

高中英语教师需要在教学期间,培养学生形成学习英语的自信心,消除学生抵触英语的情绪,这样不仅可以让学生积极参与课堂活动,还能在一定程度上营造出温馨、和谐的课堂氛围,对英语教师开展教学工作有不错的帮助。

教师可以在讲解课程内容之前,在每堂课预留出5分钟时间,让每位同学上台演讲,准备内容为三分的英语演讲稿,内容题材、类型不限,只要可以清晰地表达学生演讲的意图即可,剩下的两分钟作为教师点评学生演讲表现的时间,这个活动是集体行为,班级所有成员必须参加,每位学生都需要在活动之前做好充分的准备工作。在这个过程中,不仅可以锻炼学生的口语、表达能力,同时还可以根据演讲内容扩大学生的信息量,拓展学生的视野,让学生了解到更多的知识,这样不仅对学生口语表达能力有不错的培养效果,学生阅读能力的培养也有不错的效果。以往教学中,学生很难参与到英语课堂教学中,这与教师教学方法有直接的关系,很多英语教师为了追赶教学进度,所以并不注重互动交流环节,喜欢采用灌输式的方法开展教学工作,这样对于学生综合能力的培养,会形成较大的阻碍。教师需要增大互动环节的比重,让学生通过活动,积极参与到课堂教学中,了解教材内容,同时应该重视学生思维逻辑的培养,在讲解阅读材料后可以让学生根据讲解内容,自行根据自身理解以及课文内容,合理的筛选出文章的主要内容,并对其排序,使用简洁的语言概括出文章大意,这样不仅可以锻炼学生阅读能力、口语交际能力,对学生思维逻辑的培养也有不错的表现,是帮助学生形成英语学科素养的良好方式。

### 3. 科学使用教学方法

英语教学期间,不仅学生口语能力的培养受到了极大的限制,学生综合能力

培养效果也不理想,出现这种情况主要是因为教师不能将学生放置于课堂的主体地位,导致学生学习英语的积极性难以被激发出来,所以会对英语产生一定的抵触情绪,这种情况需要教师改变教学模式,让学生成为英语课堂的主人,激发学生学习的主体意识,这样才能让学生积极参与课堂活动。教师应该改变现有的教学体制,不能仅从高考角度出发,讲解英语知识内容还应该从新课标的教学目标以及学生当前学习状态出发,灵活的选择教学方法,规划教学流程,了解学生目前语言能力与英语基础,在此基础上设计教学方案,解决学生口语表达能力差的问题,教师可以采用设置情境、小组合作探究的方式开展英语活动,这样不仅能够激发学生学习的主体意识,还可以让学生在互动交流中形成良好的合作探究能力、口语表达能力。

### 结语

综上所述,高中英语口语教学对学生的成长和发展起着重要作用。教师应该积极创造英语口语学习环境,认真研究教材和教法提升自身的口语交际教学水平,实际教学中遵循相应的教学原则,加强对学生的英语口语教学训练,进而提高学生的英语学习能力,促进学生全面发展。

### 参考文献

[1]林桂花.提升高中英语口语教学的有效方法[J].现代阅读:教育版,2013(1):147-148.

[2]田密.信息技术在高中英语口语教学中有效应用方法的研究[D].长春:东北师范大学,2012.

## 小学数学课堂教学策略探究

朱 超

(贵州省毕节市七星关区放珠镇哩东小学校 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**在小学数学课堂教学中,只有使数学教学过程成为师生之间、学生之间交往互动、自主探究、共同发展的过程,才能让小学生学会学习、学会思维,真正地掌握知识和技能。教师应在规定的课堂时间内合理运用教材,采用恰当的教学方式,营造健康和谐的学习环境,激发学生的学习动机,促进学生主动参与、自主探索、合作交流,提高学生学习新知识和效率。

**【关键词】**小学数学;课堂教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1017

在小学数学教学中,我们从学生喜闻乐见的生活情境和客观事实出发,让学生亲身体验数学就在生活当中,给学生充分提供动手自主探索和合作交流的机会,让学生主动研究数学的实际问题,使学生在获取数学知识的同时,思维能力、情感态度和价值观等多一面都有了进步,实践结果,课堂教学发生了可喜的变化,学生思维活跃,敢于质疑,愿意与同学、老师交流,勇于发表不同见解,乐于表现自己。下面我就结合自己的教学实践,谈几点做法:

### 一、创设教学情境,调动学生数学学习的积极性

实现学生数学学习的有效性的重要方法之一就是调动学生学习的积极性,让学生在自主学习主动探究的基础上接受知识,能够提高学习效率,有利于数学能力的培养。教师要充分认识到小学阶段学生的身心发展规律,对于小学生来说,由于身心发展水平的限制,对外界事物表现出明显的好奇心和求知欲,教师要抓住这一特点,在逻辑性较强的数学学习中创设生动形象的学习情境,在有趣的学习情境与学习环境中吸引学生的探究与学习。

例如,在小学低年级学习加减法混合运算时,教师可以利用情境创设的方法引入新课学习,调动学生的主动探究性。情境创设如下:在森林王国要举行一场“谁最聪明”的比赛,在最紧张的决赛阶段,考官兔子先生在黑板上列出了两道长长的算式,台下的选手匆忙地进行计算,算式才刚刚写完,小猪就已经把正确答案计算出来了,这引来了大家的一阵惊叹,小猪平时在大家看来是最笨的,竟然赢得了这次比赛,在对小猪进行赛后采访时发现他之所以获胜是因为他的师傅山羊老师给了他锦囊妙计。那么,到底是什么好法子让他在比赛中获胜呢?我们今天就一起揭开这个谜底。这种故事情境创设的课堂导入方法,能够在教学的起始环节就紧紧抓住学生的好奇心,让学生在积极的主动探究中提高学习效率,更加轻松接受新的知识。

### 二、增强学生自信,培养学生自主参与意识、参与能力

教学任务要靠教学过程来完成,实现短时、高效、省力、低耗的教学效果,关键是要优化教学过程,要在教学过程中达到优化的教学效果。实现素质教育的目标,必须处理好教与学的关系,实现教与学的最佳结合。只有这样才能够确立学生学习的主体地位,形成以教助学、以教促学局面。

#### 1. 让全体学生参与教学活动

在现在的教材的使用中,需要教师转变教学思想,摆正自己位置,还学生主人地位。充分发扬教学民主,处理好师生间主导与主体的关系,多给学生创造动脑、动嘴、动手。在讲“两位数的乘法”这一课时,我注重了新旧知识之间的内在联系,抓住了知识的生长点。通过启发、引导,让学生发现问题,得出结论。如:学生在以前学习“一位数乘法”这一课时,已经明白了用第二个因数分别与第一个因数各个位上的数字相乘的算理。针对这一情况,先让同学们以小组形式展开讨论,温故知新,并让学生口述算理,在引导学生用多种算法计算两位数的乘法,从多种算法中启发学生用笔算,从而使同学们感悟到新旧知识间的内在联系,渗透了思想教育,达到了全体学生主动参与教学活动的目的。

#### 2. 让学生主动探寻知识规律,悟出道理,得出结论

素质教育要求教师在教学中,要把教学的重点放在揭示知识形成的规律之上,让学生通过对新知识的感知——概括——应用去发现、掌握规律。这既是学生掌握知识的过程,又是发展能力的过程。我在讲“长方形、正方形周长”这一课时,首先通过动手实践摸一摸、描一描让学生体会周长是求各边长度的总和。然后启发学生通过观察,发现知识间的内在联系,从长方形的特征入手照寻求长方形周长的方法。学生在学习过程中会有多种算法,得出结论。在教学中我抓住知识的发生发展过程,运用小组讨论、口述过程、直观演示等教学手段,达到了让学生主动探寻知识规律的目的。教师在教学中,在具体教学环节安排上,多一些引导、点拨,让学生主动探寻知识规律。

#### 三、培养学生良好的数学学习习惯

教师都知道,对小学生来说,培养良好的数学学习的习惯是很重要的。在这里,良好的学习习惯不能简单地理解为只是要求学生上课坐好,举手发言等外在形式,更重要的是逐步引导学生学会独立思考,敢于提问,认真倾听别人的意见,勇于表达自己的想法,乐于与人合作等内在的学习品质。老师还要明确,学生这些良好的数学学习习惯的养成,不是一朝一夕的就能完成的。教学中,不要急于求成,不要对学生过早地提出统一的、硬性的要求,而应采取循序渐进的方式,逐步让学生学会讨论、学会交流、学会思考、学生合作、学会倾听、学会质疑、学会分享。这引起好的学习习惯,可以为学生学习数学打下坚实的基础,使学生终身受益无穷。

#### 四、让学生在生活感受数学

数学来源于生活,生活中处处有数学,对小学生而言,在生活中形成的常识,经验是他们学习数学的基础。在教学中,我努力拓展学生认识数学、发现数学的空间,重视学生对数学经验的积累,让学生在学习数学知道之前尽早感受,这种做法在课堂教学中收到了事半功倍的效果。比如,在教学“数数”前,由于学生刚入学,互相之间还比较陌生,我就设计了“自我介绍”的活动,介绍内容必须包括“家里有几口人”这样,就把要学习的“数数”的知识孕伏在其中了。又如,教学“高矮”时,前一天,我对学生说:“明天数学课上,同学们要告诉全班同学,是爸爸高些,还是妈妈高些?”学生回家后将认真观察比较,无形中就把“高矮”的知识渗透在生活实际中了。

总而言之,在小学数学教学中,我们在情境中教学数学,能增强学生自信,培养学生自主参与意识,参与能力培养学生良好的数学学习习惯,让学生在生活感受数学,从而提高教学效率。

### 参考文献

[1]杨庆余.小学数学课程与教学[M].北京:高等教育出版社.2004,P102.

[2]徐继存,段兆兵,陈琼;论课程资源及其开发与利用[J];学科教育出版社;2002年02期.