

# 小学语文课堂阅读教学提问技能探讨

谢 英

(江西省瑞金市教育科技体育局 江西 瑞金 342500)

**[摘要]**提问在小学语文教学活动中有着非常重要的作用,问题在一定程度上决定着思维活动,提升提问的技能在小学语文阅读教学中至关重要。与传统的语文阅读教学模式相比,在传统的语文阅读教学提问中,提问的主体往往都是老师,由老师提出问题再由学生对问题进行回答,而在素质教育的不断推进行下,理解与记忆是在实际教学中关键的问题。文章将对小学语文课堂阅读教学提问技能进行分析,并对其提问策略做出了进一步探讨。

**[关键词]**小学语文课堂; 阅读教学; 提问技能; 探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.493

## 一、简述小学语文阅读教学提问技能的重要意义

新课改的提出,要求教师要不断的促进学生的全面发展,尊重每个学生的个性差异。在当前的素质教育中,特别是在小学语文以学生发展为主体的教育中,课堂提问是培养学生积极性和思维能力的主要举措。课堂提问主要是通过课堂教学中,利用精心预先设计或是在课堂中生成的问题,从而展开有效的对话,进而有效的使教学目标的教学活动得以顺利的开展。除此之外,在课堂提问过程中,教师要确保设定的问题要围绕教学目标,要将问题的产生作为源头,老师的提问和学生的作答作为其中的媒介,最终以教师的评价结束,要将这样的过程进行语文课堂的阅读教学。

## 二、探讨课堂提问在小学语文阅读教学中的相关原则

### (一) 启发性原则

在实际的语文阅读教学中,语文教师要问题情境进行精心的创建,不断的为学生设置一定的悬念,进而逐渐的引发学生的求知欲望,并在一定程度上为学生提供独立思考的机会,使学生的内在潜能得以有效的发挥。除此之外,在启发性的提问原则中,有着更高的要求标准,通过以教师提问启发学生进行思考为前提依据,进而能够更好的使学生在回答问题的同时,引导出新的相关问题,为培养学生的发散思维能力打下了坚实的基础。

### (二) 适度性原则

在适度性的提问原则中,适度包含的是提问问题难度的适度以及提问问题数量上的适度。首先,问题难度的适度主要是说老师在向学生提问时,提问的问题不能难度太大,但也不能太容易,提出的问题要符合本节课的知识内容,并且是学生能够在老师的引导下可以正确解答的,可在实际的语文阅读课堂中,大部分老师往往都忽略了问题的难易程度,难度或过于容易都会给教学目标带来不利的影响。其次,问题的数量适度主要是指在一堂课中,教师要掌握好提问的时间,对问题的设置不能过多也不能过少,而当前阶段的语文课堂中,许多语文老师为了更好的完成教学目标,所以在课堂中出现了满堂灌的现象,部分教师在进行课堂提问时,要么问的太多,要么提问的数量较少,并且提问的问题也没有很好的反映出文章的重难点内容,这不仅影响了课堂的教学效率,同时也在一定程度上阻碍了学生思维能力的培养。因此,教师要引起对适度性提问原则的重视程度,使自身能够在提问中提升自身的语文素养。

## 三、阐述小学语文阅读教学课堂提问的具体策略

### (一) 提问前的问题设计策略

小学语文教师往往都是在课前对文章进行大体上的研究,并在此基础上对自己认为性对重要的问题进行提前的预设,也就是说,语文教师在对文章进行研究的过程中,首先是在完成本节课的教学目标,对文章中的重点难点内容进行有效的突破,进而实际的课堂教学中,对学生进行相关的提问。除此之外,语文教师在对问题进行设计时,可以针对文章的重难点或关键的地方设置问题,这样一来,就可以更好的突破文章的重难点内容,同时,教师也可以对文章中反复出现的知识内容设置问题,进而使学生的情感内涵更加的丰富。

### (二) 提问时的提问艺术

在对相关问题进行了精心设计以后,课堂上展现的提问语言、对提问对象的选择以及对提问时间的掌控,都是需要语文老师充分考虑的问题。在提问语言方面,教师要避免使用传统的语言教学,以免使提问的问题过于单调乏味,教师要不断利用丰富多样的提问技巧,使问题通过不同形式的语言进行呈现,进而丰富问题的趣味性。与此同时,对于提问对象的选择,教师可以通过很多种方式进行提问,比如:集体问、随机问、选择问等等,每种不同的提问方式都有其不同的优势特点,教师要对于提出的问题不同,进而适当的选择提问对象。除此之外,在提问时间上,教师要合理的掌控提问时间,要不断的围绕文章的重点难点内容进行提问,教师不能只注重完成自己的教学任务,而忽略了对学生心理状态的观察,只有在合适的时机提问,才可以更有效的使学生的思维更加活跃。

## 四、结束语

综上所述,课堂提问在很大程度上,直接影响着小学语文阅读教学的有效性,同时它也是衡量语文老师教学水平的重要手段。在现阶段的语文阅读教学中,想要保证教学效率,教师就必须不断的激发学生回答问题的积极性,要对问题进行充分精心的设计,保证问题的高效性,引导学生通过在思考问题的同时,更好的提升其自身的思维能力,进而使小学语文课堂阅读教学质量的进一步提升。

## 参考文献

- [1] 康飞. 小学语文课堂阅读教学提问技能探讨[J]. 火炮科技与市场, 2020(03): 235.
- [2] 胡莉萍. 小学语文课堂阅读教学提问技能探究[J]. 广西教育学院学报, 2019(06): 217-221.

# 高中英语阅读教学的障碍及策略探讨

李 莹 将明星

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**英语阅读是锻炼学生英语阅读理解能力和积累写作素材的重要途径,在高中英语教学中一直备受关注及重视,并成为高考英语必考内容,影响着高中英语教学发展及学生英语水平提升,所以必须打造高效英语课堂。尽管在新课改影响下高中英语教育水平得到了提升,但实际的高中英语教学课堂中依然发现很多问题和遇到很多教学障碍,阻碍了英语教学发展。所有本文作者结合相关经验及文献,对高中英语阅读教学障碍及策略进行了深入探讨。

**[关键词]**高中英语; 阅读教学; 问题; 改进策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.494

## 1 高中英语阅读教学障碍

### 1.1 高中英语阅读教学效果不佳

众所周知,英语阅读不仅会涉及大量词汇的应用,还涉及英语语法、语句结构等的应用,所以学生的词汇存储量及语法基础、老师的教学方法及理念等,均对英语阅读教学效果产生直接影响。然而很多高中生从小就只偏向于语文和数学学习,所以英语基础没有打好,相应的词汇量也没有积累起来,这对于提高英语阅读教学效果来说是一大障碍。另外,部分老师教学经验少且不专业,有的虽然有丰富的经验,但缺乏专业培训,而有的则是刚毕业的大学生,没有丰富工作经验等,这些都会成为高中英语阅读教学障碍,不利于高中英语阅读教学质量提升。

因此,不管是学生基础差,还是老师不专业,都会影响甚至降低高中英语阅读教学有效性,例如实际教学中很多老师存在“重理论,轻实践”现象,课堂上只要求学生死记硬背的积累英语词汇,甚至规定不少于2000个,这样虽然丰富了学生词汇量,但却不利于学生实践能力的提升,甚至会让学生产生抵触心理,失去英语阅读的积极性及主动性<sup>[1]</sup>。

### 1.2 英语篇章的整体结构难以把握

英语阅读篇章不同于语文阅读篇章有固定的结构,很多英语阅读都是以人物、景点、国外文化等为主题,然后扩展到各个知识点,因此英语阅读篇章是没有规律和固定结构的,这就增加了英语阅读难度。有的学生虽然有意识去寻求和总结英语

阅读规律及篇章结构,但因为老受到应试教育影响,在课堂上很难听得进去学生的意见,甚至反驳学生的想法,并阻碍学生自行寻找阅读方法,导致学生难以把握篇章整体结构和失去阅读兴趣。此外,部分高中英语老师并没有创新英语阅读教学方法,或者出现盲目创新现象,导致阅读方法与学生实际不符,从而影响学生阅读效果,让学生难以把握阅读篇章的整体结构。

### 1.3 满意对学生的英语阅读方法和技能进行有效指导

首先,很多英语老师都制定了教学目标及任务,所以在阅读教学中都是以完善教学任务为主,并没有考虑学生实际,也不注重学生英语阅读方法及技能指导;其次,阅读材料的选择与学生英语基础实际不符,很多学生很难理解和阅读,加上没有老师的有效指导,使得学生失去阅读积极性及兴趣;最后,部分老师是凭借自己的喜好选择阅读材料,在阅读过程中英语着急完成教学任务,所以不会花太多时间去指导学生阅读,影响英语阅读效果<sup>[2]</sup>。

### 1.4 没有实现学生的主体地位

调查发现,在高中英语阅读教学中,有至少40%的老师为了完成教学任务,提高英语考试成绩,只顾将自己的方法灌输给给学生,并没有考虑到学生实际情况及真实感受,导致学生对英语阅读产生厌恶心理。有的老师则没有坚持“学生为主”原则,没有留取课堂时间及空间给学生自主阅读和探讨,使得学生主体地位难以实现。

## 2 高中英语阅读教学障碍的应对策略

## 2.1 明确阅读教学目标和转变教学理念

首先,要摒弃灌输式满堂式教学理念,将教学目标明确到提高学生阅读效果上来;其次,一定要根据学生实际确定阅读内容及目标,并加强师生互动;第三,重视学生词汇量积累,并在阅读中积极指导学生阅读,并帮助学生总结出适合学生阅读的技能及方法,以激发学生阅读兴趣及积极性,最终提高英语阅读效果。

## 2.2 坚持“以生为本”原则

首先,一定要留取时间及空间给学生自主学习,让学生在自主探讨中学习和归纳适合自己的阅读方法及技能,更实现了学生主体地位;其次,老师要根据自己的阅读教学经验,结合学生实际改进和完善阅读教学方法,以保证和提高阅读教学有效性;最后,要重视扩展性阅读,例如多引导学生进行课外阅读、作文写作等,以此来巩固学生英语阅读基础,提高学生阅读理解能力及写作能力<sup>[3]</sup>。

## 2.3 重视阅读品质和阅读综合能力提升

第一,转变“重理论、轻实践”知识传授观念,将教学重点转移到提升学生阅读技能上来;第二,老师要深入了解和解析英语阅读教材,并对英语阅读中的句子、段落和篇章进行详细讲解,以加深学生对阅读内容的理解和记忆,并让学生学会分析英语句子结构及篇章结构,最终强化了学生的英语阅读能力。

## 2.4 在阅读中培养学生英语阅读思维能力

首先,按照新课改要求明确教学地位,并实现主体地位,发挥好老师的引导作用,激发学生积极性,使得学生主动提升自己的阅读理解能力及思维能力;其次,要“以身作则”,在学生面前做好模范,不断增加阅读量,以找到更多有效的阅读

方法,并传授给学生;最后,要结合学生各方面实际从多层次和多角度选择英语阅读教材及阅读方法,以便于学生进行有效的英语阅读,培养学生应以阅读理解能力及思维能力<sup>[4]</sup>。

## 结语

总之,英语阅读在高中英语教学体系中占据重要地位,其教学质量不仅关系到高中英语教学发展,还关系到高中生的英语高考成绩及升学率,所以不断提高英语阅读教学质量,对于高中英语教学发展来说显得十分重要。通过上文分析了解到,教学效果不佳、结构难以把握等是英语阅读教学中经常遇到的障碍,故需要通过明确阅读教学目标和转变教学理念、坚持“以生为本”原则、重视阅读品质和阅读综合能力提升等策略来解决这些障碍,以打造高效英语课堂,提高学生英语高考成绩,促进高中英语教育教学发展。

## 参考文献

- [1]陈群凤.核心素养视域下的高中英语阅读教学[J].教育与教学研究,2020,34(07):100-102.
- [2]钱珍梯.高中英语阅读教学的障碍及策略探讨[J].教育与教学研究,2020,34(07):102-104.
- [3]孙秀艳.高中英语阅读教学中的几点反思[J].科学咨询(教育科研),2020(07):235.
- [4]何敬琪.深度学习视角下高中英语阅读教学设计[J].英语广场,2020(17):130-133.

# 高中英语写作教学问题及措施

朱莉娟

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**英语写作从来都是新课改背景下高中英语教学必不可少的知识内容,与英语阅读、英语基础知识及英语听力相比,其教学难度更高,故不断提升英语写作教学质量成为高中英语老师的重要任务。尽管如此,依然有部分老师不重视英语写作,也还沿用传统教学方法,均对学生的英语写作能力、英语应用能力等培养产生了不利影响。所以下文基于相关英语写作教学问题,分析了高中英语写作教学措施,以提高高中英语写作教学质量。

**[关键词]**高中英语;写作教学;问题及措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.495

## 1 教学问题

### 1.1 重视度不高且缺乏英语写作训练

部分老师认为写作在高考英语中的卷面分数少,所以并不重视英语写作训练,知识形式化地进行简单的写作训练,并没有针对学生实际开展高效写作技巧训练;相应的词汇量及素材积累也不够,这些都是写作训练缺乏和不重视写作的表现。

### 1.2 英语写作教学模式落后且师生互动力度不够

尽管新课改下写作教学逐渐被老师们的重视,但实际教学中因为受到应试教育的影响,还延用灌输式、填鸭式和满堂式等传统教学模式,这些教学模式虽然能够巩固学生的英语基础,但却不利于学生英语实践能力、口语表达能力及英语写作能力的提升<sup>[1]</sup>。另外,很多老师课堂上并没有坚持“学生为主”原则,只顾着完成自己的教学任务,去忽视了学生的主体地位,更没有与学生进行有效互动及交流,难以及时发现和解决问题,也不利于良好师生关系的建立,从而影响高中英语写作教学质量提升。

### 1.3 学生的英语写作积极性较低

调查发现,很多学生会因为基础差、写作素材枯燥乏味等失误写作积极性;有的学生则潜意识里认为写作不重要,还花费很多学习时间,所以会选择性放弃写作,及时写作也会表现出敷衍的态度,更不会积极主动的积累词汇和写作素材。

## 2 高中英语写作教学的有效措施

### 2.1 增加词汇积累

老师要时刻强调词汇量的重要性,并在日常教学中加强词汇学习,留取时间及空间让学生自主学习和记忆词汇,以积累词汇量。另外,除教材中的词汇以外,还要鼓励学生学习教材以外的单词及句型等,以丰富写作词汇量及写作素材。例如,增加课外阅读、课后写作习题等。

### 2.2 完善写作教学方式方法

首先,要坚持学生为主原则,摒弃不利于学生写作能力提升的灌输式及填鸭式教学理念及丰富;其次,积极引进多媒体、情景教学、翻转课堂、微课等教学模式,以增加写作教学趣味性,并丰富写作教学内容;最后,要加强书面表达指导训练,以保证学生写作规范;此外还需要引导学生定期反思自己的写作方法,以及时发现并解决写作问题<sup>[2]</sup>。

### 2.3 对学生有针对性写作训练

在开始写作训练前,要根据学生写作基础对学生进行层次划分,一般可分为高层次、中层次和低层次学生,其中高层次学生基础较好可进行高难度写作训练;中层次学生基础一般可以选择难度一般的训练方法进行训练;而低层次学生基础较差,则从词汇、语法等基础知识开始训练,以提高不同层次学的英语写作能力。

### 2.4 培养学生良好的英语写作习惯

第一,培养审题习惯,即老师要在写作前叮嘱学生一定要花3~5分钟时间审题,以保证写作方向,减少文不对题等不良现象出现。第二,要培养学生提前在草稿纸上写作提纲的习惯,这样能够帮助学生快速且准确的提炼出文章写作要点、写作关键词及写作关联句等,保证了文章的写作结构完善及写作质量<sup>[3]</sup>。例如,在

“Protecting the Environment”写作教学中,老师可以先让学生拟出提纲,即:1. “Environmental problems”; 2. “taken to cope with these problems”; 3. “hope”,这样写出来的文章更为严谨和有感染力。第三,培养学生复习习惯,即留取一定时间用于写作和检查,以保证写作重点内容、语句及词汇使用准确,最终保证和提高作文质量。

### 2.5 加强模仿写作

第一,引导学生由简单到难的模仿优秀作文,如优秀作文中的经典语句、谚语、歇后语等,以丰富学生写作经验及素材;第二,精练模仿写作,即根据学生实际选择仿写内容,并安排周记任务,以锻炼学生写作能力的同时,培养学生每天积累写作素材及经验的良好行为习惯;第三,要构建多媒体教学、情境教学和问题式教学,以拓宽学生写作训练路径,为学生提供更多的自主学习机会,从而增强学生的写作积极性;第四,要将课本题材转变成写作主题,如“Festivals around the world”教学中,可根据教材内容提出“Freedom”话题,然后让学生围绕该话题写一篇英语作文;第五,要鼓励学生限时完成模仿写作,即在规定的时间内完成写作任务,写作过程中要注意审题,一般可通过图片、短文、关键词及生活实例来判断作文题意,然后开始写作,以保证内容与题目相符;第六,要引导学生根据写作难度选择作文题材、写作素材等,以保证最大限度的降低写作难度,例如2015年的英语高考写作题,题材是一个小故事,即“李华重阳节(the Double Ninth Festival)和同学们去敬老院(nursing home)陪老人们的故事”。试根据这个故事写一封邀请信,内容包括:出发时间、返回时间、包饺子、表演节目等等,写作时间限定在30分钟以内<sup>[4]</sup>。通过这种方式能够让学生快速掌握学习技巧,并在短时间内写出优秀的英语作文。

## 结语

总之,英语写作影响整个英语教学发展,在高中英语教学中不仅得到老师的重视,还得到了学生的关注,使得越来越多的学生重视并学习写作技巧,以提升写作能力。此外,英语写作还是高中英语考试必考内容,历年来的高考英语试卷中都有英语写作,还占了不少分数,所以提高英语写作能力是每位高中生最关心的学习问题,也是老师最关注的英语教学问题。尽管如此,实际教学中依然存在很多问题,阻碍写作教学质量提升,故上文从词汇积累、改变教学方式、模仿写作等方面分析了加强英语写作教学的有效措施。

## 参考文献

- [1]常瑛.谈高中英语教学中如何实现阅读和写作一体化教学[J].科技资讯,2020,18(18):134-135.
- [2]尚云斌.高中英语写作中存在的问题及对策[J].学周刊,2014(36):66.
- [3]吴秀梅.论高中英语写作教学中常见问题及解决措施[J].教书育人,2014(19):50.
- [4]薛辉.高中英语课堂写作教学存在的问题及其应对措施[J].现代妇女(下旬),2014(04):195.