

高中语文阅读教学中批判性思维能力的培养

何 菊

(四川省江油市太白中学 四川 绵阳 621702)

【摘要】对于高中学生来说,批判性思维是一种重要的思维品质,批判性思维能力是一种必须习得的思维能力。在高中语文阅读教学中,为了培养学生的批判性思维能力,教师需构建和谐对话的课堂、精心设计批判性思维教学,时刻践行批判性思维教学。

【关键词】高中语文; 阅读教学; 批判性思维; 培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.496

引言

高中阶段学生年龄、智力、心理都有所变化,其思维能力也有相应的提升。而在语文阅读学科中,很多教师忽略培养学生批判性思维。所谓批判性思维即通过一定的标准评价思维后改善思维,属于反思性和合理性的思维。批判性思维的精神实质包括独立思辨、质疑精神、问题意识等内容。在阅读教学中培养学生批判性思维可使学生独立自主判断所学知识的准确性和价值,深化对知识内容的理解,提高语文阅读教学质量。

一、阅读教学需重视批判性思维能力的培养

“质疑”“自主”“探索”“发现”等批判性思维类的词汇被广泛运用于新课程标准的编写中。然而,批判性思维能力的培养在实践层面不容乐观。早已有专家断言:“‘素质教育’所强调的‘创新精神与实践能力’,倘若离开了‘批判性思维’的教学,将是一句空话。”目前,在高中语文课堂中,尤其是阅读教学中,程式化地分析文本、教师主导型掌控课堂、学生被动接受答案等症结依旧顽固。要培养学生的批判性思维能力,需要教师重视批判性思维教学。教师既要教学生学会学习,也要学会教学。践行批判性思维理念的教师,不仅要优质地完成教学任务,而且也要重视自身批判性思维的培养,这样才能在阅读教学中有效培养学生的批判性思维能力。

二、鼓励学生批判质疑,摆脱权威桎梏

伽利略对亚里士多德的下落理论,哥白尼的“心管主张”引发了长期以来关于禁止国民科学家袁隆冬的杂交水稻研究彻底推翻了国外“性交易”理论的主张。任何科学进步不仅是巨人肩上的发现,也是权威和破坏的问题,也是科学模式的改变和取代。当人迷信而盲目地被权威所左右时,像死刑一样的思想被关进监狱,关在笼子里,无法发现真相。我国学校教育的阅读长期不理想,许多教师认为教材、教学是神圣的堡垒,认为专家的一系列理论模式是真理而不独立应用。僵化封闭的教学体系促进的不是批判性思维能力,而是一系列专制的模式复制,许多学生习惯于盲目思考、依赖或自主思考。因此,在高中批判性阅读教学中,教师应首先改变自己的教育观念,摆脱权力的束缚,鼓励学生大胆地表达自己的观点。

三、加大批判性思维教学比例,培养批判性思维

近年来,随着新课程改革的全面实施,高考模式在此背景下也出现较大的改变,其中最显著的变化即开放性问题比例增多,正因如此需要教师在教学中注重培养学生思维能力。当前大部分高中语文教师虽然意识到培养学生思维能力的重要性并付诸行动,但在实际教学中因考虑高考应试复习的紧张,主要围绕应试开展教学,鲜少培养学生批判性思维。再加上部分教师认为,讲解知识点能较易让学生提升分数,故而在实际教学中运用较多课时,严重缩短以往忽略较多的批判性思维教学时间。此外,部分语文教师设置教学目标时过于浅显,倾向于传授工具性知识,缺乏与学生的对话互动和思维训练,因而教师在设定教学目标时需适当加大批判性思维比例。

四、精心设计培养批判性思维的阅读教学

批判性思维能力的培养非常重要。21世纪人才应具备的能力素质包括批判性思维能力、复杂问题解决能力、协作能力和多媒体通信能力。《中国学生发展核心素养》明确提出,学生应具备科学精神,其中包含理性思维、批判精神和探究精神。高中语文阅读教学要培养学生的批判性思维能力,就要改变传统的阅读教学模式,精心设计能激发学生批判性思维的阅读教学环节。传统阅读教学模式中,过多的知识传递、过多的信息,极易削弱师生阅读的积极性,降低有益阅读体验的获得,更不利于培养学生的批判性思维能力。因此,需要教师在高中语文阅读教学设计中,将批判性思维能力的培养贯穿教学始终,精心设计培养学生批判性思维的阅读教学。

五、指导学生探究讨论问题,合作交流激趣

接受美学的创造者姚:“在这位作者的三角形中,这部作品和群众并不是被动的;他们本身就是历史的移动元素。”也就是说,读者不仅是被动的接受者,读者还可以利用他们的经验和经验来创造性地创作他们的作品。由于每个人的知识背景和情感不同,文学的个体价值和意义有着明确的认识和理解。接受美学是高中批判性读写艺术的重要教学,文学的阅读过程应该是开放、多元的创造性观,学生阅读感受的差异应该为人生交流提供条件和机会。

六、合理优化课堂教学策略,培养批判性思维

毫无疑问,教师采取的教学策略和教学质量学生学习效率有着紧密联系,其中教师的“教”在于为学生传输知识,让学生掌握正确学习方法,提升学习能力。对于高中语文教师而言,在阅读教学中培养学生批判性思维也是重要的教学任务之一,因而需要合理优化课堂教学方式。在此过程中要充分发挥学生主体作用,学生是课堂教学毋庸置疑的主体,教师要改变传统灌输式教学模式,引导学生主动思考所学知识,形成良好的批判性思维。以《奥维辛辛没有什么新闻》一课为例,教师先为学生呈现一段文字,之后运用现代多媒体为学生呈现奥维辛辛集中营的多张图片,借此展开文本解析。上述图片能将学生带入当时环境,体会德国纳粹犯下的种种罪行,这种冲击性较强的图片可刺激学生感官并带有感情地展开阅读学习。

结束语

阅读是语文教学的重要内容,教学目的在于考察学生信息整理、分析和归纳能力。高中语文教师在教学中培养学生批判性思维能让学生具备独立思考和分析判断能力,深入理解阅读文本结构和传递的思想感情,实现预期课程教学目标。

参考文献

- [1]高星.高中语文教学中批判性阅读能力的培养研究[D].天水师范学院,2019.
- [2]范天妹.高中语文阅读教学中批判性思维培养的策略研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [3]马云.基于批判性思维能力培养的高中语文阅读教学研究[D].扬州大学,2019.

小学低年级识字写字能力评价探讨

吉如专

(海南省东方市三家镇酸梅小学 海南 东方 572623)

【摘要】通过制定小学语文课程评价目标,一方面可以考察小学语文课程目标的落实情况,一方面可以检验师生教与学的实情,致力于推进教学方式改进和优化,为实现课程教学目标做出积极贡献,致力于增强学生的语文素养。在当前小学低年级识字写字能力评价方式中,纸笔测试和题海战术属于其中主要方式,将关注点放在考试成绩上,对识字写字能力却有所忽视,不利于培养小学生的学习兴趣及想象能力,在一定程度上会加重学生的学习负担,对学生未来发展造成负面影响。针对这一实际情况,本文将探讨小学低年级识字写字能力评价。

【关键词】小学低年级; 识字写字能力; 评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.497

引言

阅读和写作的基础便是识字认字,小学教育工作的重点也是识字认字。同时,在新课改改革的背景下,学生写字要“整洁、端正、正确”。而怎么样提高学生对于识字写字的兴趣,也成了小学教育中的难题之一,只要培养好小学生对识字写字的兴趣,那么小学教育中识字写字也就迎刃而解,结合小学生的心理特点以及认知规律,逐渐的培养小学生对识字写字的兴趣,便能提高这一方面的教学效率。

一、创设情境,激发识字兴趣

我们常说兴趣是最好的老师,在小学语文识字写字教学中同样如此,借助相关的教学手段创设情境,能够让学生快速产生学习汉字的兴趣,并且解决过去识字写字教学效率低下的问题。而近年来教育信息化建设恰好为这一策略提供了硬件支持,很多小学目前都普及了多媒体设备和计算机,教师可以充分利用这一优势创设情境,争取提升学生参与学习的积极性。举个例子来说,在带领学生们进行识字的过程中,教师可以借助多媒体PPT等方式,将不同的汉字、词汇等展示出来,并且以动态的、彩色的字体吸引学生的注意力,让学生在观看幻灯片的过程中不知不觉产生学习的兴趣,这样一来学生对于字词的记忆必然会更加深刻。另外,也可以借

助网络平台上大量的教学资源如微课、互动视频等进行识字教学,让学生在特定视频的带动下进入情境中去,使学生在感受情境的过程中感受到相应的情感,产生相应的感悟,从而让学生对所学习的字词有更深刻的理解和认识,最终达到提升学生识字能力的目标。

二、培养学生自主识字的习惯

在这样的年龄阶段,学生的好奇心是非常强的,教师可以根据这一特点当作突破口,对学生进行识字写字的教学。教师可根据教材对学生进行教学,依据教材中文字注音的优势,利用学生好奇心这一特点,激励学生自主识字,培养学生可以自主识字的习惯。在进行新课程的教导时,让学生自己根据教材上的注音进行预习,通过不断激励的方法引导学生,让学生进行自行朗读。但小学生嘴巴、生硬、不成句的朗读过程中,教师看到的往往是学生积极、勇敢、大胆阅读的一面,学生努力发挥自己表现的欲望,证明自身在课堂中的价值。每当小学生可以流畅的读出一篇文章时,语文老师可以进一步的鼓励学生,激励学生,并充分地引导学生完成自我识字,让学生组成小组模式,一起朗读并互相指出错误,鼓励学生去发现其他学生自主识字和阅读时的错误,并充当好“小老师”纠正其他学生,在识字中出现了错