

小学道德与法治课教学生活化研究

赵立波

(吉林省公主岭市站前小学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]生命离不开衣食住行,根植于生活,生活由于存在无数的鲜活生命而大放异彩。“小学道德与法治教学要密切联系小学生的思想和社会生活实践,遵循学生的心理特点和认知规律,循序渐进地讲述有关道理。”(道德与法治课程标准)生活需要教育,教育源于生活,以生活为归宿。从这一层面说,道德与法治课堂本来就是教师和学生共同拥有的一个生活世界,五彩缤纷,体现着生活的意义和生命的价值。正如陶行知先生所说:“教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。”因此,构建一个多姿多彩的教学课堂,使学生深入社会生活,是小学道德与法治教学改革的必然。

[关键词]小学;道德与法治;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.607

一、课前准备生活化,寻觅生活素材

每一节课都有课前准备,无论是语文课,还是数学课,道德与法治课也不例外,一节成功的道德与法治课,课前的大量准备是不可少的。教师备课时,联系学生实际,通过各种渠道调查掌握学生的思想状况,寻觅学生中普遍存在的问题,有的时候需要学生积极参与,使之根据教材需要共同探究的内容观察生活,亲身经历,缩短学生与教材的距离,积累丰富的感性材料准备课堂学习,酝酿充足的学习情感基调,以便在课堂上学生更容易地理解教学内容,掌握教学内容,进一步激发道德情感,提高道德认识。

一般情况,课前准备是指根据课本内容,学生自己参观访问、社会调查、收集资料等。教师引导学生从多渠道多方面搜集信息,搜集信息时,实现了认知目标、情感目标、态度目标。例如教学“他们需要关爱”时,为了获取贴近学生生活的素材,第一,告诉学生深入现实生活之中,调查、了解、收集社会对残疾人的种种关爱,使之受到潜移默化的影响;其次,绞尽脑汁挖掘身边的教学资源,以身残志坚的事迹触动学生的幼小心灵,如此的课堂情景给学生留下了深深的印记,然而,道德教育需学生自己去践行,在课前了解了残疾人事迹以及对社会关爱残疾人事例,在搜集、调查过程中,他们就迸发对残疾人的关爱之情,这种关爱在课堂上教师与学生的互动、对话、沟通中不断升华强化,奠定了课堂教学坚实的基础。

二、课上教学生活化,盘活教育资源

1、关于教学内容生活化

社会在发展,事物不断变化,新时代道德与法治课内容和形式上都有了进一步改进,然而有的内容离学生的实际太远,不足以引发学生情感上的共鸣。教师以传统的方式,带领学生阅读课文分析课文,学生索然无味,不感兴趣。因此,教师必须灵活处理教材,适当调整,时时结合社会中新的信息、学生生活中新的问题和现象接纳到教学内容之中,这样,教学素材生活化,有助于学生内化,逐渐培养对现实生活的感悟能力,有利于学生良好品德的形成和社会性发展。

教学“我们的学校”时,与学生一起参观校园,接着组织学生讨论:“同学们,参观校园的过程中,发现了什么?”如何发现的?合作学习,由学习小组讨论,然后每一组选出代表向全体同学来汇报。这样,日常生活中的“生活事件”引入教学,实现了以学生发展为中心,有助于信息的交流、学生创新潜力的开发。

2、关于教学内容拓展

小学生良好品德的形成是一个良性循环的过程,需要可持续前行。因此,道德与法治教学内容不能受教科书内容的局限,需要充分利用身边的教育资源,以教材内容为点,拓展到所有对学生有意义的生活素材,进而充实教学内容,巩固教学的感染力。

教学“保护环境”时,整合教学内容,课件显示每天生活的家乡遭污染的图片或录像。这些来自自身生活空间的画面容易撞击着学生的心灵,唤醒了学生原有的生活积淀和生活体验,并与文本信息密切相连,使之感到地球环境正在日趋恶劣,迫切想了解有关环保的知识。

3、关于校本教材开发

关注“生活事件”和生活经验,同时以学生的课堂生活、课外生活、家庭生活和社会生活为主线,查询并整理学生快乐健康的生活小故事,形成文本资料,让学生自己阅读感知、交流分享,实现启迪心智、不断丰富和发展学生生活经验的目的。校本教材的开发必须是教师对学生进行生活细心观察和充分了解,以快乐健康的生活为主流。丰富鲜活的“校本教材”,增加了道德与法治课堂教学内容、为课堂扩展了浓郁的生活气息,学生学习和积累更多的生活经验,给未来的生活打下良好的基础。

三、课下延伸生活化,关注实践活动

小学生良好的道德行为的形成,不是一两节课能够实现的,需要在社会实践活动中巩固和发展。因此,道德与法治课合理安排合理实践活动,使德育教育延伸到学生的生活之中,延伸至社会上,让学生把课堂教学获得的知识内化于心,外化于行,使学习为生活服务。

1、学校巩固

结合教材内容组织学生参加一些和所学内容有关的,多种多样的实践活动。教学“诚实守信”一课的延伸活动这样设计:课前搜集报纸、杂志或收听、观看广播电视节目,寻觅相关的诚实守信方面的正反事例。课后开展“为人做事讲诚信”演讲,以此为题办一期手抄报。

2、家里锻炼

家庭是小学生培养良好的行为习惯的根据地,必须利用这一主阵地。教学“孝亲敬长”时,教师提出孝亲敬长的具体要求,小学生从看得见、摸得着的小事做起,有的学生说有好吃的先给长辈,自己能做的事自己做,减少家长的家务劳动等。通过家校联系卡,提供学校德育要求和目标,要求家长积极配合,及时向家长传递学生在学校的行为信息,要求家长根据表格如实填写在家的行为信息,互通有无,把“导行”落到实处等。

3、社会践行

实践表明:良好的思想品德品质和行为习惯通过社会实践实现的。教学时,根据教学实际,有计划地开展教学实践活动,使之了解身边的人与事,了解社会生活,体验社会生活。教学“遵守公共秩序”后,由学生亲自到车站、公园、商场等公共场所,进行调查,掌握人们遵守公共秩序的状况,随后向路人发放宣传卡等,加深认识遵守公共秩序是必要的。

结束语

总之,道德与法治课教学与学生生活、社会生活密切相关,从学生生活取材,用于指导学生生活,让学生的“知”与“行”同步。

参考文献

[1] 郑邦.小学道德与法治教学生活化探讨[J].课程教育研究,2019(19):75.

小学数学互动教学实施与智慧教育作用分析

邹校晴

(江西省抚州市临川区第十三小学 江西 抚州 344000)

[摘要]随着我国科技力量变得越来越雄厚,科技的作用也已经在人们生活中的点点滴滴得到彰显,甚至在教育教学事业中也发挥了它的优势。小学阶段作为学生学生生涯的一个重要阶段,是培养学生学习思维的黄金时期,如果将现代化的教学模式与科技进行结合将会对学生的教育起到很好的优化作用。接下来本文将对小学数学互动教学实施与智慧教育的作用进行研究分析。

[关键词]小学数学;互动教学;智慧教育;教学作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.608

课堂中的“互动式教学”是指当教师发出信号或者指令时,学生给予相应反馈的一种教学模式,小学数学与学生的其他课程相比是一门较有难度的课程,但数学课程的学习确是十分必要的,要让学生真正掌握数学的奥秘就需要教师对最前沿的教育方式有敏锐的洞察力,在教学中运用合适的教学方法,比如在数学互动教学模式中融入智慧教育。

1. 智慧教育的概念

智慧教育在本质上是指一种与教学内容相结合的新型的教学模式,在形式上能够为教师和学生提供更多的学习资源以及更多的交流互动空间,其主要以科技的表达形式为主,在大数据的应用下让学生切身感受数学的意义所在。智慧教育围绕互

动教学展开,在智慧教育的影响下,这不仅会激发学生学习数学的积极性,让数学知识变得不再抽象化,更加让学生通俗易懂,而且以这种方法教学打破了以往的教学模式,不再只是拘泥于时间和空间的问题,很好的减少了学习成本的浪费。

2. 小学数学互动教学中渗透智慧教育的作用

2.1 智慧教育下的学生的主观能动性明显提高

传统的教学模式是通过教师和学生面对面的交流互动让课堂内容得以开展,是一种以教师为主体的教学方式,就目前的情况而言这种模式仍然占据着小学教学模式的主导地位。在整个教学过程中学生演绎着被动接受知识的角色,其课堂形式比较单一,对调动学生的积极性没有很好的辅助性作用,尤其对处于小学阶段的学生