

浅谈感恩教育与语文学科的有机结合

赵敏

(沈阳市辽中区茨榆坨第三小学 辽宁 沈阳 110206)

【摘要】感恩是一个人与生俱来的本性，是一个人不可磨灭的良知，也是现代社会成功人士健康性格的表现。一个连感恩都不知晓的人必定是有一颗冷酷绝情的心，他绝对不会成为一个对社会有所贡献的人。感恩是人之常情，事之长理，懂得感恩也是做人的基本条件之一。不会感恩，从某种角度讲，就是对人类神圣感情的亵渎。人人都应该有一颗感恩的心，感恩是我们的优良传统，也是做人的基本品德准则和起码修养，然而感恩文化薄弱已成为这几年不争的事实。如何进行感恩教育？我认为首先得从小学生抓起。结合语文课程的特点，在语文教学中渗透感恩教育，让孩子产生感恩思想，逐步学会感恩。

【关键词】感恩教育；语文教学；结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.377

2015年12月4日，在湖南省邵东县创新学校高中部6楼的教师办公室，邵东创新学校班主任滕某在办公室约谈学生李某及其家长时，被李某持水果刀捅了一刀，旋即倒地身亡，终年49岁。凶手是他班上的一名高中生小龙。

2017年11月12日，湖南沅江沅江三中高三2班的班主任鲍方在办公室遇刺。杀死他的，是班里尖子生罗某杰。

这两起悲剧后，感恩教育被提得很高，可是真正的效果又如何？我认为这不是学校的错，而是家庭教育的失败。如今，孩子是家长掌心的宝，饭来张口，衣来伸手，上学送，放学接。家长一刻都不敢怠慢，稍微懈怠一点，孩子就会满腹牢骚。如今，家长为孩子做事天经地义，孩子为家长付出哪怕是一丝一毫都会让家长感动万分。可又有多少家长想过，这样不计回报地付出，你养的不是一个懂得感恩、懂得孝顺的孩子，或许是一头自私的为社会带来危害的“狼”。

感恩，是对别人所给的帮助表示感激。感恩，就是知德，感激，报答，既是一个系列的心理过程，又是一个行为过程，它其实是张扬着与人类本体与生俱来的一个契约规则，一种道德规则。人生于天地之间，戴天地之大恩，时时保有一颗感恩的心最为可贵。感恩是一种文化素养，是一种思想境界，是一种生活态度，更是一种社会责任。感恩是一种处世哲学，感恩是一种生活智慧，感恩更是学会做人，成就阳光人生的支点。关于感恩的传统，中国源远流长。自古至今，中华民族无不把感恩当作一个传统美德加以弘扬，褒扬感恩之义举，维护感恩之礼仪，倡导感恩之风尚；先贤圣人无不把感恩当作一种优良品质加以修养，怀感恩之心，修感恩之德，行感恩之礼，做感恩之事。源远流长的感恩文化诠释着中华民族丰富深厚的文化底蕴和人性美。感恩是一种生存智慧，是做人的道德底线，感受和感激他人恩惠的能力的成长，是一个人维护自己的内心安宁感和提高幸福充裕感必不可少的心理能力。

感恩是人类美德的彰显，世界文明的标尺。感恩是春天花丛里的蜜蜂，帮助花朵传粉；感恩是漫漫大雪里的一把火，点燃了内心的温暖；感恩是四季的旋律，用旋律触动你的心灵。

在当今社会文化多元化的时代，作为小学生，应该懂得什么是感恩，如何做到感恩，要让每一个学生做到，“知恩”于心，“感恩”于行。“知恩”于心，就是对世间所有人所有事情能给予自己的帮助表示感激，铭记在心；“感恩”于行，就是在知恩感恩的基础上，能够懂得施恩于他人，将心中的感知具体化，行为化形成一种生活态度，一种品德。

人人都应该有一颗感恩的心，感恩是我们的优良传统，也是做人的基本品德准则和起码修养，然而感恩文化薄弱已成为这几年不争的事实。如何进行感恩教育？我认为首先得从小学生抓起。结合语文课程的特点，在语文教学中渗透感恩教育，让孩子产生感恩思想，逐步学会感恩。

现在的孩子，生活条件极为优越，住的，吃的，用的都不错，加上大多数是独生子女，父母给的爱多了，反而使很多孩子缺乏了爱的能力，形成了“以自我为中心”的心理状态。对父母的养育，师长的教诲，大自然的赐予等，都觉得是应该的，理所当然的，从没有想到回报。对父母为他们所做的一切，学生不但不能体会，不知感恩，更不知珍惜。而父母关注更多的是孩子的学习成绩，只要学习成绩好，其他事情父母都可以代劳。一旦有错误时，父母多说几句，他们就埋怨父母的唠叨、麻烦，认为父母不理解自己。从而产生的种种不良的现象，让人堪忧，因而感恩教育融入语文教学迫在眉睫。

新课程标准明确指出：语文教学是人文性和工具性的统一，而感恩是人文精神的重要内涵。学校是学生接受教育的主阵地，语文课堂是感恩教育的主战场。“感恩教育”是教育者运用一定的教育方法与手段、通过一定的感恩教育内容对受教育者实施的识恩、知恩、感恩、报恩和施恩的人文教育。对他人、对社会、对自然、对生命常怀感激之心和致谢之情。感恩教育是一种以人性唤起人性的人性教育。通过感恩教育使学生明白，在这个社会里，爱从来都是双向的，谁都没有只奉献不回报的义务，谁也都没有只索取而不付出的权利。人人每时每刻都在享受着父母、老师、朋友、他人、学校和社会的恩惠，人人都需要拥有一颗感恩的心来对待这一切。一个人再强也离不开他人的帮助，对他人施予的恩惠即使再小也要铭记于心，没有感恩心的人格是不完整和不健康的。

小学语文教材中渗透感恩教育具有得天独厚的优势。下面结合我的语文教学，谈谈我是如何培养学生做到感恩的：

一、选择名人名家的感恩篇章，在阅读中教育学生识恩

感恩，它虽说是一个行为动词，但它不止需要行动，更重要的是需要做到真心实意。简单地说，感恩便是感激，发自内心的感激。

我有意识地通过《秋天的怀念》《地震中的父与子》等蕴含感恩父母的课文教育学生识恩。让学生在学课文的过程中，感受父亲、母亲对孩子的照顾无微不至，父爱，母爱无疆等。引导学生细细阅读，抓住重点词句反复研读、品味，再加以讲解或让学生讨论，让学生明白父母养育之恩比山高，比海深，知道感恩的重要性。同时老师也可适当拓展文本，讲些短小精美、富有现实意义的感恩故事或当前社会反面事例，吸引学生的注意力，让学生参与其中，谈看法，说理由，老师再加以总结评述，达到教育学生的目的。

二、选择适宜感恩教育的文章，在朗读中教育学生知恩

感恩是每个人应有的基本道德准则，是做人的起码修养。很多人、很多事，其咎盖源于不会、不愿感恩，鸦有反哺之义，羊有跪乳之恩，不懂感恩，就失去了爱的感情基础。

适宜感恩教育的文章，大多集思想性与艺术性于一体，包含浓浓的人情味和人生哲理，适合学生在反复朗读中体验恩情与深深的感激之情。在学生理解文本，知道感谁的恩，感什么恩之后，要引导学生感情朗读。

涉及爱国题材的，如《梅兰芳》《狼牙山五壮士》《小英雄雨来》等。借助这些篇幅的课文，教育学生热爱自己的祖国，感恩自己的祖国；如教学这些课文时，让学生在朗读中识恩、知恩，用声音把作品中的形象再造出来，让学生在情感上产生共鸣，如在教学《我家门前的海》时，让学生在朗读中抓住海的特点，让学生体会大自然给予我们的享受，培养学生热爱大自然的恩情；让学生畅所欲言，敞开心扉，彼此交流、沟通，让学生在课堂上互相交流身边发生的事情，或者自己所知的有关感恩的小故事，让学生加强对感恩的认识；也可以让学生在创设的情境或课文所给予的情境中扮演角色，让学生身临其境，使学生体验感恩之情。学生在扮演角色过程中由扮演角色到进入角色，达到忘我的境地。学生通过角色换位，体会角色的内心世界，体会人物的思想感情。

三、结合语文课文教育学生如何感恩

语文课中的感恩教育，要在引导学生深入文本，培养语文能力的同时，培养学生感恩的价值观，更要让学生明白如何去感恩。

感恩，首先要珍惜自己的生命。每个人来到人间都只有一次，珍惜生命，是对父母、对社会、对祖国、对大自然的最好回报。

感恩，还要学会承担责任，要知道人不光是为自己而活，人有权利有义务去为他人、为社会、为父母而努力奋斗。要知道，父母，亲友为你付出的不仅仅是“一滴水”，而是一片汪洋大海。感恩需要用心去体会，用心去报答。

感恩，要学会和谐共处。感念自然之恩，要形成热爱自然，保护自然的意识，要学会和大自然生灵和谐共处；感念社支之恩，要学会和不同性格的人，不同阶层的人，不同文化背景的人相处，做到人际关系和谐。

《画杨桃》《萧山杨梅》等感师恩的课文，还有描绘大自然的赐予之恩的《只有一个地球》等。教材中一篇篇真挚的散文、一个个感人的故事、一首首朗朗上口的诗歌不仅仅是培养学生语文能力的基础素材，更是对学生进行着感恩教育的重要题材。我们应充分发掘教材中的有关感恩教育资源，细心体会，认真琢磨，细细品读，深入课文的意境之中，有的放矢地引导学生赏析、领悟，激发他们的心灵，达到教育的目的。

四、从语文教学文本入手，引导学生通过实际行动报恩

从文本入手，学生已经知恩、感恩，还要做适当的拓展，让学生通过表达心声和实际行动，把情感升华到施恩报恩的层面。利用有特定意义的节日，如感恩节、教师节、母亲节等，创设各种感恩情境，鼓励学生做孝心作业。如给父母端一杯热茶，洗一次脚，做一次家务，给老师亲手制作一份贺卡，给别人一个微笑，随地捡起地上的一片纸屑。让孩子在施恩报恩中体会给予的快乐。让学生从孝心作业中学会关心父母、老师，体验生活，学会感激，学会报恩，这无疑切合实际又行之有效的做法。

真正的幸福属于感恩者，真正的光明属于感恩者，美好的未来属于感恩者，不懂感恩者心中无爱，不懂感恩者从不忏悔，不懂感恩者缺少人性，不懂感恩者只有一头栽在权钱名的罪恶泥坑，不懂感恩者永远没有机会去往生命的高层空间。

总之，语文教材中的很多内容从不同的层面，不同的角度来体现感恩，渗透感恩，我们要善于利用语文教材资源，引导学生知恩、感恩、报恩，让感恩教育与语文教学相得益彰，更好地培养出品质高尚的社会主义事业的建设者。

参考文献

[1] 张桂权. 感恩意识与感恩教育[J]. 当代教育论坛, 2006年第1期.