

仅符合学生的成长特点和学习需求,还能够全方位地激发学生的潜能。

## 二、新课程背景下小学数学生活化教学策略

### (一) 运用生活元素,取代数学知识

就小学阶段的学生来说,其尚处于成长发展的初始时期,年龄较小,生活经验相对缺乏,各方面能力也尚未完全形成,难免会遇到一些难以理解和掌握的知识,如若未能及时有效地吸收和消化这些知识,那么则会在一定程度上影响其学习积极性。对此,为了能够有效的改善这一现象,教师就应当将新课程作为导向,通过现实生活中的一些元素,传授给学生相应的数学知识,从而帮助学生更好地理解和把握课堂所学的内容,进一步优化学生的课堂学习效果。例如:在教学“100以内的加法和减法”这部分知识内容的时候,教师就可以从现实生活着手,为学生创设一个商店购物的情境。即“同学们,明天老师家里有客人来访,现在老师要去商场买水果,香蕉和苹果的分别花费11元、22元,老师付了100元,请问售货员应该找老师多少钱呢?”将学生带入情境之中,让学生试着解决这一问题,以此培养学生的计算能力,从而有效地提高学生的教学质量<sup>[2]</sup>。通过这种方式开展教学活动,不但能够在一定程度上降低学生的学习难度,还能够强化学生的生活经验,让学生逐步学会如何正确运用课堂所学的知识,做到学以致用,从而将生活化教学真正落到实处。

### (二) 深挖生活元素,提高教学实效

在实际的小学数学课堂教学中,教师应当深刻地认识到生活化元素在现实生活中的渗透,并且充分发挥个人的引导作用,深入挖掘现实生活中的生活化元素,将其融入课堂教学当中,从而提高课堂教学的实效性,帮助学生获得更加理想的学习效果。值得说明的是,在这个过程中,教师应当遵循适用性原则,即与学生的成长特点和学习需求有机整合起来,这样一来,才能够为学生提供良好的生活化教学氛围,从而为学生构建一个高质量的数学课堂。例如:在教学“圆”这部分知识内容的时候,教师就可以将现实生活作为切入点,将日常生活中较为常见的事物渗透到教学课堂中,如戒指、钟表以及饼干盒等,通过现代化教学设备呈现出来,让学生细致观察,并逐步引导学生探索“圆”的性质和特征等,从而达到本节课的教学目标。在此基础上,教师还可以适当启发学生,让学生认真思考、深入探讨,让课堂

学习的氛围变得更加浓厚,以此进一步强化课堂教学的实效性。通过这种方式开展教学活动,让学生更加切切的体会到数学知识与生活元素之间的内在关联,在帮助学生获取数学知识的基础上,有效地提升学生的数学能力,为学生今后的数学学习和成长发展打下良好基础。

### (三) 培养思维,增强实践能力

小学数学教师在开展教学活动的过程中,要注重对学生数学知识的传授和能力的锻炼,还应当重视学生生活思维的培养,从而帮助学生更好地学习数学这门课程。具体来说,教师应当有意识的鼓励和引导学生,让学生能够通过数学的思维和眼光来看待现实生活中的现象,以此促进学生综合素质的提升,真正落实新课标提出的教学要求。例如:在教学“平均数与条形统计图”这部分知识内容的时候,教师就可以通过课后作业的形式来帮助学生巩固课堂所学的知识。首先,教师可以为学生布置这样的学习任务,即深入调查家庭的年收入情况,将其以统计图的形式呈现出来,并且将平均值计算出来,最后在课堂上分享个人的成果<sup>[3]</sup>。通过这样的方式开展教学活动,强化学生对现实生活的热爱之情,同时有效地增强学生的数学能力,从而为学生数学核心素养的形成提供有力的保障。

### 结束语

总而言之,数学来源于生活并应用于生活,是学生必须学习的一门课程,对于学生的全面发展具有极其积极的现实意义。在具体教学中,教师必须认识到生活化教学的重要意义,并从运用生活元素,取代数学知识;深挖生活元素,提高教学实效;培养思维,增强实践能力三个方面着手,将生活化教学真正落到实处。

### 参考文献

- [1] 李晓军. 新课程背景下小学数学教学生活化的实践探讨[J]. 新课程: 教育学术, 2017, 000(011): P. 187-187.
- [2] 丁爱华. 关于新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 中国校外教育, 2016, No. 547(03): 103.
- [3] 张苗. 浅论新课程改革背景下小学数学教学如何生活化[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(020): 132.

# 微课在高中生物教学中的应用创新

黑晓楠

(吴忠市同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

**【摘要】** 随着生活中的一系列事情都逐渐进入微时代后,微课在引领教育,也在引领教育微时代的到来。在高中生物教学通过微课呈现的教学内容时间较短,一般为5-10分钟,教师可以通过微课达到教学目标。微课是一种运用多媒体技术展现教学内容教学目标的手段,它可以使教学内容更加清晰,可反复播放,便于理解,而且微课不受地点限制,教学工作既在课堂开展又可以在生活开展。

**【关键词】** 微课; 高中生; 实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.202

随着互联网技术的发展,微课已经逐渐发展成了我国信息化教育教学改革的重要研究。发展热点和我国教育信息化教学资源保护和建设工作重点,并且也伴随着可翻转自动化课堂、电子教学书包。高中学校教学改革等大项目的实施和开展,受到广大家长和师生的高度关注和广泛追捧。微课不同于传统信息化教学,简单的课件、教案、课例等教学资源类型,而是在充分利用传统信息化教学资源的前提和基础之上发展的一种新的教学资源类型,这种新兴的信息化课程教学形式具有上课时间短、内容精、资源应用广等特点。

## 一、微课融入高中生物课堂的意义

微课主要的内容是通过视频和图片以及声音的形式向学生呈现的,它比传统书本和其他教材对于学生的视觉吸引力还要更大,而且现阶段的高中生比较善于接收丰富的电脑和网络信息资源。由此对于网络的信息比较感兴趣,增加了高中生对于微课教学的强烈兴趣和好奇心。由于每个学生之间存在一定的差异,学生对基础知识的掌握有所不同,学生对生物知识的接受有所不同。

## 二、微课在高中生物教学中的应用创新

### (一) 利用微课增加课堂趣味性

高中生物是学生在学完初中生物基础之上进行的,因此学生在心理上 and 知识储备上都已经具备了学习生物的条件。但是由于高中生正处于好奇心很强的时期,他们对许多生物问题充满了好奇渴望学习生物知识,由此教师可以抓住时机,激发学生学生物的兴趣。录制微课,让学生在学之前轻松地了解高中生物知识;趣味性的微课内容能够帮助老师,吸引学生的学习兴趣,将学生紧紧抓住在微课课堂中。在教学人教版必修二生物知识“病毒”时,教师可以借助微课呈现病毒的短视频,让学生可以更加直观地通过自己的观看,找到病毒的特点。这样的教学方式既紧扣教学目标,又能够呈现发散性的问题,让学生进行头脑风暴,激发学生的学习兴趣,激发学生解决问题的欲望。如教师可以这样提问“同学们,你们看见了什么?(教师呈现病毒的动画微课,逐渐让学生看到病毒的细微结构)”,“微生物”“是微生物吗?你们想想它在我们的生活中存在吗?”,这种引入能够激发学生的兴趣,有效地引发学生思考问题,促进学生思考。

### (二) 借助微课突破教学重难点

微课通过简短的内容呈现精确的教学内容,那么教学内容的设置是微课录制的第一步,也是非常关键的一步。高中生物老师在实际教学当中,一定要着重把握生物教学的重难点,通过本节课的重难点录制合适的微课教学内容。其次,教师要充分地分析学生学习的现状,高中生物是学生学生物的重要阶段,也就是说需要学生着重学习,同时还需要依赖老师的指导。生物知识系统较为庞杂,需要较高的逻辑思维和科学素养,生物内容较多的实验。由此需要教师采用微课的形式将实验的重点和精髓传递给学生,课堂学习的时间毕竟有限,而实验的学习需要学生消耗

大量的时间,所以录制微课,能够很好地帮助学生自主学习,让学生在课后反复对本节课的教学重难点进行把握。如在教学人教版生物知识“线粒体与叶绿体”时,教师可以将学生分成小组,要求他们阅读相关的资料和教材,发现叶绿体与线粒体的作用,并且理解它们两者结构的异同。然后教师再通过微课为同学们呈现叶绿体与线粒体的详细结构,并且为学生重点讲解两者的不同以及两者的功能,从而促进学生突破重难点。

### (三) 巧用微课提高学生学习效率

微课虽然简短,但它录制内容丰富,教师更可利用这一点,将微课教学与学生的日常生活结合起来。不仅如此,教师可以根据学生的需要录制不同类型的微课,如辅助学生学习的课前预习课,课上学习的导入课,以及课后复习巩固课。由此教师在制作课前预习课时,应该注意到微课当中所展示的知识不要太复杂,课程内容只需要涵盖本节课的知识点,适当地与前面所学的内容联系起来即可,这样学生能够对本节知识有一个大概的了解,要避免一节课太过复杂,从而加重学生的学习负担,使学生对后面的学习失去兴趣。而教师在录制课堂导入课时,应该适当的将生物和生活联系起来,引入生活例子,让学生能够轻松地进入到课堂当中,也能够帮助学生将本节知识与生活实际相结合,减轻学生理解的难度。在录制教学重点时,教师要深入剖析每一个知识点,让学生达到充分理解。在录制课后巩固课时,教师可对本节课学习知识进行总结,并为学生可能出现的问题答疑解惑。多样化的微课能够促进学生学习效率的提高,也能够让学生将生活与生物联系起来,充分发挥学生的自主性。如教师在教“蛋白质分子结构”时,教师可以将生活中的例子引入,比如在课前教师可以让学生自己去收集有关蛋白质分子结构的资料。在课堂上教师可以通过微课让学生观看生活中不同物质的蛋白质分子结构以及人体内的蛋白质分子结构。在课后教师可以通过微课引入生活例子为同学讲解本节重要知识点,从而提高学生效率。

### 结语

微课作为一种新型的教育方式,走进了高中生物教育领域,它突破了传统的教学方式,它受现代科学的保护。教师在实际教学运用中运用微课时也需要革新自己的教育教学理念及了解微课能够将学生带入生活,能够提高学生的学习效率。其次,教师在录制微课视频时,应该充分考虑到学生的学习特点,更要切合高中生物教学内容,从而达到充分发挥学生自主性,实现高效率课堂教学,促进学生全面发展、高中生物教学发展。

### 参考文献

- [1] 倪凤英. 关于微课在高中生物教学中的应用[J]. 高考, 2019(19): 43.
- [2] 汪富霞. 微课在高中生物教学中的应用[J]. 教育, 2020(21): 52.