

二、生动课文内容、开阔学生视野

多媒体教学的一个显著的特征就是直观、形象，将许多抽象的文字变成形象、直观的画面。可以加深学生对课文内容的认识、理解。以其手法的多样化，促进学生的积极思维，从而简化了传统的教学模式，全面提高学生分析、解决问题的能力。

我们都知道小学语文的识字，写字教学一直以来都比较单调、枯燥。老师厌教，学生厌学。但是如果利用多媒体就能“化厌为喜”了。我时常或下载或设计一些识字游戏，如“摘苹果”“找朋友”等应用于识字教学中，学生们学得开心，记得也牢。还有写字教学，我们可以利用多媒体的直观性给学生们做出最好的示范。语文学习无处不在，如果只凭借教材这一本书来学习是远远不够的，在中华传统文化这一组课文的学习中，只学习几篇课文是无法让学生感受到中华传统文化的丰富多彩的。所以，我在教学中，首先利用媒体资源搜集图片，资料激起学生们学习的兴趣；再让同学们自己上网去学习，去了解；最后把收集的资料图片整理好。学生们在学习中不但学到了书本以外的丰富知识，感受到了中华传统文化的丰富多彩，而且开阔了视野。课堂中学生对于鲜艳的色彩、动听的声音特别喜爱，利用现代化教学手段中的图片、文字、声音、色彩、动画等，把语文课中美的形象、事物利用信息技术展现出来，创设一定的情境，可以多角度全方位地丰富学生的感知，使学生能披文入境，视听并举，全身心投入，左右脑并用，强化感觉器官，动手训练学生的思维，开启学生的智力，增强教学内容的形象性和动态感，让学生感知审美对象、产生美的情感，进而陶冶起美的情操。

三、信心技术学习增加学生的阅读量

多媒体技术与小学数学的教学融合探讨

赵丽丽

(内蒙古赤峰市林西县官地镇寄宿制小学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要] 进入新时期以来，教育部门更加重视小学教育方式的改进和优化，多媒体技术受到了多方的青睐，被越来越多的运用在教学过程中。但是，传统的教学方法、教学模式等也有其优势。因此，教育工作者要将传统的教学模式跟多媒体技术相结合运用，取二者之精华，去二者之糟粕，从而达到提升教学的质量和效率的良好效果。本篇文章以小学数学的教学模式为例子，详细的讲述如何将多媒体技术与小学数学的教学融合。

[关键词] 多媒体技术；小学数学；教学方式；融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.884

在《小学数学课程标准》(实验稿)中已经有明文指出：“一切有条件或者能够创造条件的小学学校，都应该使用计算机、多媒体、互联网等信息技术的优点跟传统的教学课堂进行相互融合，可以让教师以此为工具，为学生们创造更加丰富多彩的教育环境，学生也有机会发展自己的兴趣爱好。”因此，教师要抓住机会，不仅仅在工作时间要去备课，还要去学习多媒体技术，将PPT制作等上课所需软件的操作熟练，以便更好的辅助课堂上的教学，提升课堂的学习效率。

1 小学中数学教学模式采用多媒体技术的作用

1.1 在课堂上多媒体技术能够激发学生的学习兴趣。

现如今，对于传统的教学方式，大部分学生会感觉较为枯燥，学习兴趣的发展也就受到了抑制，教师面对学生的消极态度，教育的质量也会大打折扣。现阶段教师们可以在课堂上使用将多媒体技术，为传统课堂增添了活力。新奇的声、像、图、文等各式的多媒体表现的形式将课堂的学习氛围激活，促使学生的学习兴趣 and 好奇心大大提升，不仅仅使学生枯燥乏味、抽象的学习变得活跃，还使教师的教学变得轻松。进而，学生的学习成绩也会有显著的提升，学习效率也会逐渐上升，容易掌握知识的重难点，才会有更多的时间去扩展课外兴趣。

1.2 在课堂上多媒体技术能够帮助学生高效理解抽象知识点。

小学的数学其实也并不容易，这个阶段是打基础的重要阶段，学的好、学的扎实是较为重要的，但是对于小学时期的学生来说，数学依旧是一个较为抽象的概念。所以，多媒体技术就能够很大程度上去帮助学生解决这个问题，例如多媒体技术可以创建数学活动的动画，使得文字描述转变为动态，抽象概念转化为直观内容，进而让学生能够发现其中的知识点在规律，掌握数学知识的结构框架和思维，如此这样学生的思维才能延伸思考，反向推证，激发学生学习的兴趣。

2 在课堂中多媒体技术在小学数学教学中的具体运用

2.1 设计教学情景，调动学习氛围

爱因斯坦是20世纪最伟大的物理学家，他曾经说过：“兴趣是学生的良师益友。”教师们通过对比会发现，传统的教学模式是非常单一的，所以学生们在课堂上非常乏味无聊。如果将多媒体技术与小学数学教学的融合的话，就可以通过一些直观的方式将晦涩难懂的抽象数学知识简单化，通过文字表述出来，给学生演示一些案例。例如，叠正方形，可以制作动画将其步骤播放给学生看，学生在之后做题的过程中，就会有一个图像在脑海中呈现，对于小学生的想象力思维成长有着很大的帮助。这种方式，不仅新奇让小学生能够有兴趣去学习，还能让学生从实践中找到问题，提问解决，延伸思考，为之后的学习铺设牢固的基础知识，还能养成小学生一个良好的习惯。

2.2 教师课堂主导，具像数学要点

多媒体技术的运用过程中，教师应该做数学课堂的引导者，将数学抽象的概念不断地压缩和抽丝，引导学生从简单的知识点到重难点，使得其存在有着合理性和可接受性，特别是那些复杂难懂的重难点，要把握时机，使得正好点拨在学生求知欲延伸的点上，做到“巧”处，做到高效率。其一，要让数学知识点的定义清楚、条理化。如若不能够清楚的让小学生知道知识点的定义，那么在做题的时候容易搞

乱知识点的运用，例如，“同底等高的三角形面积是相同的”，学生可能难以理解不同形状的三角形怎么会同底、等高以及面积相同，如若运用多媒体技术，就可以制作动画，将两个三角形进行重合，以直观的方式展现给学生看，让他们在脑海中建立一个清楚的数学思维模式，更好的理解数学概念和做题的要点。其二，让数学思维空间具象化。数学，是需要学生有着一定的想象力和思维空间的，特别是一些立体的几何图形，概念较为抽象，需要在脑海中将其具象化。例如“将一个正方形去掉一个1/4个体积的小正方形，那么这个剩下的几何体的周长、面积、体积分别是多少”，这就需要学生自行在脑海里将这个正方体切去1/4个小正方形，且其还有多种情况进行计算，对于小学生来说，较为考验他们的想象力和思维能力。但同时，也能锻炼学生的大胆思考和小心求证的思维习惯，培养学生的创新能力。其三，多媒体技术运用的恰当化。多媒体技术在课堂上呈现的更多的是图文结合，以辅助的形式将知识点具象的表达给学生。如果教师没有考虑到二者结合的有效性的话，就忽视了学生对知识的理解和把握，仅仅将重心放在用多媒体技术展现图文上是不理智的，是一种舍本逐末的行为。所以，这就需要教师在将多媒体技术与传统教学模式相结合的时候，要循序渐进整理好学生的思绪，将每个学生的注意力紧紧的控制在本课上的知识点上面。这样做有助于学生学习效率的提升。

总之，运用信息技术进行语文教学，有助于激发学生的学习兴趣，陶冶学生的情感，能让学生学得兴趣盎然，老师教得生动活泼，达到激情引趣，以情促思，寓教于乐的目的。在语文学科课程教学中，利用信息技术已经逐渐成为教师的自觉行为，我们完全相信，在轰轰烈烈的语文教学改革中，信息技术将以其他教学手段无可比拟的优势，已逐步走进课堂，对于提高语文教学质量，培养学生语文能力将起到积极的促进作用，并将广泛运用于其他学科。

乱知识点的运用，例如，“同底等高的三角形面积是相同的”，学生可能难以理解不同形状的三角形怎么会同底、等高以及面积相同，如若运用多媒体技术，就可以制作动画，将两个三角形进行重合，以直观的方式展现给学生看，让他们在脑海中建立一个清楚的数学思维模式，更好的理解数学概念和做题的要点。其二，让数学思维空间具象化。数学，是需要学生有着一定的想象力和思维空间的，特别是一些立体的几何图形，概念较为抽象，需要在脑海中将其具象化。例如“将一个正方形去掉一个1/4个体积的小正方形，那么这个剩下的几何体的周长、面积、体积分别是多少”，这就需要学生自行在脑海里将这个正方体切去1/4个小正方形，且其还有多种情况进行计算，对于小学生来说，较为考验他们的想象力和思维能力。但同时，也能锻炼学生的大胆思考和小心求证的思维习惯，培养学生的创新能力。其三，多媒体技术运用的恰当化。多媒体技术在课堂上呈现的更多的是图文结合，以辅助的形式将知识点具象的表达给学生。如果教师没有考虑到二者结合的有效性的话，就忽视了学生对知识的理解和把握，仅仅将重心放在用多媒体技术展现图文上是不理智的，是一种舍本逐末的行为。所以，这就需要教师在将多媒体技术与传统教学模式相结合的时候，要循序渐进整理好学生的思绪，将每个学生的注意力紧紧的控制在本课上的知识点上面。这样做有助于学生学习效率的提升。

2.3 学生积极参加，自构知识体系

学生的个人学习能力很重要，要能够积极主动的归纳知识，构建一个属于自身的知识体系。在课堂教学环节中，教师除了要利用多媒体技术让学生学会一些具象的知识概念，还要给予学生自己思考和总结的环节，在思考中不断的自我反思自我领悟，并通过知识点解决身边的数学问题。在自构知识体系的过程中，不能忽视身边同学和老师的重要性，可以多余周围同学进行探讨，与老师进行沟通，这样不仅能够开拓学生的数学思维能力、想象力、自构知识体系能力，还能增加同学之间、师生之间的交流，不断提升教学的学习氛围和学习热情，提升学生学习的效率，提升学生学习成绩，让学生获得更多的自信心。

3 结束语

综上所述，如果能够将多媒体技术与小学数学教学有效的融合，可以在很大程度上促进师生之间、学生之间的交流与沟通，不单单是在数学知识概念上面，还有在个人感情上面。不仅如此，这样的教学方式可以有效锻炼学生自身的数学思维模式，培养创新能力，也能营造良好的班级学习氛围，进而肯定学生自身的学习努力和进步。因此，教师在教学中合理使用多媒体技术是必要的，这样才能提升学生的学习效率和学习成绩。

参考文献

- [1] 王彦. 浅谈多媒体技术在小学数学教学中的优越性[J] 快乐阅读2017(18) 25-26.
- [2] 陈婵英. 活用多媒体提高课堂效率——浅谈多媒体在小学数学教学中的运用[J] 现代阅读(教育版) 2019(09): 67.
- [3] 李晓娟. 小学数学教学中多媒体课件应用的误区[J] 中国教育技术装备2019(25) 87-88.