

# 现代信息技术与主题班队课的整合

李凤英

(广西灵山县实验小学 广西 钦州 535499)

**【摘要】**在当下的教学中,要想开展一个有价值、有效果的主题班队活动实属不易,而开一个有价值、有效果的主题班队更是难上加难。受到主题选取、主题班队活动环节设计的影响,在主题班队活动结束后,学生的反馈也是衡量主题班队活动成功与否。然而传统的主题班队信息传递形态,主要以教师讲授为主,学生常常感到单调、枯燥、注意力不集中。主题班队就变得极为尴尬,成了学校课程表上的“摆设”。

**【关键词】**主题班队;信息技术;主题选取;活动环节设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.888

主题班队一定要有明确的目的,有较强的针对性可以结合学生实际情况选择容易引起学生兴趣的主题,这样才能激发学生的讨论、思考的热情。但随着信息技术的普及,为学科教学带来了根本性的变革,为课堂注入了无限生机与活力,从视觉、听觉等方面营造全新的学科教学氛围,用声音、图像乃至动画、视频等多种形式向学生传递教学信息,极大地提高了学科教学效率。“它山之石可以攻玉”,信息技术同样可以运用到主题班队中,为学生创设情景,配以从网络中下载的漫画、网页、视频、动画等资料汇总成课件,带给学生不一般的体验,进而以“辞”促“思”,以“物”促“情”,激发学生学习的积极性,打造高效主题班队。那么如何运用现代信息技术与主题班队课的整合呢?下面我就谈谈个人的一些看法。

## 一、运用信息技术突显学生的主体

在传统的主题班队中,只有少数的学生发表观点,对于这些发表观点的学生,教师也并不了解他们的真实想法。那么在网络平台上,教师就可以利用网络平台让每个同学发表自己的看法,让所有的学生都有话可说。在传统的主题班队会上,往往是教师作为教育的主体,学生作为被动的参与者。但在信息网络平台会使教师尊重并认识学生的主体性,使教育民主变为可能。如目前常见的微信、腾讯QQ,这些信息网络平台,使学生的主体意识在平等的环境中被极大调动起来,可以在平台上自由地发表自己的思想看法,与教师或同学在平台上进行相互沟通、相互探讨,加强交流。这种教育理念是人本主义的,教师和学生都是积极、主动的。教师可以利用网络平台,组织学生对某一观点进行讨论。

## 二、运用信息技术提供鲜活的生活素材

现代媒体的迅猛发展,让我们的生活更加丰富多彩,它正在改变我们的生存方式和学习方式。让我们从媒体中汲取丰富的精神食粮,通过收集现实的、有挑战性的学习资源来丰富学生的课堂,让我们的学生共同享受现代媒体带来的丰富多彩的课堂生活。也可以改变“无米之炊”的班队活动。所以,作为教师的我们要充分利用网络资源,及时收集、整理、积累符合学生要求、符合班队要求的资料,将它作为班队课上的教育素材。由于这种素材新鲜而且大多发生在学生身边,所以,学生容易接受,这比空洞的理论说教效果好得多。班主任总是说班队课无话可说,其实多半是因为没有积累素材,没有思考生活。如果班主任能做生活的有心人,运用信

息技术,就一定能找到丰富而又切合班队主题的教育素材,就一定能打造出一堂堂精彩的魅力班队课。因为生活不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛。

## 三、运用信息技术注入新的元素,创设生活的情境

不少老师对主题班队课感慨“想说爱你不容易”,因为很难将学生带入到情境当中去。教育心理学研究表明,在学生活动的过程中,深层次的认知投入和积极的情感体验密切相关,而良好情感态度的形成反过来会促进学生主动地学习与探索。所以,运用多媒体信息技术,完全可以打破时空的限制,将文字、图像、声音、动画及其他要素有机地融合在了一起,实现图文并茂、声画并举,使班队再现生活实际,拉近与学生的距离,引起学生“似曾相识燕归来”。

## 四、运用信息技术激发学生的情趣,引起共鸣

传统的班队课,学生往往感到枯燥无味,提不起参与的热情,收效甚微。运用多媒体展示有关的背景资料、相关的知识,就能创设与主题班队密切相关的情境,声像并茂、动静结合、情景交融的感官刺激能激发学生的兴趣,使学生在愉悦的气氛中受到感染与熏陶,从而受到良好的教育。运用信息技术也可以使班队直观化、想象化、多样化,使班队单一不变的形式有所转变,内容更加丰富、形式更加多样,时间更为紧凑,更能吸引、激发学生的兴趣、感情上的共鸣,产生参与的自觉,让全体学生有表现自我的欲望和机会。如开展“孝顺父母”主题班队时,我在网上下载了相关图片和视频,又下载了《父亲》《孝顺父母》等歌曲,还搜集了学生孝顺父母的事迹,精心制作成幻灯片。让大家在身临其境的幻灯片、动听的歌声、真实的动画影片中懂得:孝顺父母要从小事做起,从点点滴滴做起。不要等到“树欲静而风不止,子欲养而亲不待”。

组织班队时,还要特别注意内容和形式上的互动,不讲空洞无物的大道理,要通过实例抛出话题,鼓励学生参与发言和讨论,没有正确答案。只有通过发表观点,让学生得到启示。并以此为契机让班上的每一名同学从自身找闪光点,对学生如何做人、做事触动很大这种班队课特别适合班级制订规章制度和解决班级内部的问题。

总之,随着信息技术的发展和学校现代技术装备的进一步完善,信息技术必将为打造魅力高效班队课增添光彩。信息技术在高效班队的打造中也有着不可替代的作用,会帮助教师实现梦想,让主题班队越来越受到重视。

# 计算机网络技术在小学数学教学中的应用分析

高文

(新疆伊犁第四师可克达拉市六十八团中学 新疆 伊犁 835000)

**【摘要】**数字化的教学方式的运用、信息技术与课程内容的充分融合是响应教育改革号召的重要体现,小学数学教师需要不断提升自身的综合素质水平,用创新型教学手段不断优化数学教学。本文对计算机网络技术在小学数学教学中的应用情况进行分析,文章首先基于互联网信息技术快速发展的背景分析了计算机技术在小学数学教学中的运用现状,接着提出了优化计算机网络技术在数学教学中应用的措施,以期通过这些策略分析,为小学数学教学水平的提升提供新的思路。

**【关键词】**计算机;网络技术;小学数学;信息化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.889

进入信息技术时代,计算机网络技术不断发展、快速更新,各行各业都融入了计算机网络的身影,人们生活和学习的形式也发生了转变。在教学方面,为了满足教学的差异化需求,优化教学效果,各学科教师都努力将计算机网络技术融入教学过程中,这就推动了教育改革的创新发展。计算机网络技术与学科课程的充分结合优化了教学模式、充实了教学内容。小学数学教师在教学中也应当充分运用计算机网络技术,培养小学生的数学探究精神,提升小学生的数学综合素质水平,下文即对计算机网络技术在小学数学教学中的具体应用进行分析。

## 一、计算机技术在小学数学教学中的运用现状

数学这一门学科具有较强的理性思维,所开展的各项教学活动不仅是带领学生学习表层的数学理论知识,更需要引导学生学会将深入的将系列数学理论真实充分运用。从目前小学数学教学发展现状看,计算机网络技术在小学数学课堂教学过程中运用的效果并不突出,数学教师开展系列教学活动以教会小学生做题为主要目的,通常是通过习题练习、习题讲解的方式培养小学生的理性思维能力,并在习题渗透过程中提升小学生的分析水平。小学生自身年纪偏小,数学教师往往会用浅显易懂的语言进行教学,口述和黑板板书成为数学教师教学的主要模式,而日常教学中计算机网络技术则主要用于投影视频的播放,由此可见,计算机网络技术在数学课堂中运用率不高。在进行数学学习过程中,小学生本身就具有好奇心强的特点,且

注意力也容易分散,为了解决这些问题,通过计算机网络技术开展的动画播放,在一定程度上吸引了小学生的注意力,但教师却未能将数学理性思维培养融入教学活动中,因此当前小学数学教学所开展的教学活动中网络技术的应用还不够深入,要将网络技术的运用于学生学习兴趣的培养融合,小学数学教师还需要不断进行创新。

## 二、优化计算机网络技术在小学数学中应用的措施

### 1、依托网络技术拓展数学教学资源

计算机网络技术的快速发展使得全世界各类学习资源在互联网平台得到分享,小学数学教学活动的开展发挥着数学学习启蒙的作用。数学教师在进行教学过程中也应当承担启蒙的任务,充分利用计算机网络技术,将世界各地的小学数学学习资源进行整合,整个数学教学课堂内容也将更为丰富。通过网络计算机技术拓展数学教学资源是跨时间、跨地域开展数学教学的一大体现,依托网络信息技术,教师可在自己掌握数学知识的基础上,根据教材教学目标对教学内容进行拓展和创新。通过互联网,教师可以轻易汇集各类知识点和习题,如此一来数学教学活动更有深度,教学质量更高。例如在讲解乘法知识过程中,教师就可以利用计算机网络技术将乘法练习题进行整合,将不同难度的乘法练习题进行分类,依据由简到难、由浅到深的练习方法,引导小学生练习各类乘法习题,而各类应用中乘法算式的融入则拓展了小学生的数学学习视野,加深了小学生对数学乘法的理解,在教学活动结