课,如果只注重情感的教育而轻视了基本历史知识的掌握,时间长了就成为无源之水了。因此我在新教材的讲授时,运用ppt展示出教学的知识点,然后运用多种方式方法,调动学生的学习热情,要求学生尽量记住这些知识点,使得学生学习有的放矢,基本达到教学目标。

四、优化历史学科的课堂教学

新的教材,新的教学理念,我们面临新的教学指导方式的挑战,优化课堂教学显得尤为重要。但如何使教与学落到实处,达到教与学的最佳结合。这就需要我们提高自身的素养,切实提高学生学习的积极性。课堂教学是历史教学的主要平台,优化教学设计直接决定了历史教学效率。在新教材的使用中,我怎么基本做到:

优化课堂教学方法。我选择课堂教学的方法符合学生的认知规律,调动学生的学习积极性,激发兴趣,加深记忆。

优化课堂教学程序。我按照学生的认识规律形成教学层次,构成教学梯度,看清造成学生历史学习两极化的重要原因。并且在正常教学环节的基础上,增加学生对基础知识熟记部分,优化课堂。

学法指导优化方面。我在教学中重视及时反馈,不断激发学生的求知欲,使不同类型的学生都能产生学习的浓厚兴趣。

教学手段的优化。在学校运用多媒体教室上课,信息处理的范围从文字图像扩大到了声音、动画。多媒体的应用,使历史教学真正做到因材施教,全面发挥听、说、读、学的能力。同时课堂气氛活跃而生动,视、听共享,使学生在赶、学、比、帮、超的积极氛围中进取。

新教材运用中的困惑:新教材全面系统,适合初中学生的认知能力,充分体现出以点带面,点面结合的特点。但是从总体上看八年级教材内容较多,课堂的时间有限,在教学的实施过程中感觉课时不够用,如果能够打破时期的界限,将这部分内容合理整合,一定会收到良好的效果。七年级教材在运用中感觉到部分古文原文,学生理解困难,最好注明古文的翻译,会减少很多难度,更便于学生理解。

总之,新的理念,新的教材,需要我们在教学中转变思路,探索更好的教学方法,优化我们的课堂结构,高效的完成好我们的教学任务,做好初中和高中历史衔接工作。

汽车驾驶技术与汽车油耗的影响

田山红

(河南省洛阳市栾川县人民武装部 河南 洛阳 471500)

【摘要】在全球气候逐渐变暖的过程中,人们对低碳生活的关注度更高,其中采取有效的技术手段降低汽车尾气的排放量是缓解全球气候变暖的重要措施。近年来,我国工业化发展水平比较高,汽车的数量也越来越多,这就导致汽车燃料的需求量在不断增加,石油比较紧张。为了缓解石油短缺问题,加大对汽车驾驶技术的研究,分析在汽车行驶过程中影响汽车油耗的各种因素,对深入发展汽车驾驶技术以及节油技术有重要帮助。

【关键词】汽车驾驶技术;汽车油耗;节油技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1152

一、发动机预热和油耗

启动汽车发动机的过程中,发动机启动温度与汽车的油耗之间有密切的关系。适宜的发动机启动温度能够有效减少汽车油耗,防止出现不必要的浪费情况。在发动机启动过程中,如果发动机的温度比较低,会导致汽车内燃油雾化不充分,使混合气体中含有一定的燃油颗粒,这样就会形成不好的混合气,不仅会影响发动机的启动效率,并且会导致没有经过充分气化的燃油颗粒进入燃烧室,降低油料的燃烧效率,增加油耗。除此之外,一些不能燃烧的油粒会贴在气缸的四壁,破坏润滑油的油膜,从而导致汽车机油变质,会浪费机油。再加上机油变质影响机油的使用质量,会导致发动机磨损情况加重。因此,在启动汽车发动机时,需要做到起冷发动机启动,怠速运转2~3分钟后,逐渐提高发动机的温度。这样能够降低润滑油粘度,减少其阻力,达到节油目的。

二、汽车平稳启动和均匀加速和油耗

在汽车平稳启动的过程中,为了降低汽车的油耗,要尽可能减少发动机的启动时间,最好一次启动成功。因为汽车发动机的启动过程本身与汽车油耗之间具有较强的关系,如果汽车的启动次数比较多会导致其油耗增加。这主要是因为发动机启动过程中混合气体内的含油量比较高。保证提高汽车启动质量能够实现降低汽车油耗的目的。除此之外,在汽车启动之后,还要利用均匀加速的方式进行行驶,这样也有利于节约汽车油耗。在汽车起步时最好选择低挡平稳加油,不能乱踩油门,防止出现燃料

空耗问题。并且要保证离合器配合准确,需要对油门进行适度控制做到平稳启动,均匀加速,才能够降低汽车运行过程中的机械磨损情况,降低汽车的油耗^[1]。

三、汽车行驶车速和油耗

在汽车行驶过程中,汽车的车速与油耗之间存在较强的联系。在相同的道路上行驶,不同的车速产生的油耗存在较大差异。对汽车有油耗产生的影响的除了发动机单位功率燃油消耗量之外,汽车在行驶过程中克服阻力时所需要的功也会对汽车油耗产生极大影响。如果车速比较低,空气阻力比较小,这样在克服阻力时所用的功率也比较小,在这种情况下发动机的负荷比较小,会导致油耗上升。而在高速行驶过程中,因为发动机负荷比较高,会使油耗降低。但是在高速行驶中的空气阻力比较大,汽车在克服行驶阻力时需要的功率也会增加。在这种情况下会导致汽车油耗增加。因此,在汽车行驶过程中必须对车速进行合理控制,防止出现过低车速以及过高车速,保证汽车的油耗量最小。通常在行驶过程中可以利用直接挡或者高速挡中速行驶,能够达到节约油耗的目的。

四、汽车挡位和油耗

在汽车行驶时对汽车的挡位进行科学选择是降低油耗的重要措施。在对汽车挡位进行选择以及操作的过程中,要认识到不同的挡位行驶产生的油耗量是存在较大差异的。载重汽车在利用一挡以及二挡起步时,将车速提高到每小时30公里时,使用一挡进行行驶能够节省油料15毫升左右。除此之外,在同样的行驶条件下高挡位