

高中英语听说测试对高中英语教学的反拨作用

曾爱琼

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

【摘要】高中英语不仅是重要的高中教育体系组成部分,还是高考必考科目,所以提高高中英语教学质量势在必行。英语听说测试是高中英语考试主要内容,所以在高考英语中也得到了重视及关注,更是成为高考英语复习主要内容,由此可见高中英语听说测试的重要性。英语听说测试占高考英语卷面总分数的15分,直接影响英语考试总成绩,更对高中英语教学发展产生不可代替的影响作用,所以在高中英语教学中重视和加强高中英语听说测试是非常重要和必要的。

【关键词】高中英语;听说测试;反拨作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.646

1 增加高中英语听说测试的必要性

1.1 符合我国高素质国际交往人才培养需求

随着经济全球化及国际贸易化的到来,我国为适应世界发展需求,不断加强了对英语语言的学习,所以在各教育领域都开设了英语学科。调查发现,英语听力、英语口语是国际交往中应用频率最高的英语语言交流能力,故增加高中英语听说测试符合高速国际交流人才培养需求^[1]。另外,世界经济的发展促进不同国家文化交流,而英语成了第一国际语言,在很多国家都通用的,所以为促进我国与世界其他国家之间的政治、经济及文化交流,必须不断培养高素质的英语交流人才,而听说测试则符合英语交流及国际交往人才培养需求。

1.2 能够有效提高高中英语教学水平

英语听说测试实际上就是英语听力测试和英语口语测试,能够快速检测到学生的英语听力能力及口语能力,以便于发现和解决英语听力训练及口语练习中的问题,从而提高英语听力教学及口语教学质量,最终打造高效英语课堂,提高英语教学水平,促进高中英语教学发展。此外,英语听说测试还能够评价出老师英语教学质量,使得英语老师不断完善英语听力及口语训练方法,最终提高整体英语教学有效性。

1.3 能够完善高中英语考试内容,并提高英语语言测试效果和速度

以往的英语考试只包括了基础知识、英语阅读、英语写作和简单的听力,并没有英语口语交流方面的考试内容,这不符合国际交往人才培养需求。所以增加英语听说测试能够完善高中英语考试内容,并提高英语语言测试效果和速度。增加听力考试还能够对学生的英语语言只是、英语沟通能力等进行测试,以促进学生不断提升英语沟通能力。

此外,还能够促进课程改革和完善课程体系

2 高中英语教学中英语听说测试的反拨作用

2.1 促进高中英语课程科学化

传统的高中英语教学中只注重英语阅读理解、英语写作教学,并不重视英语听力及英语口语练习,导致哑巴英语的出现,既不利于学生英语听力提升,又不利于学生英语口语表达能力提升。而增加英语听力测试则能够促使老师在日常教学中增加英语听说训练课程,以完善高中英语课程体系,提高英语课程科学化程度^[2]。另外,新课改背景下,英语听说测试已经被纳入英语高考必考内容,这意味着高中英语课程体系中必须增加英语听力、英语口语练习方面的内容,以保证英语课程体系科学性的同时,加强英语听说训练,提高学生英语听力、英语口语表达能力等。

2.2 促进高中英语教学进步

增加听说测试不仅能够完善英语考试内容,还间接性促使学生不断提升自己的英语听力及表达能力,使得学生的英语应用能力、语言表达能力及综合素养得到提升。高中英语教学中少不了英语阅读、英语写作等教学,而高效的英语阅读及写作都需要学生具备很强的英语语言表达能力,所以听说测试在强化学生英语听力及口

语表达能力的同时,也促进了高中英语教学进步^[3]。

另外,增加英语听说测试还能够促使老师积极与学生互动,并构建英语对话情景,让学生的对话情景提升英语听力及说英语的能力,最终打造高效英语课堂,促进高中英语教学发展。例如,在教学关于“商场(Shopping malls)”的英语知识时,老师可以先让学生阅读相关文章,并总结文章中的场景对话内容,然后引导学生构建对话情景,让学生以角色扮演的形式进行英语对话,从而提升学生的英语听力、英语口语表达能力。

2.3 强化学生的交际能力

英语本身就是一种语言,而语言的目的及作用就是用来促进人与人的交往的,故具有交际功能。对于英语来说,“听”就是语言的输入,而“说”则是语言的输出,通过听说测试能够同时检测学生的英语听力和语言表达能力,最终找到学生英语学生困境及问题,以便于制定出具有针对性的英语听力训练及英语口语训练方法,提高学生英语听力及口语表达能力^[4]。对此,老师需要在课堂上引导学生使用英语对话,并帮助学生构建口语交际情景,以激发学生英语表达积极性,锻炼学生英语听力及表达能力。

例如,老师可以构建“朋友见面(Friends meet)”的对话场景,让学生之间以朋友的身份进行英语对话,这样既锻炼学生英语听力及表达能力,又拉近了学生与学生之间的关系,使得学生之间真的成为朋友关系。此外,在条件允许的情况下,可以邀请外教老师(主要是外国英语老师)与学生进行英语交流,必要时可组织学生参加各种外语交流活动,以强化学生的英语交流能力。

结语

总之,高中英语听说测试不仅对高中英语产生了积极作用,还对高中英语教学产生了消极作用,这形成了反拨作用,对高中英语课程科学化、高中英语教学发展、学生交际能力等都产生了积极影响。所以作为高中英语老师,不仅要提高对高中英语听说测试的重视度,还需要深入了解听说测试对英语教学的反拨作用,并不断完善相关教学方法,以提高学生英语听说能力,使得学生的英语听说考试成绩得到提升,最终提高学生的高考英语成绩。

参考文献

- [1] 王世秀.高中英语听说测试对高中英语教学的反拨作用[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(17):72.
- [2] 王静.高考英语听说测试对高中英语教学的反拨作用[J].新课程·下旬,2016,(11):238.
- [3] 张小胜.高考英语听说测试对高中英语教学的反拨作用[J].中学课程辅导(教学研究),2016,10(2):176-176,177.
- [4] 吴萍萍.高考英语听说测试对高中英语教学的反拨作用[J].山东师范大学外国语学院学报:基础英语教育,2011,(4):12-19.

试析如何提高高中地理教学有效性

张龙君

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

【摘要】地理学科的综合性强,涉及生活的方方面面。学生在学习地理知识的过程中也会了解到其他学科的内容,有利于学生综合素养的提升。在高中地理教学中教师需注重学生地理思维 and 核心素养的培养,引导学生掌握适合自己的学习方法,提高学生对地理学科的兴趣,促进教学活动的有序开展。本文研究的主要内容是提高地理教学有效性的措施。

【关键词】高中地理;地理思维;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.647

一、现阶段,地理教学中存在的问题

(一) 教学方法单一

地理学科被归为文综类,需要学生记忆的内容较多。传统理科教学注重学生的思维逻辑,引导学生掌握运算方法,使用逻辑推理得出答案。文科教学注重背诵记忆,需要深入理解的内容较少,课时作业以加深学生记忆为主。但是,地理学科的综合性强,不仅需要记忆很多内容,还需要学生使用想象力思考内容。地理学科中有许多学生生活中接触不到的知识点,学生仅靠自身的生活经验很难理解相关知识点。地理教师的教学方法单一,教学任务重,很难考虑到每位学生的学习状况,导致部分学生跟不上教学节奏,学习差距越拉越大^[1]。

(二) 教学态度落后

虽然新课改的提出给地理教学带来了很大的改变,但是还有部分教师的思想观念落后,依然觉得语、数、理、化是重要学科,地理学科对学生成长的影响不大,教学态度不端正。地理学科与学生的实际生活息息相关,学生通过学习地理不仅可以掌握区域环境对当地经济发展的影响,还可以拓宽视野,了解其他各国的人文地

理,促进学生的全面发展。教师是教学活动的组织者与实施者,态度不端正、教学理念落后,是制约地理教学有效开展的最大因素,转变教师的理念与思想态度尤为重要。

(三) 读图能力差

受到传统理念的影响,高中地理教学中忽视了学生的读图训练,学生识图、读图、绘图能力差。地理学科中有大量的图形内容,图形是地理学科教学的重点内容。高中地理教材中的图形主要有统计图、区域性、示意图等,图形分析是文科生的弱项,学生无法清晰的理解图形的含义,读图能力差。在图形教学中教师的教学方式简单,利用多媒体课件为学生展现一些图形,然后口述课件内容,学生听得云里雾里,教学效果差,学习氛围低迷^[2]。

二、提高高中地理教学有效性的措施

(一) 明确教学目标,优化教学结构

高中地理的教学指标是让学生了解现代化建设中的地理问题,认识到人、资源、自然、社会之间协调发展的关系,在日常教学中培养学生的地理思维,培养学

生的创新精神。地理教师针对现阶段地理教学中存在的问题进行分析,制定高效、可行性高的教学计划,重视地理学科在学生成长中的教育意义。在课程开始之前,教师做好课前准备,备课水平影响着课堂教学的质量。教师根据教材内容充分准备材料,注重新知识与旧知识的连贯,在课堂上带领学生温故知新,促进学生高效的学习。教师根据教学大纲和学生的学习情况明确教学任务,优化教学结构。教师设计合理的教学环节,引导学生自主思考、小组探究学习地理知识。教师优选教学内容,除了教材内容之外,还可以填充课外内容,充实学生的课堂学习。在设计教学结构时,遵循由简到难的教学规律,循序渐进的帮助学生学习和吸收地理知识内容。分清教学结构的主次,避免知识点过于琐碎和枯燥,降低学生的学习兴趣,提高课堂教学的效果。

(二) 重视案例分析, 情境导入教学

新课改指出学生是教学活动的主体, 提倡学生使用自主学习、合作学习、探究学习的方法, 提高学生的学习效率^[3]。案例教学是一种理论联系实际的教学手段, 可以满足学生阶段性、差异性的学习需求。在地理教学中教师重视案例分析, 通过列举学生熟悉的地域环境, 降低教学难度, 帮助学生理解教学内容。如气候知识和海洋知识的相关知识点, 光靠死记硬背很难完全掌握, 这就需要教师列举案例, 教师分析学生生活的城市气候变化特点, 理论结合实际, 让教学内容不再局限于书本中, 学生的生活也是课堂。教师创设生活化情境, 激发学生学习地理的兴趣, 引导学生正确理解地理知识, 能够解决生活常见的地理问题, 解释各种地理现象, 培养学生的地理核心素养^[4]。

(三) 强化地理细节, 组织地理实践

地理教师在设计和开展地理课程时, 应该强化地理细节, 营造轻松愉悦的课堂教学氛围, 确保学生真正掌握地理知识与技能, 提高教学的有效性。地理学科涵盖面广、涉及其他学科内容、图形较多, 学习难度较大。文科生的理解能力与空间想

象力较弱, 因此需要加强自身的逻辑思维锻炼, 在地理实践活动创新思维, 开阔眼界, 熟悉各种地理现象。教师组织学生地理实践, 打破教学的僵局, 让学生在实地考察中运用所学知识解释地理现象, 提高学生的知识运用水平。教师找准学生的兴趣点, 例如, 大多数学生在学习地图的相关内容时兴致最高、学习效果最好, 教师就趁热打铁开展绘制地图比赛, 让学生完成识图、读图的学习步骤之后, 进入绘图阶段, 学生热情高涨的绘制地图, 既提高了学生的绘图能力, 又提高了学生对地图的研究兴趣。教师组织学生地理实践, 使学生在实践中摸索出地理知识, 加深学生对知识点的记忆, 让课堂变得生动、有趣, 落实学生主导课堂的目标^[5]。

结语

教的目的是不教, 高中生已经具备独立的思维认知, 教师使用“灌输式”的教学方式不利于学生自主学习。地理教师学习先进的教学理念, 遵循学生的身心发展规律, 制定切实可行的地理教学方案, 重视学生地理思维能力的培养, 引进多媒体技术开展现代化教学活动, 培养学生的自主学习能力, 提高地理课堂教学的效率。

参考文献

- [1] 罗孝花. 浅谈如何提高高中地理教学有效性[J]. 南北桥, 2020, (11): 103.
- [2] 谭世健. 如何提高高中地理课堂教学的有效性[J]. 南北桥, 2020, (8): 96.
- [3] 王有萍. 探究如何提高高中地理教学的有效性[J]. 新智慧, 2020, (9): 69.
- [4] 王金兰. 提高高中地理教学有效性的策略探索[J]. 科学咨询, 2020, (28): 282.
- [5] 刘霜. 基于核心素养下的高中地理教学有效性研究[J]. 家长(上旬刊), 2020, (6): 138-139.

历史故事在高中历史教学中的运用

郇成坤

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

摘要 “历史故事”不仅是一种故事形态, 还是一种历史教学方法, 已经被应用到高中历史教学中, 有效提高了高中历史教学有效性。历史故事的运用, 能够激发学生历史学习兴趣, 并让学生在历史故事中知道历史事件的来龙去脉, 锻炼了学生的历史时空观念, 使得学生的历史学习能力及应用能力等得到提升。此外, 历史故事的讲解能够让学生快速理解和记忆重难点历史知识(包括历史事件发生的时间、地点及原因等), 故在高中历史教学中有效运用历史故事非常必要和重要的。

关键词 高中历史; 历史故事; 运用分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.648

1 重要性分析

1.1 能够有效激发学生的历史学习兴趣

首先, “故事”本身具有很强的趣味性, 历史故事则不仅具有趣味性, 还具有很强的时间逻辑性, 所以能够在激发学生兴趣的同时培养学生的时空观念, 使得学生的历史学习能力得到提升。其次, 很多历史学生都处于青春期, 年龄在10到15岁之间, 具有好奇心重、探索欲望强等特点, 而历史故事则符合初中生这些心理特点, 故能够激发学生历史学习兴趣^[1]。最后, 通过讲历史故事还能够构建趣味性课堂情景, 使得学生身临其境的感受历史事件, 加深对历史事件及相关历史知识的理解及记忆。此外, 历史故事的讲解还能够营造出趣味性、愉快性学习环境, 使得学生有足够的空间及时间去学习历史, 既然增强了他们的学习兴趣, 又帮他们树立了学习自信心, 提高了他们的自主学习能力。

1.2 有效丰富趣味化历史教学内容

众所周知, 历史知识多数都是有文字的形式呈现给学生, 如果知识单纯的讲解课堂上的知识会让学生感觉到枯燥乏味, 久而久之就会失去学习兴趣和积极性。但如果老师能够在课堂上向学生讲解相关历史故事, 不仅丰富了历史教学内容, 还增加了历史课堂趣味性, 让学生从故事中感受到历史知识的趣味性及文化魅力, 从而喜欢上历史。另外, 历史故事中不仅涉及历史事件发生事件、地点等, 还涉及历史人物、故事情节等, 所以历史故事不仅能够让学生学习到历史基础知识, 还让学生学习到更抽象、更全面的更广泛的历史知识, 提高学生的历史学有效性, 扩展学生历史知识领域。

1.3 能够有效提高学生的历史学习能力、应用能力及综合能力

历史故事除了具有很强的趣味性和时间逻辑性以外, 还具有很强的实践性、创新性, 故在历史课堂中开展故事教学, 不仅能够趣味化教学内容, 还能够增强历史课堂的实践性及探索性, 使得学生在课堂上积极主动的探索新的历史知识, 并不断提升自己的历史实践能力及综合素质^[2]。另外, 历史故事的应用还简单化、想象化和直观化抽象的历史知识, 降低了历史学习难度, 间接性提高了学生的历史学习有效性, 使得学生的历史学习能力得到提升, 相应的历史应用能力、综合能力等也得到强化, 促进学生全面发展。

2 有效运用措施

2.1 课堂导入中历史故事的运用措施

教学前, 需要根据学生心理特点、学习喜好及教学内容等, 选择符合学生实际的历史故事, 以此来激发学生兴趣, 使得学生能够积极主动的参与到历史课堂教学中。另外, 历史故事一定要符合历史真相, 不能为了获取学生关注就扭曲了历史真相和事实。例如, 很多老师会利用《半月传》中的某部分故事, 讲解相关历史知识, 如“商鞅变法”, 这个电视剧中关于商鞅变法部分的故事其实是被扭曲和改动过的, 如果不及及时纠正会影响学生对“商鞅变法”的正确认知。所以在讲解相关故事时, 可引导学生从故事中找到与史实不相符的地方, 如《半月传》中说道:

“商鞅是因为触犯贵族利益而被迫献身于法, 最后在秦惠文王登位后被追捕并处车裂之刑。”这与历史事实不相符, 历史事实则是“商鞅是在秦国发兵讨伐后被杀于郑国龟池, 死后才被处车裂之刑。”通过这种查找错误和对比的方法, 加深学生对“商鞅变法”的理解和记忆, 更强化了学生明辨是非的能力^[3]。

2.2 历史重难点知识教学历史故事的运用措施

首先, 要深入研究教材内容, 以归纳出重难点历史知识, 然后根据这些重难点知识找到相关的历史故事。其次, 利用历史故事去讲解重难点知识, 并引导学生通过历史故事找到解决问题的方法。例如在教学“半殖民地半封建”这一概念时, 直接讲解学生是很难理解什么是“半殖民地半封建”的, 但如果想学生讲解相关历史故事, 让学生了解到当时清朝就已经处于“半殖民地半封建”社会了, 这样学生就会深刻认识到“半殖民地半封建”的概念^[4]。最后, 对于难度非常高的知识点, 可以通过故事降低其学习难度, 提高学生学习质量及效率。例如《戊戌变法》中很多条约是很难理解到, 此时就需要通过相关历史故事帮助学生了解条约发生的原因、地点及影响等, 以加深学生对《戊戌变法》的理解和记忆。

2.3 课后练习中历史故事的运用措施

第一, 课堂教学完成后, 老师要基于学生学习状况及效果等, 选择符合学生实际的历史故事, 引导学生积极主动强化对课后习题的练习; 第二, 以故事的形式布置课后练习, 例如《鸦片战争》教学后, 老师可以让学生在课后收集相关历史故事, 并通过历史故事解答“鸦片战争发生的原因? 鸦片的危害? 如何禁烟? 林则徐的虎门销烟又是怎么回事?”等问题, 以加深对《鸦片战争》的理解和记忆, 并巩固学生基础知识, 强化学生的自主学习能力。

结语

总之, “历史故事”是打造高效历史课堂的主要教学方法, 被很多老师贯穿于整个高中历史教学, 既打造了高效历史课堂, 又强化了学生的历史学习能力及应用能力, 还促进了学生全面发展。高中历史虽然是文科性学科, 但还是会有很多难度高和抽象的概念, 使用传统的教学方法是很难让学生理解和记忆的, 此时就需要通过历史故事简单化抽象概念, 降低学习难度, 提高学生历史学习质量及效率, 最终推动高中历史教学发展。

参考文献

- [1] 陈朋基. 历史故事在高中历史教学中的运用探[J]. 成才之路, 2020, (20): 44-45.
- [2] 丁小冬. 历史故事教学法在高中历史教学中的运用[J]. 南北桥, 2020, (10): 70.
- [3] 巴桑卓玛. 历史故事在高中历史教学中的运用研究[J]. 读与写, 2020, 17(8): 215.
- [4] 方东旭. 历史故事教学法在高中历史教学中的运用体会[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (5): 506-507.