

# 素质拓展训练融入小学体育教学的应用分析

罗 丹

(湖南省衡阳市祁东县河洲镇樟木小学 湖南 衡阳 421600)

**[摘 要]** 经过教研部的考查,发现很多小学体育教学的质量并不高,有很多方面并不符合现代教育的主流。比如教育理念不够鲜明,教师的教育指导方式还有很大的进步空间等等,所以作为一名小学体育教师,应该掌握很多课堂教学所需要的教育技巧,同时也需要有自身的经验在内去教导学生。学生上课完全要遵循“师傅领进门”的规律,所以教师的教学质量就要有很大的提升才能带动学生的发展。

**[关键词]** 素质拓展; 小学体育; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.099

体育课在校园内是很受欢迎的,因为体育课不仅可以锻炼学生的身体,还可以锻炼学生的意志。因为学生的学习压力大,所以学生的身体素质也要跟上学生的学习强度,而且体育运动还可以作为学生的一项放松运动。在体育课中进行素质拓展训练也是在一定的场景中对学生的训练,那么接下来我们进行关于小学体育课程教学中素质拓展活动相关问题的探究。

## 一、开展小学体育素质拓展训练的积极意义

体育是包括了很多种运动的综合课程,可以在体育课上锻炼学生的身体素质,还可以锻炼学生的意志力。在这个时期,学生有着很大的学习压力,而且在每天强度很大的学习氛围下,学生的身体素质也会低下,所以学生进行体育素质拓展训练是很有必要的。而且学生在这个时候很容易有精神的松懈或者是情绪的烦躁,进行体育运动可以让学生的意志坚强,也能够在学习中坚持不懈。所以进行小学体育素质拓展训练是有一定的积极意义的。

## 二、当前小学体育课程教学存在的问题

从小的时候,大家就会养成一种“体育课就是用来放松”的心态,由于大部分地区的重视,导致各个地方的院校也会钻了空子,认不清楚体育课存在的意义,甚至只会用挂名式体育课,目的仅仅是用来应付检查,实际上体育课全被各个科目占去。再或者就是让学生在体育课上自由活动,这些都是不认真对待体育课的体现。那么对于小学体育课程教学情况也存在一些问题,教师一定要紧抓自己的教育教育理念,严谨的按照新课改后的要求进行落实。现在的体育教学太过于片面,体育方面的知识必定是由教师先开始示范的,但是教师不能紧抓这一点进行课堂教育,因为学生才是课堂的主体,教师只是学生的助力军。而反过来说,也有的教师把握不好度,将整节课都交给学生自己,完完全全的放手,这种做法是课堂纪律管理不严格的表现,并不是尊重学生的主体权。学生需要有教师演示,也需要有学生自己的思考过程,所以教师应该要把握好,但是同样的难度也很大。但是教师没有针对学生自身进行调整,只是将运动的一些动作要领和教育重点告诉学生,然后就让学生自由练习,这就是教学片面的体现。教师应该注重学生体育课程的素质拓展运动,太过于片面,过于整体化只会耽误学生的个性发挥,而且极有可能统一的动作是不适合某些同学的,教学要有张力。

## 三、开展小学体育素质拓展训练的有效策略

优化体育课程的目的就是吸引学生的兴趣,兴趣是学生学习的动力,也是学生积极参与学习的主要因素是众所周知的。高质量的小学体育素质拓展中有趣的体育运动和单一体育运动都可以吸引学生的注意力,并鼓励他们教育感兴趣,这与传统的体育教育是不一样的。那么接下来我们探析一下开展小学体育素质拓展训练的有效策略。

### (一) 优化教学方式,开展素质拓展培训

教师还应该优化自己的教学方式,那么这也就说明教师在备课的时候可以发散思维,私下里多多去了解学生喜欢什么样形式的课堂,然后将自己的课堂也给多样化,增添一些学生喜欢的元素。而且教师要认真备课,将每节课需要进行什么内

容都给规划出来,要让体育课有秩序有规划。这就说明教师要在自己备课方面多下一些功夫,只有课堂的形式吸引学生了,才能培养出学生的课堂兴趣,才能调动学生的积极性,学生才能体会到训练的实用性和重要性。那么教师可以用游戏的方式进行新内容的教学,这样子也可以在游戏中培养学生的一些能力,比如:合作能力、竞争能力、意外发生时的有效应对能力等等,也可以培养学生勇于面对困难、敢于挑战的精神。总的来说就是在兴趣中教会学生有效的知识内容,让整个课堂变得不枯燥,反而很有趣。

### (二) 采用多种培养方法提高学生的创新能力和实践能力

传统体育教学过于注重体育教学的系统化和规律化,是体育教学的必然要求。然而,心理健康在过去的体育教学中很少涉及。引入素质发展训练可以弥补学生心理健康的不足。很多项目注重挑战性心理,在此基础上,采用场景或自然环境,培养学生的意志。在完成项目的过程中,学生也会有遇到障碍的情况发生,学生要想完成这样的项目,就需要在探索的同时,充满勇气和自信,激发潜能。与传统体育竞赛、比赛相比,素质发展训练主要是培养学生的团队精神和合作意识。它经常成立小组,让学生参与项目,引导学生在项目中相互合作、相互理解。

### (三) 强调教师改变自己的态度

体育教师是活动的组织者,然而一些小学体育教师有着与传统教育观念相同的思想意识和创新问题。由于教育概念和思想的不足,无法在实践中提供高质量的培训,更难以实现培训目标。所以有关小学和教育机构应定期让教师进行培训,这也是为了改变教师的落后态度,在教学活动中吸取教训。在体育教学方面也可以帮助学生在合作的框架内发展自主和团队沟通的能力,并理解与学生密切合作的必要性。

## 四、结束语

现在我国的综合素质不断提高,而且国家也越来越重视体育教育事业的发展,所以说各个院校应该切实的落实体育教育工作,有规划的进行教育,并且在学生的学习过程中让学生强身健体,并且有强大的意志力。而且教师要充分的发挥学生的思想,特长,满足学生的个人精神需求,为我国的体育素质拓展教育发展做出贡献。

## 参考文献

- [1] 左慰慰. 素质拓展训练融入小学体育教学的应用分析[J]. 当代体育科技, 2017, 7, (5): 77.
  - [2] 杨薇薇. 浅谈素质拓展训练融入小学体育教学的途径[J]. 青少年体育, 2017, (2): 70-71.
  - [3] 赵建晖. 素质拓展训练融入小学体育教学的应用分析[J]. 新课程(上), 2017, (11): 43.
- 作者简介:  
罗丹(1993.10-)女,汉族,湖南省衡阳市,本科,湖南省衡阳市祁东县河洲镇樟木小学,中教2级,研究方向:小学体育教学。

# 分层教学在小学体育教学中的开展探析

王启明

(农安县第二实验小学 吉林 长春 130200)

**[摘 要]** 小学生接受系统性体育教育的时间比较短,由于学生各自成长的环境和家庭教育方式的不同,他们每个人的身心发展都有着各自的特点,而且学生个人的身体素质也有着巨大差异,学生的这种个性化差异给小学体育教学活动带来了一些困难。根据小学体育的这种教学现状,为了提高体育教学的效率,提高学生的身体素质,促进学生身心健康,很多体育老师把分层教学法引入了体育教学课堂中。

**[关键词]** 分层教学; 小学体育; 方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.100

依据调查表明,近些年来,我国小学生的身体素质呈下降趋势。因此,国家更加重视体育教育,以期增强小学生的体质。随着新课改的深入发展,体育教学采取了新的教学模式——分层教学。分层教学主要是通过对学生进行划分层次,设定不同的教学内容和教学目标,让每一个学生都能受到合适的教育,促进学生体育水平的提升。小学体育老师必须掌握合适的教学方法,才能让体育教学的效率更高,才能促进学生身体素质的提升。

## 一、小学体育教学中开展分层教学的重要意义

首先,体育是一门能够提升学生身体素质和协调能力的科目,自从提出新课改以后,人们已经重视起体育课程,社会也需要身体素质好的综合性人才。在这样的社会现状下,传统的体育教学模式已经不能适应当代体育发展的需求,因此通过改变教学模式适应体育课程发展的新要求是大势所趋<sup>[1]</sup>。再者,小学生之间有很大的个性差异,传统的体育教学方法不能适应每一个学生发展的需要,因此需要体育老师引入分层教学的新模式。

## 二、小学体育教学中采用分层教学模式的优势

### (一) 满足了学生的发展需求

因为每个学生都有自己的个人能力和发展潜力,如果可以采用适合学生个人的教学方式对学生体育能力的提升有很大的帮助<sup>[2]</sup>。传统的体育教学采取的是统一的教学模式,身体素质差的学生跟不上教学进度,对身体素质好的学生教学进度又过于缓慢,这样让每个层次的学生都得不到好的发展。如果采用分层教学模式,符合了每个层次学生发展的要求,对学生的体育水平的提升有很大促进作用。

### (二) 调动学生体育学习的积极性

小学生的身体素质各不相同,在小学体育教学中,体育教师应该注意到这一点。新课改要求教师在教学中要坚持以人为本的教育理念。因此,体育老师在教学中应该重视学生之间的个体差异性,要根据学生的个人情况运用合适的教学方法<sup>[3]</sup>。在小学体育课堂教学中,体育老师可以采用分层教学模式,为每一位学生都制定适合自己的学习目标,让学生在自己的目标内进行体育锻炼和学习,增强学生坚持体育锻炼的勇气和信心,调动学生体育学习的积极性。

## 三、在小学体育教学中采用分层教学的具体方法

### (一) 对教学对象进行分层

要想合理地在小学体育教学中采用分层教学模式,首先需要教学的对象,