

巧用比较法教学 提高高中历史成绩

沈 月

(河北省衡水市第十四中学 河北 衡水 053000)

【摘 要】 比较法是高中历史课堂上常用的教学方法,这种方法有利于帮助学生快速地把知识脉络,抓住历史事件的特点,学会举一反三,形成解决历史问题的思维。教师在历史教学中应该有效运用图表比较法、比较类推法、纵向比较法和专题比较法,帮助学生更好地理解与记忆历史知识,培养学生的历史核心素养。

【关键词】 比较法;高中历史教学;图表比较法;比较类推法;纵向比较法;专题比较法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.932

高中历史教材主要是以时间为脉络进行编写的,其内容繁杂,时间跨度久,虽然学生有一定的历史基础,但对于通史脉络并不是很清晰。为了让学生更好地掌握知识脉络,构建完整的知识体系,教师在历史教学过程中需要结合学生的学情及接受能力,采用适合学生的教学方法。其中,比较法便是一种常用的教学方法。比较法在具体运用时可以采用表格、图表的形式,也可以按照时间、专题、类型等进行比较,帮助学生更好地理解与记忆历史知识,培养学生的“时空观念、历史解释”等核心素养。

一、图表比较法

图表比较法是历史教学中的常用方法,它包括绘制表格、绘制对比时间轴、绘制折线图等多种形式。这种方法可以清楚地展现两种或几种历史事件的不同,方便学生进行理解和记忆。这种方法还可以应用在总结复习阶段,让学生在学后独立完成相应的表格,既能锻炼学生的整理归纳能力,又能提高学生的历史敏感度。例如,总结“鸦片战争”这一课时,教师便可以采用图表对比法。完成“第一次鸦片战争”和“第二次鸦片战争”的教学后,教师可以让学生比较两次鸦片战争的异同。比较之前,教师可以给出提示:“请同学们采用图表法的形式将两次鸦片战争的时间、内容、影响等整理出来,然后总结这两者之间的异同。”学生整理完成后进行汇报,教师在学生汇报后可以给出适当的建议,并留出一段时间让学生对自己的表格进行完善。这样,有利于加深学生对知识的记忆,帮助学生更好地总结历史事件之间的异同点,锻炼学生的分析、概括能力。图表比较法的好处是清晰明了,能将历史事件的要素全部展现出来,方便进行直观比较。这对于复杂的历史事件、历史条约等,可以起到化繁为简的作用。

二、比较类推法

比较类推法也称类比法,是平行思维方式中的一种,其作用是“由此及彼”,类似于一个推理的过程。将这种方法应用到教学中,需要学生具有一定的知识储备,这样学生才能形成知识的迁移,才能以旧的知识为基础,更好地解决新遇到的问题。类比法既要比较事件的相同之处,也要比较不同之处,这样总结起来才全面。例如,开展“第二次工业革命”教学时,教师便可以应用比较类推法。首先,在这节课之前,教师已经带领学生学习了“第一次工业革命”,学生已从工业革命的背景、开端、过程、特点、影响等方面进行了分析,对工业革命有了初步理解,这为学生学习“第二次工业革命”打下了基础。因此,教师可以将课堂交给学生。在上课之前,先让学生分组进行资料的搜集和整理,如第一组同学负责整理第二次工业革命发生的背景,第二组同学负责整理第二次工业革命的内容,第三组同学负责整理第二次工业革命带来的影响,第四组同学则负责对两次工业革命进行系统的比较。然后,教师可以让各组学生在课堂上进行汇总发言,并引导全体学生总结两次工业革命的异同,以及给人类社会带来的影响,帮助学生更好地认识其所处的现代社会。这样的教学,有利于学生把握知识脉络,提升历史解释能力。

三、纵向比较法

纵向比较法是中国古代史教学中经常运用的一种方法,它往往以时间为线索,将不同时代的同一制度或事件整理出来进行比较,形成知识脉络,方便学生理解和记忆。比如我国古代科举制度的演变、我国古代选官制度的演变等,都可以用这一方法进行整理,帮助学生站在一定的高度上纵观事情发展的状态,方便学生构建知识体系。例如,教授“古代商业的发展”这一课时,教师便可采用纵向比较法。这一课系统概述了我国从奴隶制社会到封建社会的商业发展过程,其中穿插着一些货币的演变及商业制度的变化。为帮助学生梳理本节课的内容,教师可以先让学生带着问题阅读教材,其中有一个问题便是比较不同历史时期商业的发展变化。教师出示时间轴,并在商代所表示的范围内填写“商人出现,商业由官府控制”,让学生仿照着完成全部时间轴的填写。通过纵向比较,学生能够对中国古代商业的发展形成基本的了解。时间轴的描绘虽然简单,但是它能清楚地表现每一时期的变化,帮助学生掌握中国古代商业的出现、发展与繁荣。学习历史知识时,只有形成完整的体系,才能进行有效运用。

四、专题比较法

高中历史选修教材的编排,是以专题史的形式进行的。教师在必修教材的教学中,可以发现每一单元的科目其实都近似于一个历史专题。如果将其放在一起进行比较,便可以发现不同时间或事件之间细节的不同,既方便学生掌握,又能加深学生的印象。将专题比较法运用于期末复习,往往会起到意想不到的效果。例如,完成“明清君主专制的加强”的教学后,教师可以带领学生采用专题比较法进行总结。教师可以先让学生回顾之前所学内容,然后引导学生以中央行政制度为专题,引导学生总结中国古代重要政治制度的变迁及发展。第一个问题属于知识概括类问题,难度较低,大部分学生都能准确、完整地结合教材找到相应内容。为加深学生对这一知识的印象,教师可以引导学生将其编成顺口溜“三三二一废设增”,它们分别对应着“三公九卿制、三省六部制、二府三司、中书一省制、废丞相、设内阁、增设军机处”。第二个问题是让学生通过专题比较,进一步认识到随着封建社会的发展,“皇权”不断加强,“相权”不断衰落,感受到封建社会中央集权的不断强化。采用这种方法,可以让学生系统认识专题事件的变化,清晰掌握历史发展的脉络,学会总结类似问题,提高课堂记忆效率,让学生喜欢历史,构建完整的知识体系,为以后的历史学习打下坚实基础。专题比较法作为比较法的一种,往往更具针对性与灵活性。描绘历史脉络或进行多种历史事件之间的类比时,可以采用这种方法,同时还可以将图表法与纵向比较法灵活地应用其中,进而提高学习效率。

参考文献

- [1] 谢建民. 比较法在高中历史教学中优化运用的策略研究[D]. 天水师范学院, 2019.
- [2] 李成连. 运用比较法培养学生历史思维能力[J]. 中学历史教学参考, 2017(20).
- [3] 刘迪. 比较法在高中历史教学中的运用[D]. 内蒙古师范大学, 2015.
- [4] 胡庆祝. 比较法在历史教学中的应用[J]. 教学与管理, 2010(33).

浅谈小学数学教学中合作学习的实施路径

龙 浪

(江西省奉新县柳溪学校 江西 奉新 330712)

【摘 要】 在国家大力推行教学改革的大背景下,数学教育模式优化升级显著,越来越多的先进教学方法产生并且得到了良好的应用与实践。在小学教学领域,传统的单一型教学模式的弊端不断凸显,逐渐同当前国家提倡的素质教育相背离。因此,为切实提升学生学习的主动性与积极性,全面提高教学质量,合作学习模式应运而生。通过有效使用合作学习模式,小学数学教育质量得到了显著的提升,并为更好更优地激发学生潜能、提高数学理论能力与实践能力奠定了良好的基础。

【关键词】 小学数学;合作学习;素质教育;教育模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.933

一直以来,小学数学教育模式为教师主导、学生被动学习,教师成为数学课堂的主体与核心。在此过程中,学生自身的参与度较低,数学兴趣培养质量不高,不利于有效开展数学教育工作。在新的合作学习模式下,数学课堂的重心发生偏移,每一位学生都是课程教育的主体,教师角色逐渐变为辅助学生学习与探索。通过角色的有效转换,学生学习的参与度得到了显著提升,能够带着问题参与到数学学习中来,自身的学习动力与兴趣不断提升。随着师生互动的不断加强,整体的小学数学教育工作质量得到了显著的提升,整体的教育工作呈现出良好的发展态势。

一、巧设问题,激发讨论兴趣

理论知识自身所具有的极强抽象性是小学数学中的一大教育难点,同样容易给学生带来较大的学习阻碍,如果教学模式存在问题,那么整体的数学教学工作将难以有序开展。通过合作学习,学生能够共同解决难题、发现规律,并在轻松愉快的数学学习中发现其中的乐趣,激发自身的学习热情。

在实际和合作制学习模式下,学生讨论与交流的基础在于具体的讨论问题,只有被谈论的问题兼具知识理论特性与趣味性属性,学生才能够真正地在讨论中学到知识理论,并且收获学习的喜悦。为此,教师需要积极做好问题创设工作,以学生实际学习情况和课程知识为基础,不断优化学生的思维能力,以期逐步形成良好的发展循环。只有不断提升讨论问题的趣味性与多样性,学生才能够主动地去探索与学习,不断优化自身的数学学习能力和实践能力。例如,在进行课堂讨论时,教师需要和学生进行角色转换,鼓励每一位学生主动发言、自觉归纳总结。与此同时,合理创设教学小组,鼓励小组成员共同努力、积极探索,最大限度地拓展自身的思维能力。只有教师积极做好引导角色,优化探讨问题的质量,整体的教学工作质量才能够得到有效的优化与提升。

二、着眼学情,明确责任分工

以小组形式进行学习与讨论是合作学习的重要模式之一,能够最大限度地激