

创设主题情境，构建活力小学英语课堂

杜平妹

(江西省南昌市新建区望城镇中心小学 江西 南昌 330100)

[摘要]情境教学围绕学生情感体验，注重形象教学对学生思维的启迪与引导；在新课改改革中，情境教学成为新课改和学科核心素养课堂教学实践的共同价值诉求。小学英语教学是学生第二语言的初步体验阶段，乏味枯燥的课堂期许情境教学的创设；然而，在小学英语情境教学中，教师教学方法不得体，反而影响课堂效率。因此，依托情境教学创设技巧，依据小学英语教学，探究小学英语情境教学创设的基本策略，成为提升小学英语情境教学创设质量的关键。

[关键词]主题情境；小学英语；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.523

一、巧用情境导入，营造学生英语学习的氛围

课堂导入是学科教学中情境创设的重头戏，也是多数教师在情境教学创设中尤为突出的环节。一方面课堂导入环节对课堂教学而言至关重要；另一方面课堂导入能够有效营造课堂氛围，激发学生课堂学习的积极性。巧用情境导入，是小学英语情境教学创设的基础。在小学英语情境教学导入中：一是要根据学生特点，抓住学生喜好，顺着学生思维开展情境导入；三年级学生刚接触英语，在教学中教师通过《字母歌》等学生耳熟能详的音乐进行导入，通过音乐激发课堂教学氛围。二是要根据课堂知识需求，灵活开展情境导入；一方面教师可以根据学生习惯性学习错误导入新课；另一方面教师要根据新课内容选取必要情境，进行情境导入；比如：在“What is your favorite fruit?”的新课教学中，教师可以通过学生制作水果卡片的欢乐氛围导入新课，开展有效教学。三是要在课堂导入时采用多元化的情境创设，避免单一导入造成学生审美疲劳，滋生学生厌学情绪。不少教师对情境教学把握不到位，盲目注重导入环节情境教学的创设，机械化地重复单一情境，导致课堂氛围沉闷；在情境导入中缺乏新意。因此，教师要多元化地巧用情境导入，营造学生英语学习的氛围；或利用课堂小游戏、或利用音视频、或利用角色扮演等。总之，在导入环节情境创设务必要以营造学生英语学习的氛围为主，注重情境导入的创意多元。

二、依托生活情境，注重课堂教学的学生体验

小学阶段英语课程贴近学生生活，在学法指导中多以说、读为主，口语交际涉及较为广泛；教师在情境教学创设中要始终依托生活情境，以小学生喜闻乐见的生活化情境创设贯穿教学始终；进而通过课堂教学的学生情感体验与知识启迪彰显小学英语情境教学创设的优越性。具体而言：首先，要紧扣教材的生活化体系，围绕生活情境开展情境教学。一方面，小学英语课程内容多以简单的生活情境为切入点，教师在情境教学创设中要顺着生活场景进行趣味化的情境创设；比如：“What colour is it?”的课堂学习中，教师要通过it的生活化指代强化学生知识学习，在课堂上，教师可以要求学生针对Clothes、pencil、bag等提问。另一方面，在课堂具体教学环节中，教师依然要尽可能地巧妙创设生活情境，利用生活情境，以学生体验促进知识的理解运用。其次，要在英语口语交际、小对话的教学中反复利用生活情境，通过情境创设在避免学生口语生硬的同时潜移默化地引导学生英语情境教学创设的情感体验。英语课堂教学的核心在于学生语言表达能力能力的培养，教师要创设生活情境，有效地引导学生进行口语交际，进而通过学生体验，提升课堂教学效率。

再者，在课堂词汇识记、语法的识记中，教师要尽可能地开展形象趣味的情境创设，通过具体形象情境加深学生记忆力，从而循序渐进地提升课堂教学质量。比如：教师在服饰、色彩、三餐等词汇教学中可以广泛运用图片加深学生的记忆，提升学生记忆力。

三、妙用媒介教学，激发学生英语学习的乐趣

媒介教学是情境教学创设的惯有方式之一，在小学英语情境教学创设中，教师要妙用媒介教学，通过教学媒介激发学生英语学习的乐趣。具体而言：一是教师要在小学英语情境创设中利用多媒体教学，通过趣味多元的多媒体情境激发学生英语学习的兴趣。一方面，在多媒体教学中教师要注重课件设计的儿童化，既要注重课件的趣味性设计，又要注重课件教学内容的承载；比如：在询问交通方式时，教师可以充分利用白板，让学生以简笔画的形式呈现；另一方面，在多媒体教学中教师注重情境创设在各个环节的具体体现，但是禁止多媒体教学情境创设的满堂灌而忽略知识点的涉及。二是教师要根据小学阶段不同年级学生的心理特点，利用学生感兴趣的卡通人物等开展媒介教学。在教学中充分调动学生的积极性。三是教师充分利用音视频、动画等直观媒介，开展辅导性教学，从而有效地激发学生英语学习的乐趣。此外，小学英语教学中，教师要鼓励学生自主探究，注重学生学习的启迪引导，使情境教学成为教师教学方式的同时成为学生高校学习的不二法门。

情境教学创设既要围绕课堂教学，又要注重小学生认知水平、情感体验的把握；情境创设是辅助性教学手段，在教学中，教师重心务必要回归课堂教学，避免情境教学创设的过渡开展造成课堂教学的华而不实，影响课堂效率。

四、运用肢体语言，创设体态情境

肢体语言就是通过肢体动作表达语言所能表达的意思，小学阶段的学生往往有着好动爱玩的天性。而通过肢体语言进行小学英语教学，也能够极大地吸引学生的注意力，并使学生主动地参与到课堂互动中，拉近学生与教师之间的距离，有助于活跃课堂氛围，建立良好的师生关系。比如在一到十的数字单词教学时，就可以运用肢体教学的方式，竖起一根手指代表one、两根手指代表two，以此类推。通过这种方式学生可以快速地掌握数字单词。又如在教学mouth、eyes等人体器官单词时，就可以边说“Look at my mouth”边用手指着嘴巴，学生就可以直观的了解单词的含义了。再比如也可以使用一些具有代表性的动作来表示一些常见的职业，教师可以适当夸大这些动作，不仅可以活跃课堂氛围还可以极大地吸引学生的注意力。比如在教cook时，教师就可以模仿人们炒菜时的动作，或者教doctor这个单词时，教师就可以模仿医生打针时的动作，小学生对这个还是较为敏感的。在小学英语教学中，加上一些肢体语言往往可以加快学生对单词和句子的理解。

总之，小学阶段英语教学的情境创设，务必要围绕学生学习乐趣而开展，通过激发学生乐趣提升学生课堂自主探究能力。

参考文献

- [1] 沈夕然. 小学英语情境教学的实施策略分析[J]. 课程教育研究, 2017(47).
- [2] 孙童. 小学英语情境教学的实践[J]. 小学教学参考, 2010(21).
- [3] 王香. 谈小学英语教学中情境教学的开展[J]. 学周刊, 2018(13).

高中化学学困生成因分析及解决策略探究

郭建春

(四川省达州市渠县第二中学 四川 达州 635200)

[摘要]我国高中学困生人数是不容小觑的，随着学年的增加呈现递增趋势。造成这种现象的原因是多方面的，如社会背景、网络信息、学校、教师、家庭、父母、自身等。探寻能够转化学困生的策略，使更多的学生享能够锻炼能力，培养品质，以阳光的心态面对未来的生活和挑战是非常有价值和有意义的。

[关键词]高中化学；学困生；解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.524

1 高中化学学困生成因分析

1.1 内部原因

发现问题，并用正确恰当的方法解决问题，就需要探究问题出现在哪个环节。在探究化学学困生成因问题中，发现最本质的问题出现在化学学困生自己身上，即内部原因。主要包括化学学困生对化学学科的学习态度，在化学课堂上的听课习惯，学习化学的学习方法，以及做化学题目时不严谨、不能恰当运用理论知识解决问题，常伴有消极的心理暗示，觉得化学学科很难理解、题目也难。长此以往，化学学困生就会直接觉得学科本身就是难理解的，听和不听一样，都是不能理解。

而要解决学困生的内部问题，就要激发学习兴趣，挖掘化学学困生的学习潜能，树立学习自信，在日常学习中逐步培养良好的学习习惯。

1.2 外部原因

除了化学学困生自身的本质原因以外，还有很多外部因素也在“无形”影响着化学学困生的学习。

其中老师对于学生的学习影响是重大的，老师在课堂中的一言一行对学生的影响是直接的，老师对课堂有热情，学生一定会被感染到，老师对学生是充满耐心的，学生也一定愿意多听一些、多学些。老师愿意倾听学生的想法，愿意和学生沟通，学生自然会觉得老师亲近。这些与教师的人格魅力有关，学生被老师的人格魅

力征服，也就愿意上课听讲。

其次是家庭。在每一个家庭中，孩子就是这个家里的一面镜子，它能照出家长的很多面。孩子很多品质和习惯，无论是好的还是坏的，都是在家长的直接影响下养成的。孩子的很多行为习惯和心理活动都是有家长做事为人的影子。但是大多数家长总是觉得只有学校才是教育孩子的地方，把孩子“扔”到学校就什么都不管了。

2 转化化学学困生的策略

2.1 教学内容情景化，增强学习动机

正确的学习动机是维系、维持学习行为为时长短的重要因素，也使得化学学习行为朝向某一具体目标定向进步。增强学困生学习动机可从以下几方面入手。在进行教学时，设计和生活实际相关的教学情境，学生置身其中就会不自觉的发现问，并寻找解决问题的方法。在教学内容上，将学科知识和生活联系起来，发挥化学知识的实用性，同时帮助学困生运用理论知识，去解释和解决生活中可能遇到的实际问题。这样在教授知识的同时，提高学生生活技能，学困生在运用学科知识解决问题时，会有强烈的成就感。因为在学习上获得成就感，就会对化学的学习产生自信心和强烈的学习愿望（即学习动机）。这样就会形成良性循环，在学习中肯定自己，在内心中种下“我要学习”的种子，这种种子会慢慢发芽，不断茁壮成长。

在教学内容的设计上,注重创设教学情境,这样化学学困生在学习时就会有强烈的代入感,使得学困生积极参与到教学中,参与感的增强就会减少溜号的机会。同时在问题设置上要让学困生解决时感受到切实的成就感,这样才能树立起学习自信心,从而产生的学习动力才是持久的。

2.2 学习方法适宜化,培养良好的学习习惯

学习习惯的转变是需要配合正确的学习方法,例如费曼学习法。费曼学习法是要学生在学习中转换心理角色,以小老师的姿态进入学习环境中,并将所学的基础简单的新知识点,整理消化,最终能够用自己的语言清晰的表达出来。在费曼学习法中,强调学生在接受新知识时,脑海中要提前做好输出的准备,同时这种知识的输出不是一味的照本宣科或鹦鹉学舌,直接将所学内容原封不动的重复给另一个人,而是要加上自己的理解,并用简单的语言表达出来。

在学习中转换角色由学生变成老师,在无形中要求学困生主动巩固知识、反思知识、整理并消化所学知识,最终达到学困生能够掌握并运用新学知识点。学生的学习自主性很容易被调动起来,同时在传授过程中感受学习所带来的成就感,这样坚持下来会形成良性循环,形成良好的学习习惯。

2.3 教学理念先进化,激发学习兴趣

教师在教学中,应该把课堂的话语权交给学生本身,让学生发问,让学生对知识产生疑问、对世界产生疑问,这样才能激发学生的求知欲望,对世界产生好奇。并珍视学生提出的每一个看似无用的问题,这背后隐藏的是学生对知识是有想法的。发问是学生主动学习的信号,“要学生学习”和“学生要学习”的区别在于,是老师发问还是学生发问。所以采用先进的教学方式,引导化学学困生发问,并聆听学困生所表达的内容,给予更多的耐心和帮助。这才是在转化化学学困生中,教师层面的策略。

在教学中老师应该树立自己的个人魅力,吸引更多的学生喜欢和信服。这就要求老师要有良好的专业素养、教学能力,需要老师树立终身学习的理念,不断拓展

自己的知识层面。当代老师要时刻学习、终身学习,不断更新知识,完善自己。特别是青年教师,更应该高要求自己。在具备先进的教育教学理念的前提下,也要多学多问,“博学多才”才是老师最为闪耀的地方。多和老教师学习教学经验,不断完善自己,找到老师发展的正确方向。

2.4 家庭氛围和谐化,树立学习榜样

和谐的家庭氛围、良好是亲子关系,对于孩子的成长是至关重要的。在化学学困生问题已经形成的时候,需要反思的不仅仅是学困生本人,家长更应该反思自身问题。幸福家庭中成长出来的孩子,是乐观向上的。这里的幸福不单是物质条件,更应强调的是精神层面。家庭的和谐氛围需要家长做出努力去营造,在家庭关系的相处中学会控制自己的情绪,不暴躁、不埋怨、不喜怒、不食言、为孩子做出良好的榜样。

在实际行动中家长要发挥榜样作用。业余时间,少玩手机,尽可能的去学习新知识开拓自己;多和孩子进行平等沟通,建立在尊重孩子的基础之上,多谈一些孩子在学校的表现,放低姿态,去了解自己的孩子。谈谈未来的想法,帮助孩子设立短期而又实际的奋斗目标。定期与孩子班主任进行沟通和交流,了解孩子在学校的表现。在家庭教育中根据年龄段不同,要立规矩,一定要赏罚分明。要让孩子明辨是非,有正确的价值观和追求。

参考文献

- [1]教育部. 普通高中化学课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社, 2018.
- [2]年鹏洲. 新课程背景下高中化学学困生转化的实践研究[J]. 中学化学教学参考, 2018(18): 18.
- [3]李秋. 提高学困生学习化学的兴趣[J]. 黑河教育, 2018(1): 61.
- [4]谢琼. “出声思维法”在解答物理习题中的应用[J]. 湖南中学物理, 2017, 32(1): 6-8.

小学英语分层教学的实施策略

黄平芳

(江西省抚州市高新技术产业开发区金巢实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要]新课改背景下,教师要高度重视培养学生的能力,分层教学能够充分满足学生个性化需求的基础上提高学习能力,教师要充分了解分层教学的优势,尊重学生个性差异,为学生提供更佳的学习条件。

[关键词]小学英语; 分层教学; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.525

分层教学作为针对性教学的重要方法,在分层教学中,教师不再采用单一的教学方法展开教学,而是从学生实际情况出发展开针对性教学,推动全体学生共同进步,不断提高教学水平。

一、分层教学法的优势

首先,分层教学中,教师要为学生学习提供支持与指导,让学生对学习不再感到恐惧,提高学生的积极性,让学生能够紧跟教师教学节奏,主动参与教学活动,增强学习效果。与此同时,在分层教学背景下,学生不会受传统学习理念的约束,能够形成个性化的学习空间与方法,加强学生主动能力。其次,加强教学针对性。分层教学中,教师为全体学生提供同等的关注,让学困生也能体会到教师的关爱,产生学习欲望,提高学习自信心。教师更重视教学针对性,重视根据学生情况提供个性化辅导,让学生能够学有所得。当学生在面临与自身水平相匹配的学习内容时,学生学习压力变小,在教师的精准指导下,学生更好地进行英语学习,获得进步。最后,增强学生的自学能力。分层教学法下,学生在教师的引导下找到适用于自身的学习方法,拥有自己的学习机会,有利于提高学生的自学能力,为学生更好地展开自主学习打好基础。

二、小学英语分层教学的实施策略

(一) 学生分层

分层教学要先对学生展开分层,教师要充分考虑到学生英语学习情况。教师在学生入学时就能够按照小学英语基础知识测试,初步了解学生的英语学习情况,借助学生课堂表现与作业完成度来加强了解。教师在全面了解学生情况的基础上,根据学生英语学习情况将他们分为A、B、C三个不同层次。A层学生主要是英语学习成绩优秀、自我学习能力较强、学习态度良好;B层学生是英语学习成绩一般、有自我学习能力、具有认真的学习态度;C层学生主要是英语学习成绩差、自学能力差、学习态度不端正。这样的分层并不是固定不变的,教师要严格按照学生的实际情况展开科学合理的调整。

(二) 教学目标分层

合理分层学生之后,要对教学目标展开分层。例如在学习科普版小学英语“Are you going to have a birthday party?”时,教师能够采用情境或者视频导入的方法来导入新课,为不同层次的学生制定不同的目标。首先,针对学习成绩优秀的学生,教师要让他们用作文形式发出自己的内心情感;针对学习成绩一般的学生,教师要让他们将自己所想到的在口头上表达出来即可;针对学习成绩较差的学生,教师能够放低要求,需要这部分学生勇敢举手发言即可。对于不同层次学生制定的不同教学目标,能够充分挖掘出不同层次学生的学习潜能,从而大大提高学生的自主学习积极性,进而提高英语总体水平。然而教师的教学目标并不是固定不变的,而是要按照学生的进步情况适当的展开调整,从而为学生提供较大的学习动力,让学生变得更加自信。

(三) 课堂提问与练习分层

明确教学目标后,教师要对课堂提问进行分层,让全体学生都可以主动积极参与到教学活动中。通常来讲,班级当中普通学生人数较多,教师设计的大部分提问都比较适合B层学生,这样也不会让C层学生觉得距离很远,让C层学生通过积极思考就可以解决问题,也能够为A层学生发散思维打好基础。另外也要设置好A层与C层学生的问题。在课堂练习分层设计中,还需要与分层教学特点相吻合,综合学生实际情况展开设计。针对A层学生,布置的练习题不止要包含课本中的知识,还要具备拓展提高的练习;针对B层的学生,在布置基础练习题的基础上尝试完成A层学生的练习题;对于C层学生,教师要求他们完成基础练习题即可。通过分层课堂提问与练习,让不同层次学生都可以对自己掌握知识的情况进行及时检验,调动起学生的学习积极性,让学生体会到成功的快乐,有利于提高学生的英语学习自信心。

(四) 教学评价分层

在小学英语实施分层教学策略时,要科学对教学评价展开分层,教师不但需要从成绩方面为学生提供评价,还需要加入成绩之外的评价,利用多种评价形式能够充分调动起学生的学习积极性,从而促使学生获得良好的发展。比如,在一次英语考试当中,A同学的成绩是94分,B同学的成绩是78分。平时B同学学习努力,虽然天赋不高,但是与上一次的比较有了较大的进步;A同学虽然有着良好的学习基础,但是产生了骄傲自满的心理,与上一次成绩比较有了退步,对这两个学生,教师要为B同学提供表扬,与此同时,监督A同学尽快将心思投入到学习当中。教师采用这种科学的评价方式为学生提供评价,更好的激起学生学习英语的欲望,推动全体学生获得进步。

总之,小学英语教学过程当中分层教学法属于一种比较常见的教学方式,此种教学方式更加适合小学生的英语学习情况。教师要充分发挥出分层教学的优势,避开分层教学法的弊端。在当前教育背景下,一定要提高不同层次学生的学习水平,充分挖掘出学生英语学习的潜能。

参考文献

- [1]杜长艳. 小学英语教学中分层教学法的应用探索[J]. 中国校外教育, 2019(25): 87.
- [2]董斯琴. 隐性分层方式在小学英语教学中的运用[J]. 文教资料, 2019(13): 235-236.
- [3]钱怡婷. 基于因材施教理念的小学英语分层教学研究[J]. 名师在线, 2019(04): 44-45.
- [4]王玲. 生本教育下小学英语分层教学的策略研究[J]. 现代教育, 2018(08): 58-59.