

# 浅谈史料在初中历史教学中的运用

王顺宏

(贵州省黔东南州兴仁市回龙镇回龙中学 贵州 兴仁 562300)

**[摘要]** 史料在初中历史教学中占据着重要的地位。随着中国基础教育阶段新课程改革的不断深化,越来越多的初中历史教师更加注重在实际教学中利用史料进行教学。依托于史料的教学内容不仅能够让学生历史课堂变得生动有趣,吸引学生注意力,同时也能够为学生展现课本中未涉及的内容,帮助其扩展知识的层次。作为初中历史教师,在实践教学当中应当注重史料的运用。因此本篇文章将主要探讨史料在初中历史教学中的运用,以期能为广大的初中历史教师提供一定的教学经验。

**[关键词]** 史料; 初中历史; 教学实践; 内容创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.263

## 一、初中历史教学存在的问题

### (一) 划重点现象严重

初中历史的实践教学普遍存在着划重点的现象<sup>[1]</sup>。部分初中历史教师认为,通过帮助学生勾画重点的知识能够有效帮助学生提升历史学习效率,为学生节约宝贵的时间。然而如果学生只是一味地去死记硬背历史教师勾画的重点就会造成学习内容的断裂。初中历史的教学内容实际上和中国及世界历史发展息息相关,学好初中历史不仅能够提升历史成绩,更重要的是对个人今后的发展都有重要意义。古人常说要以史为鉴可以知兴替,历史的学习能够帮初中生建立一种历史观和世界观,指导其去面对自己的生活。这种价值观的确立直接影响到学生今后的发展。因此初中历史学习不应当存在划重点的现象,这种教学现象直接损害了初中生历史学习的完整性。

### (二) 教师缺乏个人魅力

初中历史教师缺乏个人魅力同样会影响学生的历史学习效果<sup>[2]</sup>。历史的教学内容看似枯燥,但实际上生动有趣的讲课方式能够将原本枯燥乏味的知识也变得生动,让学生能够在一种轻松愉快的氛围中学习到的关键的知识。讲课方式和教师个人魅力挂钩。从实际的历史教学情况中看,大部分初中历史教师采取的教学方式仍旧是传统的,即在课堂上主要以教学大纲为主线进行讲解,学生则主要跟随教师的讲解记录相关的笔记。学生在课堂上的主体地位被历史教师占据,无法发挥自我的主观能动性。历史教师在进行讲课的过程中也缺乏个人的风格,大部分都采用中规中矩的授课方式,同时也较少为学生补充与课本相关的外延知识。一方面这种外延知识的讲解会占据本就有限的课堂教学时间,另一方面外延知识也可能会让学生的注意力放在非课本内容上,从而占据学生的学习时间,阻碍其成绩的提升。历史教师缺乏个人魅力使得学生在上课的时候可能会因为课堂内容过于枯燥而注意力不集中,从而导致课堂学习效率的降低。因此作为历史教师应当多发挥个人魅力,让原本枯燥的课堂变得活跃,帮助学生提升对历史的学习兴趣。

## 二、史料在初中历史教学中的运用

### (一) 利用多媒体展现史料

随着中国科学技术水平的不断提升,教学领域中的教学设备也获得了更新,其中就包括了多媒体。多媒体教学能够利用互联网的资源 and 教室中投影设备为学生展示精美的课件,因此在利用史料进行历史教学时,可以借助多媒体设备来帮助提升史料的利用效率。例如在学习原始农业的时候,历史教师可以在原有课本的基础上为学生制作精美的课件,课件的内容可以成为课本内容的补充,比如原始农业的考古遗址的相关视频和图片,或者是有关研究者对原始农业文明的介绍等等。并且传统的初中历史课堂上,历史教师往往需要花费较长的时间去进行板书,帮助学生理清历史发展的脉络和其中的重点。利用多媒体教学则可以帮助历史教师节省上课进行板书的时间,从而将更多的课堂时间花费在历史知识的讲解上。在课堂上,学生也不用害怕会错过知识点,在课余时间,历史教师可以将电子课件发送给学生,让学生利用电子课件在课下进行笔记的补充,而不是在课堂上只忙着记笔记而忽略了听课。

### (二) 举办相关的历史活动进行史料教学

初中历史的学习不应当仅局限在传统的课堂上,历史教师应当适时组织历史相关的活动来帮助学生提升对历史学习的兴趣,在这一过程中也可以加入史料教学。历史学科可以举办各式各样的活动。比如传统的历史故事演讲比赛,鼓励学生挑选自己感兴趣的历史故事,将历史故事和自己的心得写成演讲稿,以演讲的形式讲述出来。如果条件允许,历史教师还可以购买相关的奖品作为奖励,鼓励学生多参与到历史活动中去。除了历史故事演讲比赛,还可以组织学生在课余时间参加历史剧的排练和表演,这些历史剧的内容可以根据具体的史料来编排。例如,在学习各个朝代的商业发展时,可以组织学生扮演不同朝代的商人,并设计与课本内容有关的情节让学生进行表演。在表演的时候,历史教师可以组织其他教师和学生进行观看。这种活动形式一方面能够为初中生枯燥的学习生活带去一丝丝乐趣,另一方面通过历史剧的表演,学生对相关的历史知识会有更加深刻的认识,相关知识点也能够记得更加牢固。在历史课堂中,历史教师还可以选取与课本内容相关的纪录片和综艺节目来帮助学生扩展课外知识,引导学生利用课余时间到互联网搜寻自己感兴趣的知识,作为课本内容的补充。

### (三) 进行史料的展示会

当初中历史教师在带领学生学习一个单元或者一个阶段的内容后,可以组织一次史料的展示会,让初中生成为策展人,根据某个主题进行史料的展示。例如在学习《新民主主义革命的开始》这一单元的内容后,教师可以鼓励学生去从书籍、互联网中搜寻有关中国新民主主义革命的知识,尤其是那些在课本上未曾提到的人或事迹。然后将不同类型的史料整理成册或者是做成电子课件、视频等的形式<sup>[3]</sup>。在某一堂历史课上,教师可以帮助学生共同将教室布置成史料展示会的形式。值得注意的是,这一活动的开展不应局限于一个班级或者一个年级,可以选择一个较大的场地将其办成开放的展示会,正如博物馆的展览一样。学生在举办史料展示会的过程中会学习到课本中不曾涉及的知识,并且也可以通过这种教学形式让更多的学生会到学习新民主主义革命的历史,从而让课本中学习到历史知识活过来。

## 三、结语

在初中历史的实践教学当中,应当注重对史料的学习。史料不仅是历史的真实反映,同时也能够帮助初中生以更加深刻的眼光去看待历史,提升其历史学习的兴趣。

## 参考文献

- [1] 李四喜. 浅谈史料在初中历史教学中的运用[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2017(20): 56-56.
- [2] 赵艳君. 浅谈史料在初中历史教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2019(21): 127-127.
- [3] 华金群. 浅谈史料在初中历史教学中的运用[J]. 中学教学参考, 2018(7): 74-75.

# 微课在初中化学教学中的应用分析

宁志华

(内蒙古赤峰市松山区哈拉道口学区中心校 内蒙古 赤峰 024026)

**[摘要]** 目前,微课教学已经成为教育教学领域的首选方法。微课教学具备语言简洁、短小精悍的特征,短时间内赢得了广大师生的认同。并以构建高效的课堂教学为基础,不断拓宽应用范围。微课的特点在容量和教学主题上都有所体现,其开放性较强,适应性强,初中化学同样可以借助微课开展课堂教学。在实际的课堂教学中,微课取得了一定的成绩,并为同类课程的开展提供了有意义的借鉴。

**[关键词]** 微课; 初中化学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.264

微课教学不仅是一种全新的教学模式,也是一种重要的教学手段,是以学生特点与需求为核心建立起的教学体系。只有激发学生的探究欲望,培养学生自主学习的意识,才能提升化学课堂教学的水平与质量。显然,传统的教学模式已经无法满足上述要求,微课教学正是在此种背景下应运而生。克服了传统教学中的难题,做到了教学资源与信息之间的实时共享。因此,如何在初中化学教学中应用微课,值得我们深入思考。

## 一、微课概述

### (一) 微课的含义

微课就是指教师按照新课程标准和教学实践的具体要求,以视频为主要载体,记录在整个教学过程中围绕某个知识点或者是教学环节而开展的教与学的过程。

### (二) 微课的特点

(1) 主题突出。由于微课的设计与制作是基于学情和教学目标的,教师需要结合不同的教学内容和环节,围绕该主题展开,因此微课的教学主题更加突出,相应的内容更加精简。

(2) 资源多样。和传统的教学模式不同的是,微课是教师借助信息技术积极整合课内外资源,体现了“互联网+”时代资源的多样性,以微视频为核心,给学生创设一个具有情境性的教学场景。

(3) 短小精悍。微视频的时间都控制在5~10分钟,其容量很小且方便学生下载保存,能够有助于资源的传播和分享。

## 二、微课在初中化学课堂上的应用