

## 2.1 明确阅读教学目标和转变教学理念

首先,要摒弃灌输式满堂式教学理念,将教学目标明确到提高学生阅读效果上来;其次,一定要根据学生实际确定阅读内容及目标,并加强师生互动;第三,重视学生词汇量积累,并在阅读中积极指导学生阅读,并帮助学生总结出适合学生阅读的技能及方法,以激发学生阅读兴趣及积极性,最终提高英语阅读效果。

## 2.2 坚持“以生为本”原则

首先,一定要留取时间及空间给学生自主学习,让学生在自主探讨中学习和归纳适合自己的阅读方法及技能,更实现了学生主体地位;其次,老师要根据自己的阅读教学经验,结合学生实际改进和完善阅读教学方法,以保证和提高阅读教学有效性;最后,要重视扩展性阅读,例如多引导学生进行课外阅读、作文写作等,以此来巩固学生英语阅读基础,提高学生阅读理解能力及写作能力<sup>[3]</sup>。

## 2.3 重视阅读品质和阅读综合能力提升

第一,转变“重理论、轻实践”知识传授观念,将教学重点转移到提升学生阅读技能上来;第二,老师要深入了解和解析英语阅读教材,并对英语阅读中的句子、段落和篇章进行详细讲解,以加深学生对阅读内容的理解和记忆,并让学生学会分析英语句子结构及篇章结构,最终强化了学生的英语阅读能力。

## 2.4 在阅读中培养学生英语阅读思维能力

首先,按照新课改要求明确教学地位,并实现主体地位,发挥好老师的引导作用,激发学生积极性,使得学生主动提升自己的阅读理解能力及思维能力;其次,要“以身作则”,在学生面前做好模范,不断增加阅读量,以找到更多有效的阅读

方法,并传授给学生;最后,要结合学生各方面实际从多层次和多角度选择英语阅读教材及阅读方法,以便于学生进行有效的英语阅读,培养学生应以阅读理解能力及思维能力<sup>[4]</sup>。

## 结语

总之,英语阅读在高中英语教学体系中占据重要地位,其教学质量不仅关系到高中英语教学发展,还关系到高中生的英语高考成绩及升学率,所以不断提高英语阅读教学质量,对于高中英语教学发展来说显得十分重要。通过上文分析了解到,教学效果不佳、结构难以把握等是英语阅读教学中经常遇到的障碍,故需要通过明确阅读教学目标和转变教学理念、坚持“以生为本”原则、重视阅读品质和阅读综合能力提升等策略来解决这些障碍,以打造高效英语课堂,提高学生英语高考成绩,促进高中英语教育教学发展。

## 参考文献

- [1]陈群凤.核心素养视域下的高中英语阅读教学[J].教育与教学研究,2020,34(07):100-102.
- [2]钱珍梯.高中英语阅读教学的障碍及策略探讨[J].教育与教学研究,2020,34(07):102-104.
- [3]孙秀艳.高中英语阅读教学中的几点反思[J].科学咨询(教育科研),2020(07):235.
- [4]何敬琪.深度学习视角下高中英语阅读教学设计[J].英语广场,2020(17):130-133.

# 高中英语写作教学问题及措施

朱莉娟

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**英语写作从来都是新课改背景下高中英语教学必不可少的知识内容,与英语阅读、英语基础知识及英语听力相比,其教学难度更高,故不断提升英语写作教学质量成为高中英语老师的重要任务。尽管如此,依然有部分老师不重视英语写作,也还沿用传统教学方法,均对学生的英语写作能力、英语应用能力等培养产生了不利影响。所以下文基于相关英语写作教学问题,分析了高中英语写作教学措施,以提高高中英语写作教学质量。

**[关键词]**高中英语;写作教学;问题及措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.495

## 1 教学问题

### 1.1 重视度不高且缺乏英语写作训练

部分老师认为写作在高考英语中的卷面分数少,所以并不重视英语写作训练,知识形式化地进行简单的写作训练,并没有针对学生实际开展高效写作技巧训练;相应的词汇量及素材积累也不够,这些都是写作训练缺乏和不重视写作的表现。

### 1.2 英语写作教学模式落后且师生互动力度不够

尽管新课改下写作教学逐渐被老师们的重视,但实际教学中因为受到应试教育的影响,还延用灌输式、填鸭式和满堂式等传统教学模式,这些教学模式虽然能够巩固学生的英语基础,但却不利于学生英语实践能力、口语表达能力及英语写作能力的提升<sup>[1]</sup>。另外,很多老师课堂上并没有坚持“学生为主”原则,只顾着完成自己的教学任务,去忽视了学生的主体地位,更没有与学生进行有效互动及交流,难以及时发现和解决问题,也不利于良好师生关系的建立,从而影响高中英语写作教学质量提升。

### 1.3 学生的英语写作积极性较低

调查发现,很多学生会因为基础差、写作素材枯燥乏味等失误写作积极性;有的学生则潜意识里认为写作不重要,还花费很多学习时间,所以会选择性放弃写作,及时写作也会表现出敷衍的态度,更不会积极主动的积累词汇和写作素材。

## 2 高中英语写作教学的有效措施

### 2.1 增加词汇积累

老师要时刻强调词汇量的重要性,并在日常教学中加强词汇学习,留取时间及空间让学生自主学习和记忆词汇,以积累词汇量。另外,除教材中的词汇以外,还要鼓励学生学习教材以外的单词及句型等,以丰富写作词汇量及写作素材。例如,增加课外阅读、课后写作习题等。

### 2.2 完善写作教学方式方法

首先,要坚持学生为主原则,摒弃不利于学生写作能力提升的灌输式及填鸭式教学理念及丰富;其次,积极引进多媒体、情景教学、翻转课堂、微课等教学模式,以增加写作教学趣味性,并丰富写作教学内容;最后,要加强书面表达指导训练,以保证学生写作规范;此外还需要引导学生定期反思自己的写作方法,以及时发现并解决写作问题<sup>[2]</sup>。

### 2.3 对学生有针对性写作训练

在开始写作训练前,要根据学生写作基础对学生进行层次划分,一般可分为高层次、中层次和低层次学生,其中高层次学生基础较好可进行高难度写作训练;中层次学生基础一般可以选择难度一般的训练方法进行训练;而低层次学生基础较差,则从词汇、语法等基础知识开始训练,以提高不同层次学的英语写作能力。

### 2.4 培养学生良好的英语写作习惯

第一,培养审题习惯,即老师要在写作前叮嘱学生一定要花3~5分钟时间审题,以保证写作方向,减少文不对题等不良现象出现。第二,要培养学生提前在草稿纸上写作提纲的习惯,这样能够帮助学生快速且准确的提炼出文章写作要点、写作关键词及写作关联句等,保证了文章的写作结构完善及写作质量<sup>[3]</sup>。例如,在

“Protecting the Environment”写作教学中,老师可以先让学生拟出提纲,即:1. “Environmental problems”; 2. “taken to cope with these problems”; 3. “hope”,这样写出来的文章更为严谨和有感染力。第三,培养学生复习习惯,即留取一定时间用于写作和检查,以保证写作重点内容、语句及词汇使用准确,最终保证和提高作文质量。

### 2.5 加强模仿写作

第一,引导学生由简单到难的模仿优秀范文,如优秀作文中的经典语句、谚语、歇后语等,以丰富学生写作经验及素材;第二,精练模仿写作,即根据学生实际选择仿写内容,并安排周记任务,以锻炼学生写作能力的同时,培养学生每天积累写作素材及经验的良好行为习惯;第三,要构建多媒体教学、情境教学和问题式教学,以拓宽学生写作训练路径,为学生提供更多的自主学习机会,从而增强学生的写作积极性;第四,要将课本题材转变成写作主题,如“Festivals around the world”教学中,可根据教材内容提出“Freedom”话题,然后让学生围绕该话题写一篇英语作文;第五,要鼓励学生限时完成模仿写作,即在规定的时间内完成写作任务,写作过程中要注意审题,一般可通过图片、短文、关键词及生活实例来判断作文题意,然后开始写作,以保证内容与题目相符;第六,要引导学生根据写作难度选择作文题材、写作素材等,以保证最大限度的降低写作难度,例如2015年的英语高考写作题,题材是一个小故事,即“李华重阳节(the Double Ninth Festival)和同学们去敬老院(nursing home)陪老人们的故事”。试根据这个故事写一封邀请信,内容包括:出发时间、返回时间、包饺子、表演节目等等,写作时间限定在30分钟以内<sup>[4]</sup>。通过这种方式能够让学生快速掌握学习技巧,并在短时间内写出优秀的英语作文。

## 结语

总之,英语写作影响整个英语教学发展,在高中英语教学中不仅得到老师的重视,还得到了学生的关注,使得越来越多的学生重视并学习写作技巧,以提升写作能力。此外,英语写作还是高中英语考试必考内容,历年来的高考英语试卷中都有英语写作,还占了不少分数,所以提高英语写作能力是每位高中生最关心的学习问题,也是老师最关注的英语教学问题。尽管如此,实际教学中依然存在很多问题,阻碍写作教学质量提升,故上文从词汇积累、改变教学方式、模仿写作等方面分析了加强英语写作教学的有效措施。

## 参考文献

- [1]常瑛.谈高中英语教学中如何实现阅读和写作一体化教学[J].科技资讯,2020,18(18):134-135.
- [2]尚云斌.高中英语写作中存在的问题及对策[J].学周刊,2014(36):66.
- [3]吴秀梅.论高中英语写作教学中常见问题及解决措施[J].教书育人,2014(19):50.
- [4]薛辉.高中英语课堂写作教学存在的问题及其应对措施[J].现代妇女(下旬),2014(04):195.