

学生有过深入的了解或观察, 赏识教育的效果可能达不到理想的结果。

三、完善班级内部管理制度

班级是学生生活和学习的场所。要想维持正常的运转, 高中班主任必须根据班级情况制定班级管理制度。另外, 班级管理制度确定后, 要增强班级管理制度的执行力度, 让班干部起到带头作用, 深入学习各项班级制度, 并带动其他学生认真执行, 确保班级管理制度能够得到很好的落实。完善班级奖惩制度, 对学习比较努力的学生进行相应的肯定和奖励, 对不服从班级管理的学生进行严厉的批评和惩罚教育, 使这部分学生改正自己的错误行为, 不断提高自信心和学习兴趣。要分析班级学生的差异性, 采用多元化的教学方式, 营造浓厚的学习氛围。当班主任应以成熟稳定的心态、积极健康的形象迎接返校学生。班主任在落实班级防疫日常管理时, 需要照顾到学生的心理感受, 以温馨的方式来化解。防疫指南是由学生们动手创作的卡通版, 简单明了、生动形象。例如, 以图文并茂的方式让家长秒懂, 也能安心把孩子交给教师。为了欢迎学生返校, 班主任们挑选了欢快的音乐, 设计了卡通笑脸, 放大口罩遮挡不住的热情。这个时期班级管理不必强调与以往不同, 不必人为地制造紧张气氛, 要以外松内紧的方式遵循以往常态管理习惯。

四、运用心理疏导消解心理困惑

当下, 面对疫情这样的重大公共卫生安全事件, 学生们的心理难免出现不适应, 加之居家学习时间超长, 焦虑、恐惧、担忧等心态较为普遍, 尤其是家有病人、医护人员、防疫一线工作者, 对这类学生群体要给予更多的心理援助。班主任要及时了解学生的身心状况, 协同学校心理健康教育力量, 开展有针对性的心理

疏导工作。在开学复课前做好摸底调查, 以网络家访的方式与学生谈心, 与家长沟通, 掌握第一手学生心理现状, 学校的心理辅导组与班主任共同总结学生返校后可能出现的心理问题, 涉及疫情恐慌、开学恐惧、学习焦虑、家人分离焦虑、同学交往困惑、沉迷电子产品等。为此, 班主任日常的心理辅导可以在每天晨会、小结等环节进行, 针对比较具体的共性问题, 比如放下手机, 走进课堂, 内心不适怎么办? 突然地开始体育锻炼懈怠感强怎么办? 等等, 给予及时的疏导。重点在于积极的心态调整, 重视提升学生的心理弹性、生命的韧性和自我疗愈力、环境适应力等。

结论

班主任是学生在校期间接触最多的人, 这就要求班主任要不断学习与尝试, 在班级管理或教学中多灵活运用先进的教育理念与方式, 真实地走进学生的内心, 给学生多点以人为本, 建立亦师亦友的师生关系, 学生之间的关系也可以更加和谐。教师的力量是巨大的, 能激发学生学习的内驱力, 培养学生自主学习意识, 引导学生思考自己与世界的关系, 探索生命成长的意义。

参考文献

- [1] 罗宗超. 核心素养背景下高中班主任管理工作的改进策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 256.
- [2] 姜黎黎. 提高高中班主任德育工作有效性的方法思考[J]. 华夏教师, 2019(36): 89.
- [3] 李晓芬. 高中班主任通过实践活动提升德育效率的措施分析[J]. 亚太教育, 2019(12): 35.

聆听花开的声音 ——谈中班班级管理

张文静

(内蒙古鄂尔多斯东胜区伊克昭幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 幼儿园是幼儿的另一个家。在这个大家庭中, 幼儿教师需要科学、合理地组织所有的幼儿一起生活, 同时需要构建合理的常规制度, 保证整个班级工作管理顺利。通过良好的管理制度, 培养幼儿形成正确的习惯。

[关键词] 中班; 班级工作; 管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.833

引言

幼儿园常规教育是指幼儿在幼儿园一天需要完成的内容以及参与的教学活动。通过一日的教学活动, 培养幼儿形成良好的习惯。所以说中班班级管理制度的构建是极其重要的。

一、加强班级常规管理, 培养良好的行为习惯

幼儿的学习能力很强, 他们好动活泼。在实际生活中, 幼儿与幼儿之间的相互沟通能力随着他们的年龄越来越频繁, 这主要表现在幼儿爱动、爱说话、活泼, 有时候他们会严重影响他人的正常发挥。因此, 在教学过程中建立良好的常规管理模式对幼儿来说是十分重要的。

(一) 体现幼儿主体性, 共同制定班级常规

刚升入中班的幼儿, 他们会自我安慰, 认为自己已经长大了。相对于小班的幼儿而言, 他们已成了哥哥、姐姐, 他们会在活动中以自我为中心, 表现自己。有时候幼儿教师可以发现, 他们拥有很强的自我意识。所以说, 在这个时期里, 教师一定要抓住幼儿的心理特征。在制定班级常规时要与幼儿进行沟通与交流, 让幼儿能够亲身参与到班级规定的制作过程中, 这充分体现了自由、和平以及公平原则, 让幼儿充分感受到自己行使了自己应有的权利, 这能够提高幼儿的积极性^[1]。经过教师与幼儿的一致决定, 制定出满意的规章制度。其中, 上下楼梯时, 要跟着前面的孩子, 不能拥挤着跑上去; 喝水拿杯子要按照规定的路线进行, 每一个小组都有不同的路线, 这就能够解决因拥挤造成的麻烦。在操作过程中, 幼儿教师可以发现, 他们非常健忘。所以说, 教师应不断的提醒他们, 帮助他们养成正确的习惯。同时, 由于班级常规是幼儿们共同制定的, 如果幼儿违反了这些规则, 他们将会受到相应的惩罚。教师要让幼儿常规深入到每一个幼儿的心里, 让他们将班级常规融入自己的生活以及行为中, 从而不断培养他们的习惯。

(二) 建立值日生制度, 巩固班级活动常规

中班的幼儿, 他们对个人荣誉感以及集体荣誉感有着一定的敏感性。这个时期的孩子有了一定的攀比心理, 当教师建立了值日生制度后, 值日生就成了每个幼儿都想得到的目标, 幼儿常常因为当选值日生产生一些争论。因此, 为了能够获得自身的称谓, 每个幼儿在当选当天都会自觉地遵守各项常规, 表现十分突出。因此, 教师要抓住幼儿的心理, 选择具有能力的值日生来对幼儿进行训练, 让其他孩子观察选出来的值日生, 针对该值日生了解相关的常规。其中, 值日生在午餐前负责清点人数、发放吃饭工具、带领他人整理玩具、照顾自然角等等, 其他幼儿看到值日生所做的事情后, 就会对常规有所了解。同时, 每个幼儿都会有做值日生的冲动, 在活动过程中对自己的行为进行约束, 这就使班级常规得到了有效地提高以及巩固。

二、通过多种教育形式, 培养良好的倾听习惯

良好的倾听习惯有利于幼儿学会表达, 与他人更好的沟通, 这样可以拉近彼此之间的距离。当幼儿有良好的倾听习惯时, 幼儿会在语言表达能力、人际交往能力以及养成良好的个性上得到综合的发展。对于中班的幼儿而言, 幼儿在集体活动中特别愿意发言, 但却不能够安静地聆听同伴或者教师所说的话。中班幼儿想要表

达自己的欲望, 特别强烈, 这就导致了中班幼儿没有良好的倾听习惯。常常表现在中班幼儿在看电视或者听故事时不能安静的听, 或者在看电视过程中以及听故事的过程中与他人聊一些与课题无关的话题, 使得幼儿的注意力十分不集中。因此, 要求教师能够在日常活动中管理以及培养幼儿养成良好的倾听习惯, 这是教师的主要工作任务之一^[2]。另外, 游戏是这个阶段孩子最喜欢的项目。在教学中将倾听的要求渗透到有趣的游戏中, 让幼儿通过玩游戏养成倾听的习惯。游戏作为孩子最喜爱的娱乐项目之一, 往往对于培养孩子有着良好的效果。其中, 幼儿教师可以提前准备游戏, 如: 从基础的“山谷回音”到“表演说”再到“谁是卧底”等, 选择简单的游戏吸引幼儿, 随着他们能力的改变, 教师再选择较难、很的游戏让他们慢慢适应, 这样有助于培养他们的发散思维以及口语交际能力。同时, 教师让孩子集中注意力玩游戏, 让孩子充分聆听游戏的规则、玩法, 让孩子安静聆听通过观看口型对教师或者同伴所说的话进行猜测, 从而不断提高幼儿的耐心^[3]。同时, 教师选择的游戏要有趣, 能够让幼儿通过仔细观察口型来猜测所说的话, 这对于提高幼儿的注意力让幼儿养成倾听习惯有着重要作用。另外, 有趣的绘本是幼儿喜欢阅读的主要方式, 教师可以利用课堂或者放学后的一部分时间与幼儿一同共读有趣的绘本, 让幼儿通过观察绘本的画面, 同时倾听教师的讲解, 加深幼儿的了解。其中, 教师通过重复故事中的语句或者有趣片段让幼儿仔细聆听, 这也是帮助孩子养成倾听习惯的方式。每周还需要进行的是故事比赛, 利用餐后的时间鼓励幼儿在全体同学面前对故事进行讲解。为了让每个孩子都仔细的聆听他人所讲述的故事, 要求教师在孩子讲完故事以后进行提问, 提问故事中的相关情境以及相关人物, 只有这样幼儿才会将注意力集中在聆听他人的故事之中, 让幼儿在听故事时更加用心有意识地去记住某些事件, 幼儿聆听技巧就得到了加强, 并且能够进一步提高幼儿的聆听能力。在教育活动中, 教师也要充分鼓励孩子安静的聆听。在回答教师问题时, 要求幼儿先听清教师所提的问题, 再举手发言。经过长时间的锻炼幼儿就会拥有一定的聆听习惯^[4]。

结束语

总而言之, 幼儿园的班级管理是一项艰巨且漫长的工作。就像“路漫漫其修远兮, 吾将上下而求索”。需要得到各方面力量的支持, 还需要教师在管理过程中根据纲要的理念进行操作, 并在实践过程中不断探索新的管理方法以及管理思路, 这样才能够促进幼儿身心全面发展, 让幼儿能够在幼儿园的管理下健康成长, 让幼儿园的管理更上一层楼。

参考文献

- [1] 周欣. 浅谈中班第一学期班级管理具体策略[J]. 才智, 2017(15): 8.
- [2] 张起逸. 幼儿园教师自我效能感对班级情绪氛围的影响[D]. 上海师范大学, 2017.
- [3] 么娜. 幼儿园中班建构区活动设计与指导现状研究[D]. 河北大学, 2017.
- [4] 李享真. 幼儿教师班级管理风格的特征与类型研究[D]. 沈阳师范大学, 2018.