

# 无微不至显关爱，因材施教定教育 ——新时期农村小学班级管理问题浅谈

罗艳琼

(广东省惠州市惠阳区良井镇矮光小学 广东 惠州 516000)

**【摘要】**在我国由于城乡发展不均衡，并且受传统应试教育的影响，使得我国农村小学生班级管理中存在着很多的问题，比如，班主任的管理能力不足以及相关体制不健全等都导致了班级的管理中容易出现各种问题。而随着教育改革的不断深入，就要求班主任在进行管理的过程中要实现关爱和教育的体现，这样使得农村小学生的言行能够得到一定的规范，进而使其能够进行一定的进步。本文将以本人所在的支农学校梅州兴宁市罗浮镇边远山区农村小学所教学的班级为例，对班级管理中存在的问题进行分析，并对班级管理实现关爱教育的措施进行一定的探讨，希望能为更好地实现班级管理以及学生的培养产生一定积极的影响。

**【关键词】**农村小学；班级管理；关爱教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.056

要想实现小学教育质量的不断提高，那么班主任就要重视班级的管理工作，只有对于班级的管理工作进行到位，那么才能使得素质教育的成果得到充分的展现。在农村中青年劳动力往往会选择外出务工并将孩子托付给爷爷奶奶进行照管，由于祖辈的年龄逐渐增大其对学生的管教往往不够到位，此外还有一部分家长对孩子过于宠溺，这些原因都导致了孩子容易出现学习态度懒散、自律性不强、注意力不够集中等问题，在这些问题在解决上则需要班主任进行一定的关爱和教育，让学生在各方面能够得到一定的发展。

## 一、班级管理中存在的问题

### (一) 班主任的管理理念与思想落后

受传统应试教育理念的影响使得很多班主任在进行教学的过程中，过于重视学生的分数，只对班级整体的学习成绩有所要求，忽视了对班级的管理工作，只有当班级出现相关问题时，才会对班级开展一定的管理工作并且在班级管理时也没有具有一定相关的方法，只会对学生进行一定的处罚，这样的管理方式不利于学生身心的健康发展，也不利于班级整体能力的逐步提高<sup>[1]</sup>。

### (二) 忽视与家长的沟通

在农村小学中，一部分班主任认为学生家长对学生的关心不够，便很少与家长进行一定的沟通，并且将学生的错误推卸到家长身上，对家长横加指责。在这种环境下使得一部分家长不愿意去学校与班主任进行一定的沟通，进而使得班级管理工作的开展缺乏了家长的助力，这样就使学生良好习惯的形成存在了一定的漏洞，不利于学生学习成绩的提高。

### (三) 班级管理也缺乏活力与民主

要想更好的进行班级的管理，那么团结友爱的班级风气的建立则会为更好的实现管理产生一定积极的影响。但是由于一部分班主任任用班干部时往往并没有采用选举的方式而是自行的进行委派，这样就有一部分学生对相关任命存在一定的意见，进而不服从班干部的管理，对班级管理才造成了不好的影响。而且在“三好学生”“优秀班干部”等评选过程中也存在很多班主任并未与学生进行一定的沟通而是通过内定来确定名单，这样就使得学生与班干部群体产生了一定的矛盾，也使得班干部在进行班级管理活动中由于缺少一定的威信进而使得管理活动的开展困难重重。

## 二、班级管理的有效措施

### (一) 发挥榜样作用

要想充分发挥榜样的作用，则需要充分发挥班主任、班干部以及学优生的作用，激励其他学生不断进步。

首先，班主任要在学生前树立一个良好的形象，这样可以使学生更加尊重班主任，而且也会对班主任的相关教导予以一定的听从。如果班主任能够对自己进行严格的要求那么就会对学生产生潜移默化的影响，使得班级也能够进行更好的发展<sup>[2]</sup>。比如，在每周一都要进行升旗唱国歌的活动，这时就需要师生共同来进行国歌的演唱，如果班主任只要求学生来演唱而自己却并没有参与其中，这时就会使学生演唱的积极性受到一定的打击，只有班主任以身作则参与到国歌里的演唱中去，那么学生在班主任的影响下往往才能将更大的热情投入到演唱中去。

其次，班干部是班主任进行班级管理工作中最有力的助手，其在班级的管理中也发挥着重要的作用，所以班主任要重视对班干部的培养，并且对他们传授一定的管理技巧使得他们能够为班级管理发挥积极的作用。与此同时，班主任也要在班级中对班干部的优点进行一定的表扬并对其相关事迹进行一定的宣传，这样可以使得班干部在班级中更加具有一定的地位并且树立一定的威信，这样可以使得班干部在进行管理时能够更有震慑力，并且班干部的正面形象能够给班级同学带来了一定的激励作用，使得学生能够以此为目标不断的进行自我提高。

最后，班主任在进行班级管理的过程中也要对学生充分的了解，并对学生的优点予以正面的评价，使得每一位学生能够产生一定的自信心。此外，还要对优等生进行一定的表扬，让其他学生在对比中发现自己的不足并不断向优等生看齐，使得学生能够得到一定的提高，这样也使得学生能够更有动力的来开展相关的学习。例如，如果班级中存在有上课注意力不集中、学习态度不端正等问题的学生，那么班主任就可以为其安排学习成绩较为优秀并且学习习惯也较为良好的学生作为同桌，这样使得其在同桌潜移默化的影响下就会逐渐形成一个更好的学习习惯，并使得该学生的得到一定的进步。

### (二) 传递关爱精神

小学生由于身心发展不健全所以自控能力比较弱，而且缺乏一定的责任感和自我管理能力，所以在进行学习的过程中经常会产生各种各样的问题，尤其是农村小学生其更容易在课堂上出现不遵守纪律等问题，如果班主任在教学的过程中一味地

进行强制教育，并不断的打压学生来进行班子管理，那么就会对学生的自信心产生一定的负面影响，而且使得其在学习上产生一定消极的情绪，甚至还会让其对班级管理的手段产生一定的抵触，进而不能给予班主任的工作一定的支持，不利于班级管理工作的开展<sup>[3]</sup>。所以，班主任在对学生的教育过程中要本着关爱的原则，帮助学生树立自信，并且要为学生的优点予以一定正面的评价，并以此来不断的激励学生，让学生产生一个更好的学习心态进而使其能够获得一定的学习动力，此外在对学生进行鼓励的同时，还要指出学生的缺点，并且要让学生真切地感受到班主任进行管理工作时所传递出来的关爱，进而逐渐拉近师生之间的距离，这样就会让学生能够在更加良好的环境中进行一定的提高。

### (三) 讲究因材施教

小学生往往在性格、习惯、兴趣、爱好等各方面存在着一定的差异，在教学过程中如果采用一刀切的教学方法往往很难达到一定的效果，所以班主任在进行教学的初期就要对学生的基本情况进行一定的了解，并对学生的家庭情况和学习能力进行一定的调查，对学生的优点和长处进行一定的了解，这样在进行管理工作时就可以对学生的不同行为产生更深入的认知，进而可以对学生进行更有针对性的教学活动，更好的实现对学生的培养。对于学习成绩较差的学生，班主任要对其进行一定的鼓励让他们对学习能够树立一定的自信心，进而使得其在积极心态的引导下进行一定的自我提高。而对于那些学习态度不好的学生，班主任要了解其真实的想法，并且要与其进行一定的交流，了解其消极学习态度所形成的根本原因，进而从根源上对问题进行一定的处理，帮助他们找到学习的动力。

### (四) 培养良好习惯

小学阶段是学生学习生活的开始阶段，对学生的习惯的养成具有重要的意义。良好习惯对学生实现更好的学习有着积极的影响，所以班主任在进行班级管理的过程中要帮助学生培养正确的习惯，进而促进学生各方面能力的提高。首先，习惯可以分为生活和学习两个方面，班主任要对学生的生活习惯和学习习惯进行一定的了解，并且经过一定的分析，总结出其需要进行培养的习惯，并且让学生在日积月累的过程中逐步完成习惯的培养。其次，班主任在帮助学生养成良好习惯时，由于小学生的自身的自控能力不足所以这就要求班主任在要具有一定的耐心，并且要给予其一定的鼓励，同时要对学生进步进行一定的表扬进而增强学生的自信心，使的学生能够产生良好习惯培养的动力。同时，班主任也要对学生的不良习惯予以指出并对学生讲解相关不良习惯所产生的消极影响，让学生真正能认识到良好习惯养成的必要性，进而帮助其进行一定的改正。最后班主任可以通过多种形式来进行习惯的培养。

### (五) 注重家校互动

要想实现对班级更好的管理，那么学生的态度至关重要。俗话说家长是孩子最好的班主任，但是由于农村劳动力大量涌入城市，使得学生往往缺少来自家长的教育，这就给班级的管理增加了难度。所以，为了更好的让学生对管理活动的开展予以一定的配合，班主任也要与其家长进行一定的沟通。在农村地区家长的文化水平普遍不高，所以其在进行学生的教育时往往没有一个科学的方法，所以班主任可以通过家访来对学生进行一定了解，同时也要为家长的教育方法提出一定的意见，让他们能够对孩子管理有一个更加明确的方向。此外，学校也要在合适的时间举办家长会，为家长对学生学习情况的了解提供一定的途径，并且通过家长和班主任的交流，可以使得学生在家庭教育中获得一定积极的影响，进而有利于班级实现更好的管理。

## 三、总结

综上所述，随着教育改革的逐渐深入以及对学生要进行素质教育理念的提出，在农村小学的班级管理过程中就要求班主任要进行关爱和教育，并且在相关举措的制定是也要依据学生的实际情况，并且要为学生营造一个更加积极的学习环境并为其树立一定的榜样，让学生能够取长补短进而实现自身能力的提高，同时班主任也要注重加强与家长之间的联系，为家庭教育提供一定的帮助，进而促使学生能在生活及学习过程中养成一个良好的习惯，进而使得学生能够在良好学习态度的影响下进行更好的学习。

### 参考文献

- [1] 郑明说. 农村小学低学段班级管理问题及对策研究[J]. 学周刊, 2020(19): 167-169.
- [2] 张彦民. 农村小学管理应在时代发展中创新[J]. 科技资讯, 2020, 18(13): 181+183.
- [3] 李敏娟. 农村小学班主任班级管理工作中德育渗透[J]. 才智, 2020(11): 200.