

优化小学语文教学环境提高小学古诗教学效率

江慧敏

(江西省宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

[摘要] 在语文的学习之中,古诗是其中极为优美并且富含着古人智慧的话语。在小学语文的教学之中,教师应注重古诗这部分的教学,帮助小学生理解并增强对于古诗文的乐趣。从而达到提高古诗教学效率、优化小学语文教学环境的效果,让中华的传统文化在语文的学习与教学之中熠熠生辉。本文就优化小学语文教学环境、提高小学古诗教学效率这个话题进行简要地探讨。

[关键词] 小学语文; 教学环境; 古诗教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.976

引言

在古诗的教学过程之中,小学语文教师应尽量做到让小学生明白所讲述的古诗的意思,尽量使得语文课堂变得更加丰富多彩,促动小学语文课堂的教学环境和学生的学习环境得到有效优化。每一首古诗都有着它独特的含义以及诗人想要表达的思想感情,通过研究和学习这些古人留下来的“宝藏”,既能够让小学生感受到语文的博大精深,又能够推动中华文化得到发扬和传承。

一、建立情景教学,促进学习古诗兴趣

由于古诗文相对于小学生而言比较复杂难懂,小学生可能会因此而降低对古诗的兴趣,从而降低对语文的学习效能。小学语文教师应该改善原来的语文课堂教学模式,从小学生的兴趣出发,为小学语文课堂营造更适合学习古诗的氛围,调动小学生对于古诗的兴趣^[1]。兴趣对于学生的学习而言就是最好的养料。所以,语文教师应充分地利用这个条件,达成所期望的教学目标。

以小学语文六年级下册为例:当教师讲解到《寒食》《迢迢牵牛星》《十五夜望月》这几篇古诗的时候,教师可采用描述景象的方式,运用生动的语言为学生们分别讲解这三首古诗的意思。在讲解《十五夜望月》这首古诗的时候,小学语文教师可先让学生将自己对这首诗的理解用绘画的形式展现出来。这首诗中有许多明确的景象,如,“中庭”“栖鸦”“冷露”“桂花”“月”。通过这些明确的景物可帮助小学生更快地在脑海中描绘出这首诗所呈现的事物。而通过绘画的方式引导学生开展古诗文的学习,更能够推动小学生发挥自己的想象力,从而有利于提高他们对古诗文的兴趣,为语文课堂构建出学习情景。

二、运用多媒体等多种现代教育技术,优化课堂教学

由于国家正在不断地发展壮大之中,各种先进的科技已经被投入到各行各业之中。教育行业也被注入了“新鲜的血液”,随之而来的也是教育方面的各种思考,各种教学模式更是接连不断。在小学语文课堂上,语文教师根据学生学习古诗文的特点而在语文课堂上利用现代教育技术,尽量做到活跃小学生的思维,优化小学语文课堂。由于古诗文中有些词语所表达的意思相对于小学生而言较难理解,同时小学生也难以理解古诗之中诗人所想要表达的思想感情,这在语文课堂上对于学生而言是一个难点^[2]。根据这些难点,语文教师应创新地利用现代教育技术。

以小学语文六年级下册为例:在语文教师讲解《石灰吟》《竹石》这两篇古诗文的时候,语文教师首先可利用多媒体为学生播放这两首古诗的朗诵,用朗诵让学生感受这两首古诗的力量。其次,教师可利用多媒体为学生们介绍这两首古诗的相关解释、背景,通过这些介绍能帮助他们深入感受诗人的情感表达。最后,教师可让学生在课后利用录音记录他们自己在朗诵时的声音,利用这种手段可促使学生发

现自身在朗读时存在的一些问题,有利于提升学生的语文学习能力。

三、激发想象力,进入境界感悟

每首古诗文都有诗人为其倾注的情感,而这些情感就是古诗文的魅力所在。在小学语文课堂上,语文教师可通过激发学生想象力的方式促使小学生感受古诗的魅力。古诗文的话语晦涩难懂,同时它也用最简单的词语描述了作者丰富的思想感情。因而,如果学生在没有教师讲解和查看相关资料的前提下,学生只能利用想象这个最直接的方式来探索古诗文。利用古诗中所蕴含的词语,来逐渐分析这首诗所描述的场景,从而利用场景分析诗人所想要诉说的情感。

以小学语文六年级下册为例:在语文教师讲解《马诗》这首古诗文之前,可让小学生充分地想象和猜测这首古诗的意思,教师也可要求学生在没有查找资料的前提下将自己理解的意思写在纸上。在课后,教师可查看每位学生对于这首古诗的理解,了解学生对这首古诗的理解程度。根据这种方法,语文教师可以逐渐地培养学生的想象力,推动小学生进入境界感悟古诗。

四、深入拓展,培养学生运用能力

语文是一门博大精深的学科,小学生在学语文时仅利用语文教材是远远不够的,还应该为他们拓展一些有关于语文的知识^[3]。小学语文教师在为学生们讲完每节课的主要内容之后,可利用一些时间为学生们拓展一些有关于古诗文方面的知识,让学生知道古诗文的载体、形式都有哪些,古体诗的特点有哪些。通过对这些方面的拓展能够拓宽学生的知识面,同时也能够培养学生对这些知识的运用能力,让学生细心地发现古诗的优美,激发他们对于学习古诗的学习乐趣。

总结

综上所述,古诗教学对中华传统文化的意义重大,尤其是在启发学生智慧、提高学生学习能力、提高学生文学素养、拓展学生思维能力、培养学生的想象力等方面具有独一无二的作用。一个好的教学模式能够让学生在古诗的学习中受到熏陶与感染,陶冶道德情操,掌握基本的语文学习方法,提高他们的自学能力。

所以,小学语文教师应重视小学语文古诗教学,力求开创全新的教学模式和教学手法,让学生喜欢上古诗、乐于学习,使中国传统文化得以源远流长。

参考文献

- [1] 赵吉香. 优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率[J]. 中国校外教育, 2019(26): 117.
- [2] 吴琼. 小学古诗教学情境创设策略研究[D]. 上海师范大学, 2017.
- [3] 阳振林. 如何提高小学语文古诗教学效率[J]. 内蒙古教育, 2016(32): 23.

浅谈初中数学教学中如何对学生进行情感教育

李斌

(南部县枣儿九年一贯制学校 四川 南充 637300)

[摘要] 初中数学教学中的重点内容,是在教学中渗透情感教育,有利于培养学生的价值感、情感态度等,这对于激发学生学习兴趣,提高教学质量,十分重要。本文论述了初中数学教学中渗透情感教育的基本途径。

[关键词] 数学教学; 情感教育; 探索研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.977

初中数学教学由于其学科原因,本身就具有其枯燥乏味的一面。如果在教学中,利用情感进行教学,可以激发学生兴趣,提高教学效益,可以说,培养了学生情感,是数学教学中的润滑剂、催化剂。在初中数学学习活动中中学生往往带有情绪性,如果伴随学生思考的是兴奋、激动和对发现真理的诧异、惊讶、产生愉快的体验,那么这种情感就能强化人的智力活动,从而促进智力的发展。因此在数学教学中教师要以情感人、以心育人。那么,在初中数学教学中,如何对学生进行情感教育呢?

一、建立良好师生关系,对学生的情感教育

《学记》告诉我们:“亲其师信其道”。在初中数学教学中,只有师生关系和谐融洽了,学生才会因喜欢老师进而喜欢老师所任教的学科知识的学习。所以,我十分注重点燃学生的课堂参与激情,我尽力做到“精满、气足、神旺”,用自己的良好的精神状态和饱满的激情,去感染和点燃学生的激情。以风趣幽默、生动活泼的呈现形式,展示教学的发生发展过程,激发学生对数学的亲切感,让学生兴趣盎然地投入学习,不断引发学习激情。教师的形象、语言、教态、表情都在一定程度上引导、沟通师生的情感。教育家马卡连柯说:“做教师的是不能没有表情的,不善于表情的人就不能做教师。”苏霍姆林斯基也说过:“教师的语言偏差在极大

程度上决定了学生在脑力劳动的效率。”因此,在初中数学教学中,我用生动娴熟、极富情感的课堂语言,极大的感染了学生,活跃了学生思维、激发了学生学习兴趣,提高了教学质量。

二、提高自己教学能力,对学生的情感教育

多年的初中数学教学,我深知提高自己教学能力的重要性。以前,我在教学中以单一填鸭式教学方式教学,教学效果十分低下。实施新课程以来,我通过参加学校教研活动,尤其是参加网上培训,提高了自己教学能力。教学中,改变了传统教育环境下的教学习惯,优化课堂教学,注重对学生进行课堂教学知识的引导,避免学生被动接受知识的情况出现。在课堂教学中为学生留有思考及发言提问的环节,使学生对知识进行自主的消化吸收。例如,在教学《一元一次方程》章节中,我列出一些一元一次方程、一元二次方程、二元二次方程,如 $x+3=6$ 、 $x^2+2x+5=0$ 、 $2x^2+y^2=6$ 等,引导学生对一元一次方程的概念进行探索,一元一次方程是只含有一个未知数且未知数的指数为1(系数不能为0)的整式方程。学生在对一元一次方程概念取得一定理解后,我又引导学生对等式的性质进行探索,同时对解一元一次方程进行尝试,使学生自己对一元一次方程进行初步的学习。之后,我在就学生自学中存在的问题及不足之处进行指导教学,使学生对一元一次方程取得了正确全面的

学习。这样，我将课堂进行优化，在教学中渗透情感教育，使学生不再被动地进行学习从而取得了较高的教学效益。

三、挖掘教材情感因素，对学生进行情感教育

教材是教学过程的主要依据，是根据教学目的精心安排的。教学内容蕴含着丰富的情感因素，如“杨辉三角”“鸽巢问题”“韦达定理”等都蕴含着丰富的概念背景和感人的故事。教学中，我十分重视挖掘教材的情感因素，把数学内容具体到实例中，使枯燥的材料生动化，不仅激发了学生的兴趣和热情，加深对知识的理解和记忆，而且会加深学生对数学的感情，提高学生的探索精神。

四、利用数学之美，对学生进行情感教育

数学是有趣的、美丽的、令人兴奋的。但如此美、如此重要的一门学科，却很少有学生发自内心的喜欢它，更谈不上领略数学的美。为什么呢？一是数学教材的演绎特征掩盖了数学的美丽；二是应试教育的影响使师生无暇顾及数学的美。也因此让学生失去了对数学的兴趣，更谈不上数学问题意识了。其实，数学的美无处不在，如形态美、抽象美、对称美、简洁美、和谐统一和奇异美。教学中，我通过充分展现数学之美来吸引学生，让学生发现数学美，欣赏数学美，感受数学美，从而追求数学美。这样，学生在感受与追求的过程中，内心深处就会深深的喜欢数学，进而研究数学，从而提高了数学教学质量。

五、讲述数学史，对学生进行情感教育

数学具有悠久的历史，它不仅是数学知识的积累，人类认识客观世界的有力工具，也是人类文化的重要组成部分。数学发展的历史是一部内容丰富、思想深刻的历史，它融合了与数学有关的自然科学、人文科学、社会科学、思维科学等紧密文化渗透的综合学科。在教学中，我恰到好处的渗透数学史的材料介绍和经典数学问题的研究，激发了学生奋发向上和科学执着追求的精神。比如，教学圆周率，

介绍祖冲之，等等，激发了学生爱国豪情，培养了学生当科学家的激情。

六、组织数学实践，强化情感教育

在教学中，我偶尔组织数学实践活动，使学生在实践活动中感悟数学的魅力，强化学生对数学的情感。如在八年级《数据的收集与整理》的教学中，我安排学生对自己感兴趣的事情进行学校或社会数据的收集，例如，收集本校学生每周做家务的时间、每天进行阅读的时间、喜欢吃香菜和不喜欢香菜的学生人数、学生的身高情况等等。在学生进行这些数据的收集与整理中使学生了解到数据中总体、个体、样本的概念，总体是调查研究事物的全体，样本是总体中抽出的一部分、个体是样本中的一个个体。学生获得数据有关概念的认识后，我就学生统计的数据安排学生对大环境数据进行猜测，如学校学生中男生的平均身高为1.65米，女生平均身高为1.60米，学生对所在城市、省甚至国家的初中男、女学生平均身高进行猜测，之后与政府有关统计的数据进行对比，验证学生的猜测是否正确。通过组织数学教学实践活动，激发了学生的求知欲，让学生体验数学学习成功的喜悦，最终对学生进行了极富正能量的情感教育。

总之，对学生进行情感教育，是新课程的要求，更是我们教师的责任。在以后的教学中，我将继续不断学习提高教学能力，选择更优秀的教学方法，为把一代代学生培养成具有丰富情感的社会主义事业接班人做出较大贡献。

参考文献

- [1]陈芳.浅谈在初中数学教学中如何渗透情感教育[J].科技资讯,2017,15(29):188+190.
- [2]崔海霞.浅谈在初中数学教学中渗透情感教育[J].中国校外教育,2016(31):115-116.

自主学习导向下小学数学教学优化

李秀雪

(江苏省淮安市周恩来小学 江苏 淮安 223001)

【摘要】随着国家各行各业的快速发展，教师事业也逐渐向更好的目标而发展。而为了教育的蓬勃发展，教师应该注重在教学之中发生的各种情况，针对不同的情况进行针对性处理。对于小学生而言，小学教师应该更加关注他们所需要发展的能力，培养小学生能够更加自主地进行学习。本文就自主学习导向下小学数学教学优化进行简要分析和讨论。

【关键词】自主学习；小学数学；教学优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.978

引言

教师的教学方式不应该是一成不变的，采取多样化的教学不仅能够为课堂注入动力，还能够丰富教师的课堂教学模式。根据新课程标准的指引，教师应以自主学习为导向进行小学数学的教学。通过自主学习的方法勉励学生逐渐对学习充满动力，培育学生在学习数学时良好的习惯。小学数学教师应认真观察学生使用这种方式学习的效果，并根据不同的效果对此进行主动应对。

一、目前小学数学教学中存在的不足

小学阶段的数学教学是对学生思维的启蒙课程，其教学效率对学生今后的发展有着重要的影响，尤其是小学数学教学，能够对学生的抽象思维、逻辑思维等能力进行有效地锻炼，然而课堂教学受时间与空间的限制，信息承载量毕竟有限，基于此，教师就需要引导学生充分利用时间进行自主学习。而在目前的小学数学教学中，虽然在现代化教学技术的支持下，学生的自主学习状况得到了很大的改善，但仍需要进一步培养与发展。

二、小学数学教学中培养学生自主学习能力的意义

小学时期是学生人生发展的第一个阶段，在这个阶段中学生应该考虑到之后的学习，为学生之后的学习做好准备。因而，培养学生的各种能力也是这一阶段学生必须面对的内容^[1]。培养学生的自主学习能力的意义不仅在于能够推动学生进行主动性质的学习，让学生自己进行一些独立地探索、发现，而且能够让学生自己发现一些问题，而不是通过教师的讲述中得到的问题。这种形式能够促使学生早一些面对困难，也让他们逐渐学会不依赖任何外物并对困难提出解决的方法。

三、自主学习导向下小学数学教学的优化策略

(一) 激发小学生的学习兴趣

学习兴趣对于学生学习数学十分重要。数学中含有很多的公式和定理，学生如果没有对数学产生趣味，这对于他们来说学习数学是十分困难的。学生可能会出现死记硬背的情况，这种方式对学生来说并不能让他们深刻地记忆这些知识。因而，教师只有激发出小学生对于数学的乐趣，他们的学习进度才会提升^[2]。

以苏教版小学数学二年级下册为例：在《有余数的除法》这一章节的教学中，小学数学教师可通过创造情境的方法增强学生对这一章节的了解。教师在讲述“怎样计算有余数的除法”的过程中，可用一些物体来代表学生所要计算的数字，通过这种方法可以让小学生更清楚地知晓计算的过程以及计算的意义。如，在“ $14 \div 3$ ”这道题的计算中，教师可以在黑板上画十四朵小花、三个花盆，让学生通过计算得出计算的结果和余数。通过计算，可以发现每个花盆中可以栽四朵花，余下两朵花。在课下练习的时候，教师也可让学生采用这种方式进行计算，也可以让学生在自主学习之中发现更好的计算方式，从而对数学产生更多的乐趣。

(二) 营造自主的学习氛围

进行自主学习首先需要的就是一个安静的环境以及足够的时间。在安静的环境中，可让学生安静下来专注地做某一件事情，这种环境下更能提高人们做事的效率^[3]。所以，教师需要为小学生们营造一个这样的学习氛围，让学生轻松地进行数学的学习。

以苏教版小学数学二年级下册为例：在《时、分、秒》这一章节中的教学，教师可让学生在自习的过程中对这一章进行预习。小学数学教师可在每周为学生们安排一节数学的自习课，在自习课上学生能够有足够的时间去做一些预习、去发现一些他们想要了解的数学知识。在《时、分、秒》这一章节的学习中，学生可能会遇到很大的困难，如：分不清时针、分针和秒针，看错时间点等。这些问题有的是教师需要为学生进行指明的，有的是学生需要经过自己独立地练习而能够学会掌握的。在自习课上，学生可以将教材上说明的一些知识点进行整理，而后通过看图进行一些小练习，通过自主学习让学生学会自主解决问题。

(三) 引导动手操作，帮助学生自主探究

在小学数学课堂上动手操作会促使小学生的思维更加的活跃，营造更加愉快的数学课堂。以苏教版小学数学二年级下册为例：在学习《时、分、秒》的时候，数学教师可让学生用卡纸和雪糕棍这些材料每个人准备一个小表盘，在表盘上任意拨动时针、分针和秒针，并在纸上写出拨动出来的时间。这种动手操作的方式可让学生更加直观地对时间进行描述，促动学生进行自主地探究学习。在操作中，帮助学生理解有关于这一章的知识。

总结

综上所述，自主学习对于学生来说是一种好的学习方法，可帮助他们进行更多的探索发现。小学数学教师应该采用多种方式帮助小学生进行更好的自主学习，促使数学课堂更加的活跃，学生学习数学更加的欢快。同时也辅助学生学到更多的数学知识，优化小学数学的课堂模式。

参考文献

- [1]李云春.小学数学教学中自主学习能力培养方式探究[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:551-552.
- [2]魏建珍.浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J].课程教育研究,2019(51):121-122.
- [3]谭桂容.浅析小学数学教学如何提高学生的自主学习能力[J].学周刊,2019(01):57.