

的学问,学习起来并不容易,小学数学教授的都是些简单基础的知识,小学计算题也相对比较简单,而小学生又有喜欢游戏,容易被有趣的事情吸引的特点,老师就可以利用这样的特点,把数学问题融合进学生常看的动画片里,这样枯燥的文字就会在学生的脑海里得到活化和显现,更容易吸引学生的学习兴趣,例如,在讲“乘除加减的综合运算”时,老师可以为学生提供一个问题,灰太狼抓住了三只羊,有两只羊兜里有18块钱,另一只羊兜里有20块钱,红太狼提出要是小羊能凑到50块钱就放它们走,问小羊最后能不能顺利逃出狼堡。小学生看到这样的题目,一定会眼前一亮,因为喜羊羊与灰太狼是每个小学生都看过的经典动画片,这样数学问题就会与动画片结合起来,显得不那么枯燥无味,而这只是将老师课上的例子创新了一下,在不浪费课堂时间的情况下让学生在课上学习内容更加感兴趣,更有利于实现高效课堂的建设。

(2) 引入媒体创设情境,吸引学生探索兴趣。随着经济的发展,媒体教学已经走进了学生学习的各个阶段,小学数学阶段也不例外。媒体教学本身就有色彩绚烂,富有动感的特点,而且随着音视频文件的插入,一张传统的板书可以瞬间变得有趣起来。数学是一门需要想象力的学问,以前传统的教学方式总是采用老师口述的方式,这样的方式只要学生稍微一走神就很难跟得上,学生没有探索的兴趣,现在随着科技的发展,媒体教学已经逐渐走进了课堂教学中,我们可以充分发挥媒体教学优势,在上课过程中牢牢抓住学生眼球,例如,在讲简单加减法的时候,老师可以用媒体技术在黑板上创设这样一个情景:每个学生选择一个自己喜欢的小动物玩飞行棋,飞行棋想走的远就必须快速的做棋盘上的计算题,几个小朋友一起比赛,由老师计时,看看谁的用时比较短。这样比赛的方式并没有改变老师的课堂复习内容,只是创新了复习的模式,用学生更感兴趣的方式对学生复习,这样学习既培养了学生的学习兴趣,又复习了老师课上讲述的内容,既玩了游戏,又长了知识,可谓一举两得。

(3) 开展算理与算法教学,提高学生的计算能力

在对小学生计算能力进行培养的时候不能仅仅依靠题海战术,让学生机械性的练习,还要让学生明白相关算理,小学生在掌握算理的同时计算能力也得到进一步提

高。同样在“100以内的加法与减法”该知识点中,对于“9加几”的知识内容进行讲解的过程中,可以先引导学生练习“10加几”的相关例题,对于这些题,学生很快就得出了结果。针对该现象,教师可以问学生“为什么大家可以在这么短的时间内算出结果?”有的学生回答说“因为在10加几相关问题中,最后加的数是几,最终答案就是十几。”在学生说完以后,教师可以将“9加几”的例题写在黑板上,让学生说说通过哪些方法可以提高计算的准确度与速度。学生在经过思考以后回答“可以将加的数减去1,然后和9相加,这样就是10了,最后将二者相加就是我们要得到的正确结果”通过这样的引导,学生很快就掌握了我们常说的凑十法,从而使数学问题的计算更简单、准确。

此外,还要加强对算法的教学,学生对算法则经常出现混淆,有些学生没有真正理解算法,同时也不明白运算法则之间的联系和区别。小学生在计算的过程中经常颠倒运算顺序,如 $15+33-21-(2+17)$ 这道算式题当中,学生经常会直接按顺序往下计算,这样就十分容易出错。学生忘记先计算括号的原则,直接按顺序依次往下计算,计算错误必不可免。基于此,数学教师要加大对算法的教学力度,使学生充分掌握算理与算法,提高计算能力。

通过本文我们可以知道,用多彩的方式创设高效课堂对培养学生的兴趣,提高学习效率都非常有利,可重点就在于要如何运用创新多彩的方式,本文就从复习和预习两个学习阶段谈如何运用多种方式提高课堂效率和学生上课的积极性,其方式远不止上文提到的两种,随着现代媒体技术的不断发展,很多的方式还需要老师根据具体的教学实践去不断探索。

参考文献

- [1] 虞应连. 采用复合评分法注重个体内差异评价[J]. 中小学管理, 2018(01).
- [2] 茹建文. 关于构建小学数学发展性评价体系的思考[J]. 现代教育科学, 2018(02).
- [3] 曹靖. 小学数学课堂教学中师生互动的有效性研究[J]. 现代职业教育, 2017.23(21): 112-113+115.

小学数学教学中学生兴趣的培

邓小龙

(江西省南昌市新建区竞晖学校 江西 南昌 330103)

[摘要] 小学数学教学中培养学生兴趣非常重要。如果不能在教学中激起学生学习数学的兴趣,会大大削弱学生学习数学知识的积极性,导致学生数学学习成绩下降。而为了更好的提高小学数学教学质量,培养学生学习兴趣是关键。由此,小学数学教师要高度重视培养小学生学习数学的兴趣,探究出有效的策略。

[关键词] 小学数学; 学生兴趣; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.519

数学知识点较为抽象,还具备逻辑要求,若是学生在学习中碰到困难,将会逐步失去学习数学的兴趣,甚至出现消极的心理。而兴趣作为学生学习的动力,教师要帮助学生培养数学学习兴趣,将其贯彻到教学的每一个环节当中去。

一、营造良好学习氛围

小学生年龄小,贪玩,若是教师强迫学生听课,会获得相反的效果。不但会对想象力带来限制,而且会对学生未来创造力的发展产生影响。这就需要小学数学教师在教学中采用开放性的教学方法,加强学生开动脑筋、动手操作的能力,通过营造开放的游戏氛围促使学生更主动参与到课堂中,掌握非常多的数学知识点,感受到数学学习的快乐。开放性的课堂还能够让课堂与实际生活之间良好结合,让学生意识到生活当中运用数学知识的意义。不同教师运用不同的教学方法,但单调的教学方法会造成课堂教学效果不理想。因此,教师在小学数学教学中要坚持学生为主体的原则,调动起学生的学习积极性,让课堂变得更加活跃,保持活力,让学生保持学习数学知识的热情,对数学学习产生较强烈的欲望。

二、组织游戏教学法

小学生的世界里,游戏能够吸引他们的注意力。从学生的个性特点出发,教师在小学数学教学中引进游戏教学法,让学生在学习中玩,在玩中学习,更好的提高学生数学学习的主动性。例如小学数学教师在为学生们讲解有关“乘法的初步认识”这方面的知识点过程中,教师能够在课堂教学中组织小游戏:教师让学生依次报数,说到3或者是3的倍数时,就要喊过,出错的学生要在讲台上表演一个小节目。这样的游戏方法活跃课堂学习氛围,调动起学生学习欲望,激发学生学习兴趣。并且,教师通过这样的游戏方法,及时掌握学生在学习当中的具体情况,了解学生学习中碰到的问题,为学生提供解决方法,更好的培养学生数学学习的兴趣。

三、组织开展实践活动

小学生们更加偏向于展开动手操作实践,教师要给学生们提供充足的实践机会,让学生运用所学数学知识点解决实践当中的问题。整个的实践过程即学生巩固上课所学知识的过程,还是加强学生理解知识的过程。学生在实践当中深入了解数学知识,实现对数学知识的巩固,加深学生数学的记忆度,达到长久记忆数学知识的效果。教师通过组织数学实践活动,更顺利的完成教学目标。比如,教师在讲解关于“加减法运算”的教学过程中,教师能够让学生在上课之前准备好有关数字的卡片,与此同时让学生动手制作出加减以及等于号的图片。之后,教师把学生分为两小组,一个组拿任意的卡片组成题目,另外一个小组进行回答,回答正确积一

分,回答错误不计分。从而促使小学生在实践活动当中学习加减法运算知识点。教师通过组织学生参与实践活动,更好的培养出小学生的数学学习兴趣,从而深化学生对数学知识的印象。

四、生活化教学方法

小学数学课堂教学当中,教师从生活实际出发给学生讲解数学知识点,尤其是对应用题的教学,更需要采用这个方法,把数学理论知识与实际生活结合在一起,让学生意识到学习数学的快乐,认识到数学在实际生活中的运用意义。例如,讲解“认识人民币”的知识点时,教师可以为学生们设计出实际生活中的场景:模拟超市购物的行为,在课堂当中摆放多种商品,由一名学生扮演售货员,另外的学生扮演消费者,让学生们对商品的价格仔细观察。从而,教师通过使用生活当中的案例,帮助学生更好的认识人民币,巩固课堂当中所学习的数学理论知识,让学生了解到数学知识广泛运用到实际生活当中。教师要帮助学生将理论与实践结合在一起,加深学生对数学与生活之间关系的认识,进一步培养学生的兴趣。

五、多元的评价体系

传统的教育模式之下,单一的评价体系会直接影响学生的综合发展。学生的创造力被教师所忽视,此种观念根本无法推动学生获得理想发展。因此,小学数学教师一定要明确认识到学生都是独立的个体,具有较差的差异,都拥有不同的优势,教师在教学中要及时表扬学生的个性。另外教师要及时鼓励在课堂当中提出创新性想法的学生。还需要及时总结出正确的观点,表扬积极提问的学生,对提出的问题较为简单或者提问的问题价值较小的学生,及时给予鼓励,在班级当中针对出错的学生耐心给予指导,提高学生自信心。

总之,学生学好数学知识的内在动力是学习兴趣,为学生提高学习效率发挥着非常重要的作用。在实际的小学数学教学当中,教师要重视培养学生的兴趣,让学生在学中体会到知识的趣味性,认识到学习数学的真正价值,内化数学知识,为今后的数学学习打好基础。

参考文献

- [1] 林东. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J]. 中国校外教育, 2019(22): 41-42.
- [2] 郭忠平. 谈小学数学教学中学生学习兴趣的培养[J]. 甘肃教育, 2019(15): 69.