

小学英语教学中学生积极情感的培养

刘美君

(汉寿县东正街小学 湖南 常德 415900)

【摘要】 教学不仅仅是在教知识,更是在培养优秀的品质,这是一项全面育人的活动,特别是在新课程改革实施的当下,教学被赋予了新的任务,就小学英语教学来说,一方面要完成语言教育的任务,还要促进学生积极情感的发展。本文将提出几点培养学生积极情感的策略。

【关键词】 小学; 英语教学; 积极情感培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.215

引言

积极情感包括对学习的浓厚兴趣,主动的学习态度,良好的学习品质及个人素质等。小学生伴随身心的发育,正在体验和在学习中积累情感,教师在教知识的同时,要一点一滴渗透情感教育,真正完成“教书育人”的任务。

1. 创新教学方法, 培养学习兴趣

小学生刚刚接触英语这门学科,教师采取的教学方法决定了是否能为学生打下良好的兴趣基础,这种先入为主的体验会使学生对这门学科建立起刻板的印象,如果教师以丰富、新颖的方法让学生享受到了学习的愉悦感,那么将奠定良好的情感基础,促进学生良好学习态度的生成。因此在小学阶段,教师尤其要注意教学方法的优化,尽量采取小学生喜爱的方式,简化知识,使学习过程愉快且高效。

比如,在教学湘少版三年级下册Unit11 Look at the T-shirts.时,为了让学生牢固掌握单词读音,可以根据本班学生的着装设计教学活动,教师提问: Is this your shorts/dress/pants...? 学生回答: Yes, it is./ No, it isn't. 让学生听指令回答,在乐中学,在学中用。在学习完本单元后,还可以让学生提前准备,举行一次班级时装秀,让学生一边展示自己的服装,一边用英语解说自己服装的名称、颜色、价格等^[1]。我们相信,所有有利于学生快乐学习,直观掌握的方法都利于提高课堂效率,培养学生积极情感。

2. 小组合作探究, 锻炼协作能力

在教学中,教师可以尽可能多地创设合作学习的活动,组织学生运用pair work, group work, team work等方式进行合作。教师可根据班级容量大小,将学生分成由2至6人的小组。各小组成员分别担当不同的角色,在不同的学习任务中,角色也可调换。实践证明,合作学习不仅能更好的调动学生积极性,还有利于他们建立起良好关系,养成相互帮助的好习惯,这是促进学生积极情感发展的有效策略。

我在教学中将“对子活动”,“小组活动”的形式进行了创新性的挖掘、整理。英语课上,每位学生共有三个活动伙伴(partner)和二种小组活动方式。每节课学生都能与自己的同桌(the first partner)、身后的同学(the second partner)、自己日常生活中的好友(the third partner)用英语交谈,并能参与两种不同形式的小组活动。学生在课堂上不再拘禁在自己的座位上,而是能够经常站起来活动,与同伴共同探讨问题。形式多样的活动方式符合学生“好动”的性格特征。学生与同伴共享学习成果,听、说、读、写等技能在交互式学习方式中得以充分发展,同时交互式教学方法培养了学生的团队精神、合作意识。学生的多元智能在英语的课堂上得以充分的展示。“Keep students moving in class”(让学生在课堂上运动起来)也正是“幽默愉快教学法”的重要组成部分之一。

例如在“Are you making a kite?”单元学习中,教师可以通过分组,让学生小组合作,综合之前学习过的词汇,共同就询问他人做什么的话题展开讨论,设计各种各样的对话。在这个学习过程中,学生通过小组之间积极向上的合作和众人的共同思考,学生能够点燃学习热情,积极主动的投入到英语知识的探索中,同

时能够增强小学生的团体意识,提高小学生互相帮助能力。另外在小组合作的过程中,小学生能够不断强化学习意识,并在实践

过程中锻炼自己的交际能力,在进行沟通交流时,学会尊重他人意见,互相取长补短,并且通过小组间的合作交流,锻炼同学之间的协作能力,当小组成员之间处理信息遇到困难时,可以组内寻求帮助,互相讨论交流,共同解决问题。小组合作还有利于教师进行教学反馈,学生在小组中表现出来的问题,极有可能是大多数学生出现的问题,教师及时给予指导和帮助,以此促进师生之间,学生之间的友好互动。开展小组合作教学,不仅能够通过集体的情感教育达到个人情感教育目标,更加有助于促进情感教育质量的提高^[2]。

3. 利用英语谚语, 强化教育作用

小学英语教学中往往会利用到一些课外的材料,能够达到扩充词汇,增长见识的作用。其中,英语谚语以充满“正能量”的内容对学生积极情感的发展有益,教师要利用好这类优质材料,注意渗透有关情感态度的内容。

例如: All for one, one for all. (人人为我,我为人人) Other men live to eat, while I eat to live. (别人为食而生存,我为生存而食) Failure is the mother of success. (失败乃成功之母)^[3],这些都是有益于学生情感发展的优质材料。

4. 多与学生接触, 增进师生关系

亲其师方能信其道,小学生容易感情用事,如果他们与教师的关系不佳,对这门学科也会失去学习兴趣,并且故意在课堂上捣乱,养成恶性习惯。而在出现这样的问题后,教师要更多的从自身上找原因,如果自己亲近学生,以亲切的态度对待学生,耐心帮助他们改正错误,那么学生是否会以同样的态度来对待教师和学习呢?在平时的教学中,教师应该多参与到学习活动中,成为学生们的引导者,建立起平等的师生关系,一致对待全体学生,在他们遇到问题时多帮助,而不是一味的否定、批评、惩罚。我相信教师的改变也会带动学生情感的改变。

5. 结束语

教师不要把小学英语看成是简单的知识传授,还要将情感交流灌输到教学过程中。学生的进步离不开智能的发展,智能的发展要靠情感教育的浇灌。因此,将情感教育渗透到小学英语教学中是十分必要的,这样才可以使学生掌握知识的同时得到健全人格的发展,成为一个具备综合实力的全能型人才。

参考文献

- [1] 李吉海. 情感教育理论在小学英语教学中的应用研究[J]. 赤子(上中旬). 2015, (01): 261.
- [2] 白晓丽. 小学英语中的情感教育渗透[J]. 学理论. 2014, (32): 174-175.
- [3] 聂双. 浅谈小学英语教育教学中积极情感态度价值观的培养[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(029): 70.

体验式学习方法在小学数学教学中的应用

刘兴林

(吉林省农安县烧锅镇中心小学 吉林 长春 130214)

【摘要】 在小学的教学阶段,教学对于小学生来说是一个较为难懂的科目之一,其所讲授的数学知识都相对来说比较抽象化,学生对于这种抽象的知识的理解程度相对来说会更加困难一些,在这样的背景之下,小学当中所应用到的教学方式也随着提高小学生学习数学能力的要求在不断变化着,体验式教学的方式就是这个过程所催生出来的一种新的教学模式,本文着重去探讨和研究该教学模式,在小学数学教学过程当中的应用。

【关键词】 体验式学习方法; 小学数学; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.216

引言

随着社会的快速发展,对教育方面也提出了更加高的要求,在这样的时代大背景之下,学习模式以及学习方式都在进行着不断的改变和创新,有越来越多的教学方式涌现在教师的面前,为了更好的达到小学数学的教学效果,教师应该根据学生实际的内容去选择更加适当的教学方式带领学生学习数学知识。对于数学这种较为抽象的知识来说,就是应该想方设法的去让学生更进一步地进入到知识当中,将抽象的知识努力的变得具象,因此教师就可以运用到体验式教学的方式,去让学生以自身的角度去体验数学,进而达到更好的教学效果。

一、体验式学习方法在小学数学教学过程当中的意义

在以往的很长一段时间内,小学的教学教学过程非常的单一,课堂上只是教师一味的向学生进行知识的讲授,使得课堂氛围非常的沉闷,并且课堂较为枯燥,这种方式使得学生对于数学的学习不够深入,同时也比较被动,教学效果不高。在

社会快速发展的大背景之下,传统的教学模式已经完全不能够满足时代的需求,如今的小学数学教学过程就要达到的教学效果,不仅仅是让学生能够通过试卷上的考试,更重要的是去培养学生自身所具有的数学素养以及数学相关的一些能力,提升学生各方面的素质,推动学生更加全面的发展。

体验式学习方法与传统教学模式相比,更加注重学生在课堂当中的参与,旨在通过学生实际操作以及对数学知识更加深入的接触,让学生能够在这个过程中去体验和学习数学知识,以自己的亲身经历去获得相关的经验,这种教学方式能够让学生在统一课堂学习过程当中,仍然能够不断的去推动学生更加个性的发展,同时随着社会的发展以及教育的改革,这种体验式的教学模式也是教学发展的一个大方向^[1-2]。体验式学习方法能够进一步的去提升学生对于数学知识接受的程度,推动学生去进一步的掌握抽象的数学知识。

二、体验式学习方法在小学数学教学过程当中的应用策略